

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая  
основные адаптированные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от «31» 08 2022г. _____/Шильке И.А./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Протокол № _____ «__» _____ 2022 г. _____/Наточная А.А./	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора _____ Бегева Ю.С./ 2022г.
---	---	--



Рабочая программа  
«Мир, в котором я живу»  
ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО  
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
умственно отсталых подростков 13-18 лет  
проживающими в организации для детей сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей

Составители:  
Уфимцева Екатерина Сергеевна  
Воспитатель 1 квалификационной категории  
Шильке Ирина Анатольевна  
Воспитатель 1 квалификационной категории

Черноусово - 2022 г.

## Содержание

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
1.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания	5
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Сроки реализации программы	10
1.4. Критерии эффективности функционирования программы	11
1.5. Планируемые результаты и способы их проверки	15
1.6. Формы подведения итогов реализации программы	17
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	
2.1. Календарный план	18
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>18</b>
3.1. Общие вопросы	18
3.2. Содержание программы	19
<b>4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>21</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>22</b>

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр. АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, общественных организаций, включая педагогов дополнительного образования, культуры и спорта.

Актуальность программы: Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Цель программы:

Создание условий: для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

Задача программы:

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Программа рассчитана на детей 13-18 лет.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. На каждый модуль рассчитано по 2 часа в неделю. Для реализации программы разработан календарно-тематический план с примерными темами на год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит шесть разделов.

Первый – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания детей проживающих в детском доме».

Второй раздел «Модули духовно-нравственного развития и воспитания» содержит приоритетные направления воспитательной работы.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы

взаимодействия детского дома и семьи, взаимодействие детского дома с общественными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания» предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

#### **Критерии оценки:**

- совершенствование методов духовно- нравственного и семейного воспитания;

- снижение роста правонарушений, понимание значимости учащегося, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно – нравственных ценностей.

### **1.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания**

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания.

В условиях детского дома процесс духовно нравственного развития и воспитания ориентирован на:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли воспитанника, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

Основные направления:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; сохранение традиций своего народа);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- семья (любовь к близким, почитание родителей, забота о старших и младших);

- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнический мир);

- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор).

Для достижения поставленных задач мы выделяем самые приоритетные

### **Модули воспитательной работы:**

#### **1. Мое Отечество.**

*Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.*

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

#### **Задачи:**

- Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

- Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.

- Формировать представления о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.

- 

Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.

- Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

- Осознание себя как гражданина России;

- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

## 2. Мир человеческих отношений.

*Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в обществе (с окружающими людьми).*

**Ценности:** правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье.

### **Задачи:**

- Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.
- Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.
- Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.
- Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.
- Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
- Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.
- Воспитывать стремление поступать правильно;
- Быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

## 3. Создай свой мир.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ( трудовое воспитание).*

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

### **Задачи:**

- Формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Формировать элементарные представления об основных профессиях.

- Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

- Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

- Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей.

#### 4. Мир вокруг тебя.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

- Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

- Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- Научить выживанию в естественных природных условиях.

#### 5. Мир прекрасного.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

**Ценности:** нравственный выбор, культура миропонимания; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Задачи:**

- Расширять представления о душевной и физической красоте человека.

- Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

- Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.

- Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

#### 6. «Финансовая грамотность»

**Ценности :** формирование основ финансовой грамотности и потребительской культуры, для социализации и интеграции воспитанников в общество.



**Задачи:**

- дать базовые знания о потребностях, благах, личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег, антикоррупционной политике;
- учить детей распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, противостоять коррупции;
- дать базовые знания о сбережениях, кредитованиях, пенсиях;
- дать базовые знания о защите прав потребителей;
- формирование финансовых правовых норм и правил.
- обучение навыкам самообслуживания, использования денежных средств и т.д.

**Формы работы:** групповые внеклассные мероприятия познавательного практического, творческого характера (рисунки, коллажи, буклеты, листовки и др.), в том числе беседы, сюжетно – ролевые, настольные и дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, презентации, обсуждение ситуаций, чтение художественной литературы и периодической печати, просмотры видеороликов, акции, устные журналы, викторины и др.

### 7. Здоровый образ жизни

*Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.*

**Ценности:** ответственность за своё здоровье; правила ЗОЖ; физическое развитие.

**Задачи:**

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; формировать отрицательное отношение к вредным привычкам;
- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у воспитанников способностей ориентироваться в современном пространстве, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор в пользу своего здоровью, но не на вред окружающим и одновременно быть открытым миру, эффективно взаимодействовать с ним.

## 1.2. Цель и задачи программы

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви

к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Духовно-нравственное воспитание** - это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

-нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

-нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

-нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **Цель:**

Социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи:**

- Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения культурных традиций.

- Формирование основ морали определённого поведения, принятыми в культурном обществе;

- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе.

- Создание группового коллектива, взаимопонимания и взаимопомощи.

- Воспитание нравственного поведения детей.

- Формирование трудолюбия.

### **1.3. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Участники Программы: воспитанники 2 группы, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, педагоги организаторы,

заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

#### **1.4 Критерии эффективности функционирования программы**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Критерии оценки по модулям:

##### **1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

##### **2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

##### **3. СОЗДАЙ СВОЙ МИР**

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4. МИР ВОКРУГ ТЕБЯ**

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проекта

#### **5. МИР ПРЕКРАСНОГО**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

➤ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **6. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- Обученность учащихся в вопросах ответственного финансового поведения- имеет базовые знания о деньгах, о рисках и доходности, владеет минимальным финансовым словарём;
- Сформированность деловой активности- умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, грамотно пользоваться платёжными средствами, принимать компетентные финансовые решения;
- Самостоятельность- учится овладевать понятиями: жизненно важные потребности;
- Самооценка- осознает свои действия, планирует время, предполагает дальнейшее свое развитие и обучение;
- Инициативность в решении проблем- проявляет инициативу, умеет работать в команде;
- Стремление к личностному росту и развитию лидерских качеств- имеет опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретает деловые качества;
- Ответственность за решения- ответственно подходит к решению вопросов в рамках своего возрастного уровня;

## **7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

*Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей:*

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование внеурочной и внешкольной среды.
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация воспитанников на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- уровень психологической защищенности воспитанника и в целом нравственно-психологический климат в детском доме;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между воспитанниками и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд **методик**: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности детского дома.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется **методика** «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

#### ***Методика «Магазин»***

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

#### ***Методика «Наши отношения»***

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

#### ***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

#### ***Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»***

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 6-8 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

#### ***Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.***

#### ***Методика №2: Диагностика этики поведения.***

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Эти методики позволяют видеть динамику нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательной деятельности, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Так же используется методика Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой «Уровень воспитанности» и диагностика и мониторинг уровня воспитанности.

### **1.5 Планируемые результаты и способы их проверки**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности воспитанников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка со взрослым, как положительный пример.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами детского дома, в открытой общественной среде.

К ожидаемым результатам относятся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;



- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:**

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

## **1.6 Формы подведения итогов реализации программы**

Опрос, концерт, самостоятельная работа, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ и др.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модуль	Количество часов в год
Модуль «Мое Отечество»	70
Модуль «Мир человеческих отношений. Создай свой мир»	96
Модуль «Мир вокруг тебя»	82
Модуль «Мир прекрасного»	63
Модуль «Финансовая грамотность»	96
Модуль «Здоровый образ жизни»	74

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

### 3.1 Общие вопросы

В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся умственно отсталых подростков 14-16 лет проживающими в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход**

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

#### **Системно-деятельностный подход**

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;
- Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ребенка.

#### **Развивающий подход**

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития воспитанника детского дома и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

### 3.2. Содержание программы

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых воспитанников интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для воспитанников с умственной отсталостью слова воспитателя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанник испытывают большое доверие к воспитателю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Наполнение всего уклада жизни воспитанника обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

**Аксиологический подход.** Он предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации программы духовно-нравственному развитию и социализации используются программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.

## 5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Курцева З. И. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100»
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»
7. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. - М.: 2001. - 475 С.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
10. Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
11. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979-461с.
12. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
13. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ под общей редакцией проф. Чураковой Р. Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 184с.
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения для детей с умственной отсталостью.

## 6 ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарно тематический план по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	ответственные	Время проведения
1.	<p>«День знаний-1 сентября»</p> <p>«Сердце семьи»</p> <p>«Право на жизнь»</p> <p>«Моя малая родина»</p> <p>Ознакомление с личными делами, вновь прибывших детей</p>	<p>Праздник</p> <p>Тематическое открытое мероприятие</p> <p>Беседа внутри класса</p> <p>Написание сочинения (проведение диагностики)</p> <p>Работа с личными делами</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Все педагоги</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p>	Сентябрь
	<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Скажем нет вредным привычкам»</p>	<p>Турслет</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Демин Д.Н.</p> <p>воспитатели</p> <p>Уфимцева Е.С</p> <p>Шильке И.А.</p>	Сентябрь - Май
	<p>«Кросс Нации 2022»</p> <p>«Волшебное колесо»</p> <p>«Пионербол»</p>	<p>внутришкольное соревнование</p>	<p>Демин Д.Н.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p>	Сентябрь
2	<p>«Моя семья - моя гордость»,</p> <p>«Мой дом, мои родные и близкие»,</p> <p>«Семейный архив»</p> <p>День «написание писем родным»</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Международный день мира</p>	<p>Тематические открытые мероприятия, рисуночный тест, просмотр фильмов о семейных отношениях</p> <p>Внеклассные занятия</p> <p>Практические занятия по ПДД, конкурс рисунков и плакатов, встречи с представителями подведомственных служб</p> <p>Бессрочная акция, посвященная Единому часу духовности «Голубь мира».</p>	<p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Психолог и соц.педагог</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернова Е.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернова Е.И.</p> <p>Агалакова С.В.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p>	Сентябрь

<p>«Правила поведения на природе» Наблюдения за изменениями в природе Конкурс рисунков</p> <p>Обустройство стоянки в лесу «Знакомство с живой и неживой природой» «Там на неведанных дорожках...» «Золотая рыбка»</p>	<p>Презентация экскурсия в лес</p> <p>библиотечный час Турслет</p> <p>Внутригрупповая экскурсия в лес Игра по станциям Прогулка-рыбалка</p>	<p>Жиляева В.А. Воспитатели</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Демин Д.Н. Уфимцева Е.С. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни: «Привычки полезные и вредные», «Мы, против курения!», «Мифы о «пользе» алкоголя», «Режим дня», «Чистота и порядок», «Личная гигиена»,  «Уход за зубами»</p>	<p>Изготовление буклетов, брошюр. Агитбригада викторины, конкурсы, Уборка группы Просмотр док. Фильмов Библиотечный час В гостях у Мойдодыра практикум</p>	<p>Педагог-организатор Все педагоги Медицинский работник Воспитатели</p> <p>Библиотекарь Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p>	<p>В течение года</p>
<p>«Учеба-наш труд» Ремонт мебели ОПТ «Помощь пожилым жителям нашего села» «Экологическая полиция»</p>	<p>Классный час Уроки труда Прогулки Трудовой десант</p> <p>Акция «чистый лес»</p>	<p>Учителя Зимон Ю.В. Воспитатели Воспитатели</p> <p>Жиляева В.А. Все педагоги</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>«Мир профессий»  Чтение литературы  Поле чудес «Кем быть?»  Генеральные уборки</p>	<p>экскурсии на предприятия села библиотечный час игровое общешкольное мероприятие практикум</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Библиотекарь Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Все педагоги</p>	<p>в течение года</p>
<p>Уборка урожая на пришкольном участке</p>	<p>Работа в огороде</p>	<p>воспитатели</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>
<p>Повторить правила поведения на уроке, в группе, перемене, в столовой и в общественном месте</p>	<p>Инструктаж</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Октябрь</p>
<p>«День пожилого человека»</p>	<p>Поздравление пенсионеров села, изготовление</p>	<p>Педагог-организатор воспитатели</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>Международный день учителя</p> <p>«Свеча дружбы» «Ты мне- я тебе»</p> <p>«День вежливости»</p>	<p>открыток и подарков для подопечных ветеранов Концертная программа, изготовление открыток и подарков для учителей и воспитателей Игра Игра инсценировка во 2гр. акция</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С. Все педагоги</p>	
3	<p>«Экскурсии по достопримечательностям нашего села» Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>Правовое просвещение несовершеннолетних Изготовление подарков</p> <p>«Татьянин день»</p> <p>«Светофор» «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Библиотечный час, рисование на тему: «Моя малая Родина» Информационный час Творческая мастерская Развлекательное общешкольное мероприятие, дискотека Игра Социологический опрос</p>	<p>Воспитатели</p> <p>библиотекарь</p> <p>Рудик М.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Шильке И.А. Уфимцева Е.С.</p>	Октябрь
	<p>«Я- могу.....» «Какая профессия самая нужная?»</p>	<p>Практикум Внутригрупповая беседа</p>	<p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С.</p>	октябрь
	<p>«Будничная и праздничная одежда» «Мода нового года»</p> <p>Все прелести здорового образа жизни</p> <p>«Здоровая Нация»</p>	<p>Презентация</p> <p>Конкурс рисунков Беседа Просмотр видеороликов акция</p>	<p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Воспитатели</p> <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p>	Октябрь
4	<p>Цикл классных часов по теме: «Моя Родина-Россия», «Государственные символы РФ», «Москва-столица нашей Родины»,</p>	<p>Посещение школьной библиотеки.</p>	<p>библиотекарь Воспитатели</p>	В течение года



	«Президент России», «Мой город, мой дом» «Мои права и обязанности»	Игра «Брей ринг»	Уфимцева Е.С.	
5.	День народного единства  «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»  Международный день толерантности  Встреча с инспектором ПДН и КДН «Нарушил закон - отвечай!» Акция нет коррупции Мастерская «деда Мороза»	Библиотечный час  Оформление стенда. Фото-отчет. Приготовление угощения к чаепитию. Оформление группы, зала, выставки с подарками. Концертная программа, выставка рисунков, стенгазет, поделок. Спортивный забег  Беседа со старшеклассниками акция Изготовление подарков к новому году	Библиотекарь  Меренкова Е.Ю.       Демин Д.Н. Педагог-организатор Рудик М.А. Педагог-организатор Уфимцева Е.С. Все педагоги Уфимцева Е.С.	Ноябрь
	«Как помириться после ссоры» «Отношения в семье, плюсы и минусы»	Игра-практикум  беседа	Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С.	Ноябрь
	«Спорт -мой лучший друг»  Самый спортивный класс	Спортивное соревнование Конкурс рисунков Конкурс презентаций	Демин Д.Н. воспитатели воспитатели	Ноябрь
	«Хлеб-всему голова»  «Найди картинке пару»	Экскурсия в пекарню, знакомство с профессией пекаря Внутригрупповая диагностика «Знание профессий»	Рудик М.А. Уфимцева Е.С.   Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	Ноябрь

	«Мой внешний вид» Внутришкольный контроль «Сменка» всегда со мной Показ моды (дизайн одежды)	Просмотр видеороликов «Мир красоты», Конкурс рисунков «Моя прическа» конкурс	Воспитатели Педагог-организатор	Декабрь
б.	Всемирный день борьбы со СПИДом  Международный день инвалидов День неизвестного солдата  Всероссийская акция «Час кода». День Героев Отечества  Международный день борьбы с коррупцией День Конституции РФ День прав человека	Информационный час Конкурс рисунков Акция «Дари добро» Общешкольное мероприятие Библиотечный час Праздничное патриотическое мероприятие Оформление стендов, проведение классных часов и родительских собраний презентация	Уфимцева Е.С. Шильке И.А.  Меренкова Е.Ю Гусева М.В.  Библиотекарь  Шильке И.А.  Уфимцева Е.С.  Рудик М.А. Уфимцева Е.С.	декабрь
	«Мастерская деда Мороза» Новогодняя сказка «Снежная королева» «Морозко» Встреча гостей «Вайсман клуб» «Дорогами добра» ДК Белоярский Изготовление новогодних подарков гостям и сотрудникам	выставка Посещение театра	Уфимцева Е.С. Администрация Воспитатели  Педагог организатор  воспитатели	Декабрь
	Катание на лыжах и коньках	Занятие	Демин Д.Н. воспитатели	Декабрь-январь Каждый день
	«В гостях у Деда Мороза»  Стихи для деда Мороза Фото конкурс «Красавица зима» «Новогодняя игрушка»  «Зима стучится к нам в окно»	Новогоднее представление Конкурс Конкурс  Конкурс новогодней игрушки Конкурс	Педагог организатор Все педагоги	Декабрь
7	«Мемориальный памятник родного края»	Посещение музеев Экскурсии по историческим местам	Друзья школы  Воспитатели	В течение года

	«Дорогой милосердия»	Поездки к памятникам славы Чистка могилы героя советского союза Ананина С.К. Оформление аллеи славы (высадка цветов) Волонтерское движение	Педагог-организатор Уфимцева Е.С. Воспитатели  Воспитатели	
	«Береги школьное имущество» Чистка корта Создание ледового городка  Строительство горки для малышей	Практикум  Прогулка ОПТ Конкурс ледяных фигур	Воспитатели  Воспитатели Все педагоги  Демин Д.Н. Уфимцева Е.С.	Декабрь-февраль
8	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) «Творческая мастерская  Международный день памяти жертв Холокоста «Подросток и закон» «Про взятку»	Презентация  Изготовление открыток и сувениров Презентация  Игра Внеклассное мероприятие	Алиева О.Б.  Уфимцева Е.С.  Шильке И.А.  Рудик М.А. Уфимцева Е.С.	январь
	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Словесные формы обращения с просьбой», «Разговор по телефону», «Слова приветствия и прощания»	Чтение и обсуждение худ.литературы. Тесты. Рольевые игры Проигрывание ситуаций	библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели Педагог - психолог	В течение года
	«Масленица»          «А ну-ка, парни!»	Игровая программа Угощение всех блинами, готовят блины 9-11 кл., изготовление чучела масленицы, Чаепитие  Конкурсная программа	Уфимцева Е.С. Шильке И.А.       Уфимцева Е.С.	Февраль
9.	«Подарок воину»	Акция	Уфимцева Е.С.	Февраль

	«Масленица» Международный день родного языка День защитника отечества  «Я будущий воин» День правовой и финансовой грамотности	Ярмарка Игровая программа Открытое мероприятие  Игра « Зарница» Информационный час	Уфимцева Е.С. Алиева О.Б.  Педагог- организатор Воспитатели Демин Д.Н. Рудик М.А.	
	«В гостях у Светофора Светофорыча» Конкурс рисунков «День защитников Отечества»	Игра  библиотека	Уфимцева Е.С. Шильке И.А. библиотекарь	Февраль
	«Лыжня России 2019», лыжная эстафета Профилактика ОРВИ и ГРИППА	Спортивное соревнование беседа	Демин Д.Н.  Мед. работники	Февраль
	«Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор», «Я повар»	Сюжетно-ролевые игры	педагог психолог воспитатели	В течение года
10.	День воссоединения Крыма с Россией День правовой и финансовой грамотности Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Внеклассное занятие Беседа  Внеклассное занятие	Шильке И.А.  Рудик М.А.  Уфимцева Е.С.	Март
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  Всемирный день борьбы с туберкулезом.	Презентация Конкурс рисунков и плакатов. Оформление стенда. Акция «Белый цветок»	Садирова И.Ф. Воспитатели  Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	Март
	«8 Марта-праздник мам и прекрасных дам» Неделя музыки	Концерт Чаепитие	Педагог- организатор Агалакова С.В.	Март
11.	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» Открытый диалог со старшеклассниками(10-11 класс) «Мои права» «Я – гражданин» «Потребности и желания» «Гражданское общество и борьба с коррупцией»	Просмотр видеофильмов. Выставка фотографий, книг, рисунков, стенгазет. Внеклассные занятия	Воспитатели  Библиотечные часы Классные руководители Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	В течение года

	«Источники и причины коррупции» «Учащиеся против коррупции» «Условия эффективного противодействия коррупции»			
	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	Экскурсия на предприятия села(школа, почта, магазин, пожарная часть и т.д.)	Воспитатели	В течение года
	Пасха	Ярмарка	Уфимцева Е.С.	апрель
12.	День космонавтики «Россия в освоении космоса»: «Человек поднялся в небо»  День пожарной охраны.  Месячник экологического воспитания	Просмотр видеофильмов. Посещение библиотеки, конкурс рисунков Классные часы Игра «космические приключения» Внеклассное занятие, поздравление наших друзей из ПЧ №19 По плану отвечающего за месячник	Воспитатели библиотекарь Воспитатели  Учителя Уфимцева Е.С.  Уфимцева Е.С. Шильке И.А.  Жиляева В.А.	Апрель
	Цикл классных часов по ПДД : «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Перекресток», «Как правильно переходить дорогу», «Мы идем в школу», «Кто отличник-пешеход!», «Как вести себя на улице», «Красный, жёлтый, зелёный», «Где можно играть», «Я культурный пассажир», «Дорожные знаки»	Экскурсии, практикумы, тренировочные упражнения, конкурс рисунков, викторины, игры, просмотр видеофильмов встречи с сотрудниками ГАИ	Чернова Е.И. Воспитатели	В течение года
14.	Тематические встречи с ветеранами ВОВ «Открытие ветерану Великой Отечественной войны» День Победы	Беседа Берем интервью Изготовление подарков  Акция Концерт для ветеранов	Воспитатели  Уфимцева Е.С.  Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	Май

	Последний звонок	Участие на митинге Торжественная линейка	Педагог- организатор педагоги	
	«Труд человека кормит, а лень портит» Работа на пришкольном участке Разработка проектов по благоустройству шк. территории Волонтерская работа	КВН Уроки труда Внеклассные часы Трудовой десант	Уфимцева Е.С. Шильке И.А. воспитатели педагоги Воспитатели	Май
	«Весёлые старты» «Найди клад-здоровейка!»	Спортивное соревнование Игра- поиск	Демин Д.Н. Воспитатели Уфимцева Е.С Шильке И.А.	Май
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности: «Правила безопасности на льду, на воде, при пожаре», «Причины пожаров», «От маленькой искры большой пожар бывает», «Что делать при пожаре», «Осторожно- электричество».	Кл. часы, беседы, викторины, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеофильмов, практикум.	Педагог- организатор Все педагоги Медицинский работник	В течение года
	«Цветик-семицветик», «Рисуем сказочных героев», «Прекрасный мир в котором я живу», «Кто я?», «Чудеса своими руками»; «Сказочный мир»	Игры  Поле чудес	Педагог – организатор Воспитатели Творческая мастерская  Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	В течение года
	«Час тихого чтения произведений этического содержания»	Посещение библиотеки	воспитатели	В течение года
	Книжкина больница (ремонт книг в школьной библиотеке) «Библиотеке – нашу помощь» Заливка корта	Трудовая акция генеральная уборка уроки физкультуры	библиотекарь Воспитатели  Демин Д.Н.	Декабрь, май  декабрь

	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «О жадности и жадных», «Что такое дружба, правила дружбы», «Общение с одноклассниками», «Взаимопомощь»	Трудовой десант Неделя «Добрых дел» Чтение и обсуждение худ. литературы. Круглый стол	Садирова И.Ф. Воспитатели библиотекарь Гелёва С.А.	В течение года
15.	Международный день защиты детей «Мы - за мирное детство» «День России» «Встреча рассвета»	Праздничная игровая программа Открытое мероприятие День памяти 22 июня	Педагог-организатор+соц. партнеры Шильке И.А. Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	июнь
	«Самый чистый класс»  «Волонтерская работа» Подарки в ДОУ с. Черноусово	Генеральная уборка класса, группы  акция	Все педагоги  Уфимцева Е.С. Шильке И.А.	В течение года
	«Доброту в своем я сердце сохранию»  Отдых в летнем оздоровительном лагере (нахождение новых друзей, умение общаться)	Игра-поиск Конкурс рисунков Написание сочинений Поздравление именинников беседы организованный отдых	Уфимцева Е.С. библиотекарь  Шильке И.А.  Администрация школы Воспитатели Администрация школы воспитатели	июнь
	Прополка огорода и клумб Благоустройство пришкольного участка Ремонт групповых и спальных комнат Волонтерская работа	Прогулки ОПТ  Трудовой практикум Трудовой десант	Воспитатели  Воспитатели Воспитатели	июнь
	Прогулки на свежем воздухе	Динамическая пауза	Воспитатели	Ежедневно
	Сбор ягод Приготовление компотов и варенья на зиму Стирка ковров, чистка мебели Волонтерская работа	Прогулки ОПТ  Трудовой практикум Трудовой десант	Воспитатели  Воспитатели Воспитатели	июль
	Подготовка выпускников	Сбор сумок к переезду в училище	Администрация школы воспитатели	июль

	Цикл игр на тему «Учитесь быть терпеливыми»: «Знакомство», «Учимся сотрудничать», «Уважай себя, уважай других», «Все люди разные», «Правила этикета»	Игры	Воспитатели	В течение года
--	--	------	-------------	----------------



