**В 2018-2019 учебном году учебный процесс в образовательном учреждении** **реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **АННОТАЦИЯ** |
| **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой. . (М. «Просвещение», 2010) Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| **ПИСЬМО** | Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.Цель предмета:•выработка у детей навыков грамотного письма;•повышение уровня общего и речевого развития учащихся;•подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаковПредложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Связная речь. Особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;списывать по слогам с рукописного и печатного текста;писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;писать предложения с заглавной буквы;составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| **МАТЕМАТИКА** | Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениямиинтеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.***Обучающиеся получат возможность усвоить*** базовые представления:об отрезке числового ряда от 11 до 20;о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);об однозначных и двузначных числа;о компонентах и результатах сложения и вычитания;о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.***Обучающиеся получат возможность научиться:*** образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя. |
| **ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ** | Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. **Обучающиеся должны знать:**- Что такое государство?- Что такое право?- Виды правовой ответственности.- Что такое правонарушение?- Что собой представляет законодательная, исполнительная и су­дебная власть Российской Федерации.- Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?- Основные экономические, социальные, гражданские, политичес­кие и культурные права граждан Российской Федерации. **Обчающиеся должны уметь:**- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас­писку.- Оформлять стандартные бланки.- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. |
| **Социально-бытовая ориентировка** | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономикадомашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю. |
| **Изобразительное искусство** | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. |
| **Трудовое обучение** | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** | Предмет «Природа и человек» рассматривается как интегрированный курс, призванный расширить компетентность обучающихся об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем.Курс «Человек», как учебный предмет, вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний о человеке, как части живой природы; об окружающем мире в целом.**Основная цель:**- освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли в живой природе и присущих ей закономерностях; о человеке как биосоциальном существе. - формирование у обучающихся умений ориентироваться в окружающем мире.Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. |
| **География** **(6-9 кл.)** | География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, зрительными депривациями.Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. |
| **Биология (6-9 кл.)** | Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;• применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Альтернативное чтение** |

|  |
| --- |
| Рабочие программы по альтернативному чтению составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Основная цель прохождения данной дисциплины: максимальное включе­ние обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природыКалендарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Графика и письмо** |

 | Рабочие программы по графике и письму составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.Цель предмета:воспитание и развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения;максимальное включе­ние учащегося в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:* Выражать эмоциональные состояния и соотносить их с пиктограммами;
* Письмо букв по обводке, по образцу.
* Списывание с печатного текста.
* Письмо под диктовку букв, слогов.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| **Математические представления** | Рабочие программы по математическим представлениям составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениямиинтеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.Обучающиеся должны знать:• счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;• название компонента и результатов сложения и вычитания;• математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;• различение между прямой, лучом. Отрезком;• виды линий;• элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;• элементы треугольника.Обучающиеся должны уметь:• выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;• составлять и решать простые арифметические по рисунку• узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;• чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;• определение времени по часам без минут. |
| **Развитие речи и окружающий мир** | Рабочие программы по развитию речи и окружающему миру составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |
| **Ручной труд** | На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащемуся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоские модели, а затем и самостоятельно. На уроках постоянно подчеркивается значимость труда на доступном восприятию учащемуся уровне. Это возможно, учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель программы обучения: Освоение практических навыков и умений работы с природным материалом, бросовым материалом и другими материалами. Максимальное включение учащегося в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, * Учить выполнению простейших трудовых навыков;
* Формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
* Улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
* Воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.
 |
| **Изобразительное искусство** | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.Важнейшей отличительной особенностью содержания является  включение следующих разделов:- Рисование с натуры;- Декоративное рисование;- Рисование на темы;- Беседы об изобразительном искусстве.Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 2 час в неделю. |
| **Социально-бытовая ориентировка****(5-9кл с УТМН)** | Рабочие программы по социально-бытовой ориентировке составлены на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь»Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.На изучение данной дисциплины отводится 3 часа в неделю. |
| **Социально-бытовая ориентировка****(5-10кл)** | Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.Учебная программа по СБО в 5-9 классах строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.Рабочая программы 10 класса по СБО составлена на основе программы авторской программы А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой (Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А. А. Щербаковой, Н. М. Платоновой, - М.: Гумонитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с. – (Коррекционная педагогика)).Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. |
| **Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочие программы по ОБЖ составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..Цель : формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающи, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоров’я в неблагоприятных условиях с учетом индивидуальных особенностей. |
| **русский язык и развитие речи** **5-9 классы** | Рабочая программа по русскому языку и развитию речи в 5-9 классах составлена на основе:- Федерального закона №273-РФ от 29.12.2012года «Об образовании в РФ»;- программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой (авторы программы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.);- учебника «Русский язык» для 5,6,7,8,9 классов. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.Адаптированная программа рассчитана:- в 5 классе – 136 ч. (4 часов в неделю);- в 6 классе – 136 ч. (4 часа в неделю);- в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю);- в 8 классе – 70 ч. (3 часа в неделю);- в 9 классе – 70ч. (3 часа в неделю).Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В 5-9 классах учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. |
| **Русский язык и развитие речи (10-11кл)** | Рабочая программа по русскому языку и развитию речи в 10 - 11 классах составлена исходя из целей и задач организации 10 – 11 классов специальных (коррекционных) школах обусловлеными интересами и потребностями умственно отсталых детей и их родителей, определёнными в методических рекомендациях о деятельности этих классов и опубликованными в Сборнике приказов «Вестник образования России» №15, 2003г. это углублённая трудовая подготовка и углублённая социально – бытовая ориентировка в обществе. Курс русского языка в 10 – 11 классах построен в тесной связи с тематикой СБО, а содержание упражнений определяется содержанием жизненных ситуаций. На уроках русского языка в первую очередь отрабатываются те языковые и речевые умения, которые значимы для освоения учащимися социальных знаний. Такое построение курса русского языка можно назвать интегрированным с СБО. Программа по русскому языку включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков. За время обучения в 10 – 11 классах по интегрированному курсу русского языка учащиеся должны повторить и закрепить раннее изученные темы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.Решение данных задач и специальный отбор учебного материала повысят адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе. |
| **Физическая культура** | Деятельность учителя на уроках физической культуры направлена на последовательное решение **основных задач физического воспитания**: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений). |
| **ЛФК** | Рабочая программа составлена на основании Федеральной программы «Дети России», «Дети инвалиды» для специальной коррекционной школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. Санкт–Петербург 1994 г. и специальной медицинской литературы: «Программа и рекомендации по организации и методике проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы 5-9 классов Ю.Г.Бокарёв.Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата. |
| **Ремесло**  |  Учебный предмет «РЕМЕСЛО» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. ***Цель программы -*** расширение и формирование общих представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.***Задачи реализации данного курса:*** * освоение элементарных приёмов работы с древесиной;
* формирование стремления и привычки применять полученные умения в быту;
* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Количество часов по предмету «Ремесло» регламентировано учебным ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и отводится: в 7,8,9,10 классах по 6 часов в неделю. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на производство.В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).  Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и вовремя самой работы обучающихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.  |
| **Столярное дело** **5 – 9 класс**  | Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Срок обучения по программе 5 лет. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на производство. В первые 2-3 года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи учащимся в умственных действиях, переход к более сложным видам ориентировки (от натурального предмета в сочетании с рисунком к графическому изображению объекта работы), так же в планировании и самоконтроле старших классов.  |
| **Растениеводство** **(10кл)** | Программа для 10 класса определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната на территории школы– теплицы.Программа содержит практические работы по уборке урожая овощей, выращенных в теплице, уход за растениями, подготовка почвы к посадке овощных культур, устройство теплиц, температурный режим, световое обеспечение в теплицах. Программа имеет оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных подсобных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, уроки с использованием ИКТ, динамической или статической наглядности. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях естествознания и математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные свойства, открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения.Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корригирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. |
|

|  |
| --- |
| **Музыка и пение** |

 |

|  |
| --- |
| Рабочая программа по музыке и пению составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. (М. Изд. «Просвещение», 1999.191 с.) Основная цель предмета: установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение обучающимися музыкальной культурой.В рабочей программе на каждый год обучения представлена примерная палитра музыкальных произведений, определен уровень требований к подготовке обучающихся (механизм оценки).Программа состоит из 3-х разделов: 1.Пение, 2.Слушание музыки, 3.Элементы музыкальной грамоты. В программе определены: структура и этапы урока, применяемые методы и технологии. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Ритмика** |

 | Рабочая программа «Ритмика» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 06.03.2001 г. и авторской программы по учебному предмету «Ритмика» для обучающихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны «Ритмика и танец» Цель предмета:Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно – оздоровительного направления. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.Программа состоит из 4-х разделов:1.Упражнения на ориентировку в пространстве,2.Ритмико – гимнастические упражнения,3.Игры под музыку,4.Танцевальные упражнения.В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также, указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимающиеся конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.В программе определены:- место учебного предмета в учебном плане;- ценностные ориентиры содержания учебного предмета;- методические аспекты освоения программы;- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;- содержание программы предмета «Ритмика».Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС** | Расстройства аутистического спектра являются одним из самых частовстречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности.Реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.**Направленность программы**1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи. 5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

**Цели программы:**-создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС. - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.В структуру каждого занятия, как правило, входят: - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - дыхательная гимнастика; - коррекция произношения; -упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; - работа по активизации речевого общения, - работа над расширением и уточнением словарного запаса, - работа над предложением; - развитие связной речи. |
| **КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ****для обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями)** | Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.  **Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.**Основные задачи программы:**1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.В структуру занятия может входить:- упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;- дыхательная гимнастика;Формирование фонематических процессов;- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;- работа над предложением, текстом;- обогащение и активизация словарного запаса.Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.Программа состоит из следующих разделов:1) коррекция звукопроизношения,2) коррекция фонематических процессов,3) коррекционная работа на лексическом уровне,4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,5) совершенствование связной речи  |
| **Язык и речевая практика:****Чтение** | **В 2018-2019 учебном году учебный процесс в 1-2 классах (обучающиеся с РАС – вариант 8.3)** **реализуется на основании следующих рабочих программ по курсам:**Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. ШишковаОсновная цель прохождения данного курса: является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.  На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: **а у о м х с**. * Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

 К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая практика** |

|  |
| --- |
| Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлены на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Основная цель речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.Большое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыков элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширению представления об окружающей действительности, обогащению их словарного запаса, формирование начальных представлений о культуре общения.Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:Называть своё имя;* Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
* Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
* Подражать движениям и речи взрослого человека;
* Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
* Задавать простой вопрос;
* Отвечать на простой вопрос;
* Правильно выполнять речевой плавный выдох;
* Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.
 |

 |
|

|  |
| --- |
| **Русский язык** |

 | Рабочая программа по русскому языку составлены на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова и прописи 1 класс для спец. коррекционных образовательных учреждений 8 вида. В 3-х частях. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программыЦель предмета:**-** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, - подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.
 |
| **Математика** | Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.Программа учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Обучающиеся должны знать и уметь:* образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
* сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­но­стным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом. |
| **Естествознание:** **Мир природы и человека** | Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.**Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:-называть изученные объекты и явления;- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. |
| **Искусство:** **Изобразительное искусство** | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой, Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» **Цель:** проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:- Знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, -знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;-оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); -устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.- раскрашивать контурное изображения с использованием трафарета, шаблона, тактильного контура- получать разные цвета путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый, синий + красный = фиолетовый, синий + белый = голубой, красный + белый = розовый) |
| **Технология:****Ручной труд** | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой.**Цель:** изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

 Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* знание названий некоторых материалов и объектов работ;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.
 |
| **Коррекционный курс:****Социально-бытовая ориентировка** | Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год.**Целью**: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих **задач:** - коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.Программа направлена на всестороннее развитие личности, на социальную адаптацию. Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем.Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт».Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. |
| **Коррекционный курс:** **Игротерапия**  | Рабочая программа по курсу «Игротерапия» составлена на основе Учебного плана ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».**Цель программы**: Формирование у учащихся представления об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе. В процессе формирования игровой деятельности обучающиеся учатся :* проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам;
* совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал;
* выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу;
* проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
* находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию;
* подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки (укачивание плачущей куклы-дочки — а-а-а-а, открытие крана — поворот рукой воображаемого крана и изображение шума льющейся воды и т. п.;
* выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации (мама и дочка, приход гостей в дом, шофер везет в автобусе пассажиров, врач слушает больного и т. п.), которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета;
* использовать в игре предметы-заменители бытового содержания;

повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий,На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.Предполагаемые результаты обучения (для учителя).наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий,наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия. |
| **Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочая программа по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год. **Цель программы**:формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме. В данную программу включен здоровьесберегающий компонент, необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.  В программу включены такие темы для занятий:1. Правила поведения на дороге, дорожные знаки;2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.***К концу учебного года учащиеся должны знать:***Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;Элементарные меры безопасности при обращении с животными;1-2 дорожных знака;Об экологии в природе;Об особенностях сезонной одежды.***Учащиеся должны уметь:***Соблюдать правила безопасного поведения на природе;Правильно ухаживать за собой. |
| **Коррекционный курс:** **Логопедия**  | Рабочая программа по курсу «Логопедия» составлена в соответствии с требованиями Закона об Образовании в Российской Федерации», адаптированной основой общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)Цель программы: - освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в в соответствии с требованиями образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта), развитию активной сознательной деятельности в области речи, создание условий для успешного усвоения адаптированной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой. выразительной устной и грамотной письменной речи.На занятиях по развитию речи решаются задачи: - формирование навыков полноценных произносительных навыков;- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.В рабочую программу включены разделы:- развитие фонетико-фонематической стороны речи;- развитие лексико-грамматической стороны речи;- развитие связной стороны речи. Формирование полноценной стороны устной и письменной речи.Занятия с обучающимися проводятся и индивидуально, и с группой. Длительность занятий 20 – 40 минут. Срок реализации программы - 2 года. Планируемые результаты коррекционного воздействия к концу второго года обучения:Должен знать: -строение артикуляционного аппарата, акустико-артикуляционное различие и сходство звуков;- основные грамматические термины – речь, предложение, словосочетание, слово, слог. Ударение. гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.Должны уметь:- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;- назвать отличия гласных и согласных звуков;- правильно обозначать звуки буквами;- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционые отличия, правильно обозначать их на письме;- определять место ударения в слове;- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. |

**Аннотация к рабочей программе нравственного развития и воспитания воспитанников с умеренной умственной отсталостью**

 Программа направленна на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

 Общие задачи нравственного развития умственно отсталых воспитанников классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности.

 Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

 Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• ***«Я – гражданин России» -*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 • ***«Я, моя семья, мои друзья»*** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

• ***«Дерево сильно плодами, а человек – трудом»*** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• «***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»*** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

• *«****Волшебный мир книги»*** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

 Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

 Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала учащихся, формирование единого воспитательного пространства.

**Аннотация к рабочей программе нравственного развития и воспитания воспитанников младшего школьного возраста**

**«Ступеньки радости»**

**Цель**: формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью на основе приобщения нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения.

 **Задачи**:

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;

- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;

- сформировать у воспитанников представления о значимости семьи на основе ценностей семейной жизни, изучение культурно- исторических традиций семьи;

- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, милосердие и др.;

- сформировать у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью на основе соблюдения санитарно-гигиенических правил, участие в физической культуры и спорта;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному.

Программа направлена на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

 Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

 Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• ***«Роднички» -*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 • ***«Мой мир»*** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

• ***«Пчелка»*** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• «***Здоровячки»*** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

• *«****Краски жизни»*** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

 Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

 Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала учащихся, формирование единого воспитательного пространства.

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ (умственно отсталых подростков 14-17 лет).  |
| Класс(ы) | 5 – 9 |
| Образовательный стандарт | ФГОС  |
| Краткая характеристика программы | **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.**Цель:**Социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.**Задачи:*** Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения культурных традиций.
* Формирование основ морали определённого поведения, принятыми в культурном обществе;
* Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе.
* Создание группового коллектива, взаимопонимания и взаимопомощи.
* Воспитание нравственного поведения детей.
* Формирование трудолюбия.
 |
| Направления воспитательной работы | Для достижения поставленных задач мы выделяем самые приоритетные **направления воспитательной работы:**1. Мое Отечество.2. Мир человеческих отношений.3. Создай свой мир.4. Мир вокруг тебя.5. Мир прекрасного.6. Здоровый образ жизни. |

**Аннотация к программе нравственного развития и воспитания воспитанников среднего и старшего школьного возраста с умственной отсталостью.**

 Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитанияумственно отсталых подростков 14-16 лет проживающими в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного воспитания обучавшихся с умственной отсталостью, Программа воспитания и социализации обучающихся в Черноусовской коррекционной школы-интернат, устава ГОУ СО ЧКШИ, учебного плана.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, общественных организаций, включая педагогов дополнительного образования, культуры и спорта.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит шесть разделов.

Первый – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания детей, проживающих в детском доме».

Второй раздел «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания» содержит приоритетные направления воспитательной работы.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а также приводятся основные виды деятельности и формы занятий.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания» предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.