

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа – интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от « 31 » 08 2022г. /Шильке И.А./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г. /Наточная А.А./	УТВЕРЖДАЮ и.о.директора Бегева Ю.С./ « _____ » _____ 2022г.
--	---	---



Рабочая программа
нравственного развития и воспитания детей среднего школьного
возраста с умственной отсталостью
Рабочая программа 2022-2023 учебный год

Исполнил: воспитатель
Лебедева Е.С.

с. Черноусово – 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Направленность программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Ценностные установки.
5. Возраст детей и сроки реализации программы.
6. Планируемые результаты.
7. Психолого-педагогическая характеристика
8. Основные направления программы.
9. Учебный план.
10. Содержание программы «Нравственного развития и воспитания воспитанников школьного возраста с ОВЗ.
11. Методическое обеспечение программы.
12. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Нормативно правовая база, обеспечивающая реализацию рабочей программы, являются:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 "О направлении программы";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» реализующая адаптированные общеобразовательные программы» утвержденного от 12.08.2011 за № 39-Д;
- Учебный план.

2. Направленность программы

Программа направлена на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих секций.

Общие задачи нравственного развития воспитанников с ОВЗ классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности.

Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я – гражданин России»** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- **«Я, моя семья, мои друзья»**- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- **«Дерево сильно плодами, а человек – трудом»**- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала учащихся, формирование единого воспитательного пространства.

3. Цель и задачи нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Целью нравственного развития и воспитания является :формирование общей культуры воспитанников с ОВЗ на основе приобщения нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения.

Задачи нравственного развития и воспитания:

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;
- сформировать у воспитанников представления о значимости семьи на основе ценностей семейной жизни, изучение культурно- исторических традиций семьи;

- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, милосердие и др.;
- сформировать у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью на основе соблюдения санитарно-гигиенических правил, участие в физической культуре и спорта;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному.

4. Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Ценностные установки нравственного развития и воспитания воспитанников средней школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** - любовь к России, своему краю к своему народу, сохранение традиций своего народа;
- **социальная солидарность** - доверие к людям, справедливость, милосердие;
- **семья** - любовь к близким, почитание взрослых, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество, целеустремленность и настойчивость;
- **искусство и литература** - красота, гармония, эстетическое развитие;
- **природа** - экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

В воспитании детей среднего школьного возраста.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших; помогать старшим;
- быть трудолюбивым, вежливым и приветливым;
- знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять любознательность, ценить знания; уметь ставить перед собой цели.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, т.к. помогает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Участники Программы: воспитанники 1 группы, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, педагоги организаторы, заместитель директора по воспитательной работе.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.
- Работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, спектакль, наблюдение, выставка, творческая мастерская, поход, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, ярмарка, концерт...

Режим занятий. Занятия проводятся по направлениям, каждый день (кроме выходных и каникулярных дней) по 20-25 минут.

6. Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класс-группы, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контингент воспитанников в 1 группе имеющих легкую умственную отсталость, умеренную, тяжелую и множественных нарушениях развития.

Для воспитанников характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Детей с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении, или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. Свойственная детям с ОВЗ слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает их не критичность по отношению к себе и окружающим людям. Низкий уровень самосознания во многих случаях приводит к тому, что дети начинают обдумывать действие не до, а после его выполнения. Такие дети не могут критически оценить возможности, склонности, результаты собственного труда. Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется: замедленным темпом, сниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема

воспринимаемого материала. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными. Такие дети не различают выражения лиц людей, изображенных на картинках. Замедленность темпа восприятия сочетается у таких детей со значительным сужением объема воспринимаемого материала. Очень большую роль в развитии психики играют слуховые восприятия, которые теснейшим образом связаны с развитием речи. Их речь скудна и неправильна, словарный запас учащихся значительно меньше, чем словарь детей с нормальным развитием. Восприятие и речь неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Для мышления ребенка характерна конкретность, ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую), не критичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу). Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех этих детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Дети с ОВЗ обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия. Уровень развития внимания у учащихся весьма низок. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем сообщают окружающие люди. У учащихся особенно трудно и длительно формируются коллективистические потребности.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У этих детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у таких обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть таких детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

8. Основные направления нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Общие задачи нравственного развития воспитанников с ОВЗ классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности.

Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я – гражданин России»** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- **«Я, моя семья, мои друзья»**- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- **«Дерево сильно плодами, а человек – трудом»**- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.