

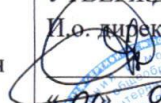


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая
основные адаптированные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА на заседании МО ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат»  И.А. Шильке Протокол № <u>1</u> «__» _____ 2022 года	СОГЛАСОВАНА с зам. директора по УВР ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат»  А.А. Наточная « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2022 года	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Ю.С. Бетева « <u>07</u> » <u>09</u> 2022 года
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2 группы

по духовно-нравственному развитию и социализации личности ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
«Я, ты, он, она, вместе – дружная семья»

Разработали: воспитатели

Гилева Светлана Анатольевна

I квалификационной категории,

Садирова Ирина Фаритовна

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Цель и задачи программы	6
1.4.	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	8
1.5.	Сроки реализации программы	9
1.6.	Формы и режим занятий	9
1.7.	Планируемые результаты и способы их проверки	10
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы	11
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН		18
2.1.	Календарный план	19
3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА		28
3.1.	Общие вопросы	28
3.2.	Содержание программы	30
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		31
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		31
6. ПРИЛОЖЕНИЯ		32

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр. АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по духовно-нравственному развитию и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья *«Я, ты, он, она, вместе – дружная семья»* (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и группе.

1.1. Направленность программы

Программа направлена на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся,

взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Социально-педагогическая реабилитация депривированных детей – приоритетная задача специализированных образовательных учреждений. Деятельность современной школы направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

В условиях школы – интерната формируется особая личность которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Дети, выросшие вне семьи, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию.

В основу организации воспитательной работы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Л. С. Выготским. Для этого задача воспитателя организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников.

В школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и социальной адаптации. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, вносят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, воспитателей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только

сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; использовать материал доступный для восприятия и осознания; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Мы пришли к выводу, что для решения вышестоящей проблемы необходимы разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, через систему развивающих занятий.

1.3. Цель и задачи программы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогу не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии, акции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- способствовать формированию у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;
- сформировать у воспитанников представления о значимости семьи на основе ценностей семейной жизни, изучение культурно- исторических традиций семьи;
- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, милосердие и др.;
- сформировать у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью на основе соблюдения санитарно-гигиенических правил, участие в физической культуры и спорта;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа воспитателя, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.5. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Участники Программы: воспитанники 1 группы, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, педагоги организаторы, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

1.6. Формы и режим занятий

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.
- Работа по подгруппам (по звеньям).

Формы проведения занятий: акция, круглый стол, сбор, семинар, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная,

посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, представление, фестиваль, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, профильный лагерь, класс-концерт, экскурсия, КВН, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон...

Режим занятий. Занятия проводятся по направлениям, каждый день (кроме выходных и каникулярных дней) по 20-25 минут.

1.7. Планируемые результаты и способы их проверки

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класс-группы, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» по методике Капустиной Н.П.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

Опрос, концерт, самостоятельная работа, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ и др.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

П/п №	Наименование разделов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Кол-во часов за год
1.	«Я, моя семья, мои друзья»	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
2.	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
3.	«Я – гражданин России»	9 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	35 ч.
4.	«Мир прекрасного»	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.
5.	«Дерево сильно плодами, а человек – трудом»	9 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	35 ч.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

3.1. Общие вопросы

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- Нравственного примера педагога;
- Социально-педагогического партнерства;
- Индивидуально-личностного развития;
- Интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальной востребованности воспитания.

Говоря о *нравственном примере педагога*, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – **ценность Учителя**.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи.

В современных условиях *без социально-педагогического партнерства* субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе

национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Развитие социально-педагогического партнерства должно стать приоритетной сферой государственной политики.

Индивидуально-личностное развитие являлось безусловным приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остается одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- Истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- Жизненного опыта своих родителей, предков;
- Традиционных российских религий;
- Произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- Периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

- Фольклора народов России;
- Общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- Учебных дисциплин;
- Других источников информации и научного знания.

Очевидной является необходимость *социальной востребованности воспитания*. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и даже самой благополучной, динамично развивающейся стране они остаются нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать обучающихся.

3.2. Содержание программы

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых воспитанников интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для воспитанников с умственной отсталостью слова воспитателя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанник испытывают большое доверие к воспитателю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Наполнение всего уклада жизни воспитанника обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Аксиологический подход. Он предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы духовно-нравственному развитию и социализации используются программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников» / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.2;

2. Артюхова И. С. «Ценности и воспитание» / И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4. - С.78-80;
3. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3;
4. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе». – М, 2001.проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
5. Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях» / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12;
6. Леднев В.С. «Духовно-нравственная культура в образовании человека/ В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
8. «Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания» / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979- 461с;
9. Петракова Т.И. «Духовные основы нравственного воспитания». - М.: 1997. - 96 С.
10. Программа Н.П. Слободняк «Уроки общения» (Слободняк, Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы»: 60 конспектов занятий: практическое пособие / М.: Айрис-Прес, 2004);
11. Программа А.И. Савенкова «Я – исследователь» (Савенков, А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» /Самара Учебная литература. 2007. – 192 с.
12. «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ