*УТВЕРЖДЕНО*

*Приказом и.о. директораО.С.Периной*

*От 28.07.2021 № 72/1-ОД*

**План работы ОУ на 2021 – 2022 учебный год**

[часть I]

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Черноусовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Составлено:заместителем директора по УВР Наточной А.А.

**Содержание**

1. Цели и задачи школы. Ожидаемые результаты…………………………….…..2
2. Учебный план на 2021-2022 учебный год
   1. Пояснительная записка к учебному плану…….…………………..……..7
   2. Учебный план….……………………………………………………...…..16
3. Календарно – учебный график на 2021-2022 учебный год
   1. Пояснительная записка к кал.учеб.графику…….…..………….….…..18
   2. Календарно – учебный график….…………………………………..…..21
   3. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации………………22
4. Данные о количестве классов и учащихся на 01.09.2020……………….…….22
5. Расписание уроков на 2020 - 2021 учебный год
   1. Пояснительная записка к расписанию уроков……………………..…….23
   2. Расписание уроков……………………………………………….…..…….25
   3. Список групп трудового обучения……………………………………….26
6. Расписание звонков………………………………………………….………….27
7. Уклад жизни………………………………………………………………….….28
8. **Цели и задачи школы**

Согласно программе развития на 2018 -2022 г. Черноусовская школа – интернат поставила перед собой следующие цели и задачи:

* ***Создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного, безопасного, конкурентоспособного образования для учащихся с ОВЗ.***
* ***Воспитание выпускника школы, обладающего необходимыми компетенциями, формирование его личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни при социальной интеграции в нормально развивающуюся среду.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи Программы** | 1. Работа по усовершенствованию нормативно – правовой базы для дальнейшего введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Повышение качества образования. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  * совершенствование програмно - методического обеспечения; * повышение эффективности управления учебным процессом; * создание школьной службы медиации. * достижение предметных и метапредметных результатов обучения *(в т.ч. посредством интегрированных занятий)*; * развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими базовыми способами учебной деятельности; * формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся; * поиск и использование в практике работы эффективных форм социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * создание условий для работы по предпрофессиональной подготовке с целью успешной адаптации выпускников в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда; * Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений (повышение профессиональной компетентности учителей).  1. Расширение и укрепление материально - технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса. 2. Создание пост интернатной службы сопровождения выпускников. 3. Реализация мероприятий по программе «Доступная среда». 4. Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Определение перечня и разработка локальных актов в связи с внедрением ФГОС. 2. Позитивные изменения качества образования; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования:  * обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы; * создана и работает школьная служба медиации; * качественное обновление содержания общего образования через внедрение АООП; успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ; * удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; * создание и поддержание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; * совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников:   - освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;  - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров составляет 100%.  - удельный вес численности педагогических кадров, имеющих 1 КК или ВКК не менее 50%   * повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;  1. Повышение уровня соответствия материально-технического оснащения образовательного процесса современным требованиям.  * обновлённая база ПК и оргтехники. * обновлённые библиотечные фонды (как печатными изданиями, так и электронными) * благоустроенная территория, расширение оснащения детской площадки, зоны отдыха, приусадебного участка. * появление отремонтированных корпусов «Гостевой дом», кабинеты ПМПК.  1. Создание действенной системы комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников:  * открытие на территории школы гостевого корпуса для проживания выпускников на период летних каникул, трудовой практики, трудной жизненной ситуации. * успешность адаптации обучающихся, воспитанников к рынку труда города и района.  1. Создание безбарьерной среды в ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» согласно федеральным требованиям 2. Соц. Партнёры. Укрепление взаимодействия с имеющимися партнёрами. Расширение списка потенциальных партнёров. Привлечение к сотрудничеству сотрудников государственных органов (полиция, росгвардия и т.п.). Привлечение партнёров к реализации школьных проектов. |

В связи с вышеизложенным можно выделить основные задачи и мероприятия на 2020-22г.г:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **задачи** | **мероприятия** | **сроки** |
| 1. Работа по усовершенствованию нормативно – правовой базы для введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями | Определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС УО |  |  |
| Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Определение перечня и создание локальных актов в связи с внедрением ФГОС УО | По мере необходимости |
| Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность ГБОУ | По мере необходимости |
| * 1. Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования. | * 1. Совершенствование програмно - методического обеспечения | Введение ФГОС для обучающихся с УО | 2021-22 уч. год – 1- 6 классы |
| Разработка (коррекция)  Адаптированной основной общеобразовательной программы. | По мере необходимости |
| Разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития обучающихся с УО | По мере необходимости |
| Разработка на школьном уровне наглядных пособий. | По мере необходимости |
| Разработка программ для организации внеурочной деятельности. | По мере необходимости |
| * 1. Совершенствование деятельности методической работы | освоение наиболее эффективных форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д. | В течение уч. года |
| Расширение направлений школьных методических объединений. | В течение уч. года |
| * 1. Совершенствование системы обучения | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | В течение уч. года |
| Освоение развивающих технологий:  -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),  - интерактивного обучения,  -деятельностного метода  -проблемного обучения,  -обучения в сотрудничестве. | В течение уч. года |
| Продуктивное использование ИКТ в ОП. | В течение уч. года |
| * 1. Повышение эффективности управления учебным процессом | Организация внутри школьного контроля за реализацией ФГОС УО | В течение уч. года |
| Обеспечение условий для создания школьной службы медиации: **обучение ПР** | В течение уч. года |
| * 1. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения | Диагностика готовности обучения учащихся на следующей ступени | Конец учебного года |
| Мониторинговые и диагностические мероприятия, по комплексной оценке, учебных и внеучебных достижений обучающихся | Каждую четверть |
| Участие обучающихся в конкурсах различного уровня. | В течение уч. года |
| * 1. формирование культуры здорового образа жизни; укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. | Работа в режиме здоровье- сберегающих технологий.  Обеспечение питьевого режима  Организация полноценного питания.  Мониторинг состояния здоровья школьников. | В течение уч. года |
| Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы. | Не реже 1 раза в квартал |
| Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни, таких, как «День Здоровья», «Кросс нации» и т.д. | В течение уч. года |
| Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | В течение года |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков. Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | В течение года |
| Взаимодействие с внешними партнёрами: с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства. Привлечение родителей, общественность к организации спортивных занятий, соревнований, бесед. | В течение уч. года |
| * 1. Создание условий для работы по предпрофессиональной подготовке с целью успешной адаптации выпускников в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда | Повторное прохождение ПМПК всеми воспитанниками, кроме поступивших после 2016г. | Ближе к выпуску |
| Разработка программы по предпрофессиональной подготовке, включающей в себя знакомство с миром профессий (экскурсии, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, организация профессиональных проб). | 2018-2022 |
| Возрождение сельскохозяйственного труда на территории приусадебного участка | С получением лицензии |
| * 1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников: | Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС УО нового поколения. | В течение уч. года |
| Участие педагогов в методических мероприятиях. | В течение уч. года |
| Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации. | По графику |
| Прохождение квалификационных испытаний с целью повышения или подтверждения квалификации. | По графику |
| Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов. | В течение уч. года |
| * 1. Информационная открытость | Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения. | В конце уч. года |
| Постоянное обновление школьного сайта. | В течение года |
| * 1. Расширение и укрепление учебно-материального и материально - технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса. | * 1. Учебно-материальная оснащённость | Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС УО | 2019-22если выделят финансовые средства |
| * 1. Материально – техническая обеспеченность | Проведение текущего косметического ремонта. | Летние каникулы 2021-22 |
| Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Начальные классы - если выделят финансовые средства |
| * 1. Благоустройство территории школы | Списать и убрать с территории старый учебный корпус. | Каждое лето. |
| * 1. Ремонт и оснащение помещений | Замена мебели в игровых и спальнях. | 2019-2021гг |
| Реконструкция системы видеонаблюдения. | 2019-2021гг |
| Замена светильников. | 2019-2021гг |
| Оборудование подвального помещения для личного склада личных вещей воспитанников. | 2019-2020гг |
| Замена деревянных окон в учебном корпусе на пластиковые. | До 2022 |
| Ремонт домика для социальной гостиницы | До 2022 |
| 1. Создание пост интернатной службы сопровождения выпускников. | Создание действенной системы комплексной поддержки выпускников | Обеспечение информационно- правового сопровождения выпускников | В течение года |
| Формирование группы воспитанников из выпускников, закончивших обучение в ПТУ | Начало уч. года при необходимости |
| 1. Создание безбарьерной среды в ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» согласно федеральным требованиям | Реализация мероприятий по программе «Доступная среда». | Мероприятия согласно «Дорожной карте» | Согласно графику |
| 1. Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами. | Укрепление взаимодействия с имеющимися партнёрами.  Расширение списка потенциальных партнёров.  Привлечение к сотрудничеству сотрудников гос. органов (полиция, рос гвардия и т.п.). | Привлечение партнёров к реализации школьных проектов. | Постоянно, в течение года |

1. **Учебный план на 2021-2022 учебный год**
   1. **Пояснительная записка к учебному плану обучающихся на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план ГБОУ «Черноусовская школа-интернат» составлен на основе документов:

* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида II вариант (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
* Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(действие до 01.01.2027)*
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1 241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020. № 321-Д "О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования»
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020. № 61-И п.4 "Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в государственных учреждениях Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования и молодёжной политики Свердловской области»
* Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
* Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
* Локальные акты образовательного учреждения

**Общие моменты.**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований **Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план предусматривает девяти-(одиннадцати)- летний срок обучения детей с умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2-8 и 10 классы – 35 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся установлена продолжительность учебной недели – 5 дней. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей согласно действующему СанПиНу.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 30 минут

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 10 – 11 классах количество часов по трудовому обучению увеличивается и носит более углубленный профильный характер.Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а так же интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом***.***

**2.1.1. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ (вариант 1)**

Базисный учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся по адаптированной программе, учитывает Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской областис учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и максимально допустимого количества часов.

Цель учебного плана школы для детей с легкой степенью умственной отсталости: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

* Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* Психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования включает **обязательные** предметные области, часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений**(школьный компонент) и **коррекционно-развивающую** область.

Обязательная часть

1. *ЯЗЫК и РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА*
2. *МАТЕМАТИКА*
3. *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*
4. *ИСКУССТВО*
5. *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*
6. *ТЕХНОЛОГИИ*

Школьный компонент

1. *ОБЖ*
2. *СБО*

Коррекционно-развивающая область

1. Двигательное развитие
2. Игра. Игротерапия

* Предметная область «***ЯЗЫК и РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»***

Учебные предметы: Русский язык. Чтение. Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке, как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

* Предметная область ***«МАТЕМАТИКА»***

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) овладение способностью пользоваться математическими значениями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

* Предметная область «***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

* Предметная область «***ИСКУССТВО»***

Учебные предметы: ИЗО (изобразительная деятельность). Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

ИЗО. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

* Предметная область «***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формированиеустановки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

* Предметная область «***ТЕХНОЛОГИИ»***

Учебный предмет: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Содержание трудового обучения в IVклассе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Данная часть учебного плана представлена предметами:

ОБЖ.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Социально-бытовая ориентировка (далее – СБО).Обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

**Коррекционно-развивающая** область представлена предметами:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма и т.д.), эстетическому воспитанию.

Игротерапия. Развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. Коррекция интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся

**Основное общее образование.**

Учебный план основного общего образования включает **обязательные** предметные области, часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений**(школьный компонент) и **внеурочной** деятельностью.

Обязательная часть

1. *ЯЗЫК и РЕЧЬ*
2. *МАТЕМАТИКА*
3. *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (человек и общество)*
4. *ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (окружающий мир)*
5. *ИСКУССТВО*
6. *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*
7. *ТЕХНОЛОГИИ*

Школьный компонент

1. *ОБЖ*
2. *СБО*

Внеурочная деятельность

1. Факультативы
2. Трудовая практика

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение и развитие речи» *–* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостьюпредставлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Трудовая подготовка», «История», «География», «Биология/Естествознание», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Природоведение» реализуется в 5 классе. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

С 5 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, дефектологом, по рекомендациям школьного ПМПк. Занятия по курсу «ЛФК» проводятся если есть медицинские рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

С V класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.В 5-11 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. Обучение в 10 и 11 классах введено для тех детей, которые в силу своих индивидуальных особенностей развития не способны продолжить обучение в профессиональных училищах и техникумах.

В 6-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебный предмет «История» и «Обществоведение» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Трудовая подготовка», учащиеся в 5-11 классах делятся на группы. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-11 классах осуществляется до-профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет *«*Этика и психология семейной жизни» в старших классах.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

**2.1.2. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ(вариант 2)**

В учебный план для классов с обучающимися по 2 варианту включены Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской областис учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров.

Учебно-воспитательный процесс для таких обучающихся имеет целью:

* формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
* формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
* совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

* гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
* разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
* поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
* интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более пяти человек).

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели − 5 дней.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов.

Для начальных классов: «Речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)», «Математика (Математические представления)», «Мир природы и человека (Окружающий природный мир / Человек / Окружающий социальный мир)», «Музыка (Музыка и движение)», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Начиная с пятых классов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (Письмо и развитие речи / 11 кл. Деловое и творческое письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления / Экономический практикум)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня***,*** что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятиястроятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАНна 2021-2022 учебный год**
     1. **начальные классы, 5 класс (2 вариант)**



* + 1. **5-11 классы**



**\*Красным шрифтом - на июль 2021 обучающихся в данные классы не записан**