

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания | 5 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3. Сроки реализации программы | 10 |
| 1.4. Критерии эффективности функционирования программы | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты и способы их проверки | 15 |
| 1.6. Формы подведения итогов реализации программы | 17 |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | |
| 2.1. Календарный план | 18 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА | 18 |
| 3.1. Общие вопросы | 18 |
| 3.2. Содержание программы | 19 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 21 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЯ | 22 |

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр. АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, общественных организаций, включая педагогов дополнительного образования, культуры и спорта.

Актуальность программы: Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Цель программы:

Создание условий: для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

Задача программы:

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Программа рассчитана на детей 13-18 лет.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. На каждый модуль рассчитано по 2 часа в неделю. Для реализации программы разработан календарно-тематический план с примерными темами на год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит шесть разделов.

Первый – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания детей проживающих в детском доме».

Второй раздел «Модули духовно-нравственного развития и воспитания» содержит приоритетные направления воспитательной работы.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы

взаимодействия детского дома и семьи, взаимодействие детского дома с общественными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания» предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

Критерии оценки:

- совершенствование методов духовно- нравственного и семейного воспитания;

- снижение роста правонарушений, понимание значимости учащегося, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно – нравственных ценностей.

1.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания.

В условиях детского дома процесс духовно нравственного развития и воспитания ориентирован на:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли воспитанника, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

Основные направления:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; сохранение традиций своего народа);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- семья (любовь к близким, почитание родителей, забота о старших и младших);

- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнический мир);

- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор).

Для достижения поставленных задач мы выделяем самые приоритетные

Модули воспитательной работы:

1. Мое Отечество.

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

- Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.

- Формировать представления о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.

-

Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.

- Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

- Осознание себя как гражданина России;

- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2. Мир человеческих отношений.

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в обществе (с окружающими людьми).

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье.

Задачи:

- Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.
- Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.
- Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.
- Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.
- Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.
- Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.
- Воспитывать стремление поступать правильно;
- Быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. Создай свой мир.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Задачи:

- Формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Формировать элементарные представления об основных профессиях.

- Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

- Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

- Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.

4. Мир вокруг тебя.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

- Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

- Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- Научить выживанию в естественных природных условиях.

5. Мир прекрасного.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: нравственный выбор, культура миропонимания; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- Расширять представления о душевной и физической красоте человека.

- Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

- Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.

- Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

6. «Финансовая грамотность»

Ценности : формирование основ финансовой грамотности и потребительской культуры, для социализации и интеграции воспитанников в общество.

Задачи:

- дать базовые знания о потребностях, благах, личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег, антикоррупционной политике;
- учить детей распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, противостоять коррупции;
- дать базовые знания о сбережениях, кредитованиях, пенсиях;
- дать базовые знания о защите прав потребителей;
- формирование финансовых правовых норм и правил.
- обучение навыкам самообслуживания, использования денежных средств и т.д.

Формы работы: групповые внеклассные мероприятия познавательного практического, творческого характера (рисунки, коллажи, буклеты, листовки и др.), в том числе беседы, сюжетно – ролевые, настольные и дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, презентации, обсуждение ситуаций, чтение художественной литературы и периодической печати, просмотры видеороликов, акции, устные журналы, викторины и др.

7. Здоровый образ жизни

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Ценности: ответственность за своё здоровье; правила ЗОЖ; физическое развитие.

Задачи:

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; формировать отрицательное отношение к вредным привычкам;
- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у воспитанников способностей ориентироваться в современном пространстве, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор в пользу своего здоровью, но не на вред окружающим и одновременно быть открытым миру, эффективно взаимодействовать с ним.

1.2. Цель и задачи программы

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви

к Родине, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

-нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

-нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

-нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель:

Социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения культурных традиций.

- Формирование основ морали определённого поведения, принятыми в культурном обществе;

- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе.

- Создание группового коллектива, взаимопонимания и взаимопомощи.

- Воспитание нравственного поведения детей.

- Формирование трудолюбия.

1.3. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Участники Программы: воспитанники 2 группы, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, педагоги организаторы,

заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

1.4 Критерии эффективности функционирования программы

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Критерии оценки по модулям:

1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

3. СОЗДАЙ СВОЙ МИР

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. МИР ВОКРУГ ТЕБЯ

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проекта

5. МИР ПРЕКРАСНОГО

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

➤ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- Обученность учащихся в вопросах ответственного финансового поведения- имеет базовые знания о деньгах, о рисках и доходности, владеет минимальным финансовым словарём;
- Сформированность деловой активности- умеет экономить деньги и тратить их более ответственно, грамотно пользоваться платёжными средствами, принимать компетентные финансовые решения;
- Самостоятельность- учится овладевать понятиями: жизненно важные потребности;
- Самооценка- осознает свои действия, планирует время, предполагает дальнейшее свое развитие и обучение;
- Инициативность в решении проблем- проявляет инициативу, умеет работать в команде;
- Стремление к личностному росту и развитию лидерских качеств- имеет опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретает деловые качества;
- Ответственность за решения- ответственно подходит к решению вопросов в рамках своего возрастного уровня;

7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование внеурочной и внешкольной среды.
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация воспитанников на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- уровень психологической защищенности воспитанника и в целом нравственно-психологический климат в детском доме;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между воспитанниками и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд **методик**: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности детского дома.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется **методика** «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

Методика «Магазин»

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

Методика «Наши отношения»

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 6-8 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Эти методики позволяют видеть динамику нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательной деятельности, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Так же используется методика Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой «Уровень воспитанности» и диагностика и мониторинг уровня воспитанности.

1.5 Планируемые результаты и способы их проверки

Воспитательные результаты любого из видов деятельности воспитанников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка со взрослым, как положительный пример.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами детского дома, в открытой общественной среде.

К ожидаемым результатам относятся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

1.6 Формы подведения итогов реализации программы

Опрос, концерт, самостоятельная работа, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ и др.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

Дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| модуль | Количество часов в год |
|--|------------------------|
| Модуль «Мое Отечество» | 70 |
| Модуль «Мир человеческих отношений. Создай свой мир» | 96 |
| Модуль «Мир вокруг тебя» | 82 |
| Модуль «Мир прекрасного» | 63 |
| Модуль «Финансовая грамотность» | 96 |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | 74 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

3.1 Общие вопросы

В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся умственно отсталых подростков 14-16 лет проживающими в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

Системно-деятельностный подход

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;
- Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ребенка.

Развивающий подход

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития воспитанника детского дома и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

3.2. Содержание программы

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых воспитанников интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для воспитанников с умственной отсталостью слова воспитателя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанник испытывают большое доверие к воспитателю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Наполнение всего уклада жизни воспитанника обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Аксиологический подход. Он предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы духовно-нравственному развитию и социализации используются программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.

5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Курцева З. И. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100»
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»
7. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. - М.: 2001. - 475 С.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
10. Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
11. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979-461с.
12. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
13. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ под общей редакцией проф. Чураковой Р. Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 184с.
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения для детей с умственной отсталостью.

6 ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно тематический план по реализации воспитательной программы

| № | Название мероприятия | Форма | ответственные | Время проведения |
|----|---|--|---|------------------|
| 1. | <p>«День знаний-1 сентября»</p> <p>«Сердце семьи»</p> <p>«Право на жизнь»</p> <p>«Моя малая родина»</p> <p>Ознакомление с личными делами, вновь прибывших детей</p> | <p>Праздник</p> <p>Тематическое открытое мероприятие</p> <p>Беседа внутри класса</p> <p>Написание сочинения (проведение диагностики)</p> <p>Работа с личными делами</p> | <p>Администрация школы</p> <p>Все педагоги</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> | Сентябрь |
| | <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Скажем нет вредным привычкам»</p> | <p>Турслет</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> | <p>Демин Д.Н.</p> <p>воспитатели</p> <p>Уфимцева Е.С</p> <p>Шильке И.А.</p> | Сентябрь - Май |
| | <p>«Кросс Нации 2022»</p> <p>«Волшебное колесо»</p> <p>«Пионербол»</p> | внутришкольное соревнование | <p>Демин Д.Н.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> | Сентябрь |
| 2 | <p>«Моя семья - моя гордость»,</p> <p>«Мой дом, мои родные и близкие»,</p> <p>«Семейный архив»</p> <p>День «написание писем родным»</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Международный день мира</p> | <p>Тематические открытые мероприятия, рисуночный тест, просмотр фильмов о семейных отношениях</p> <p>Внеклассные занятия</p> <p>Практические занятия по ПДД, конкурс рисунков и плакатов, встречи с представителями подведомственных служб</p> <p>Бессрочная акция, посвященная Единому часу духовности «Голубь мира».</p> | <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Шильке И.А.</p> <p>Психолог и соц.педагог</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернова Е.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чернова Е.И.</p> <p>Агалакова С.В.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> | Сентябрь |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| <p>«Правила поведения на природе» Наблюдения за изменениями в природе Конкурс рисунков</p> <p>Обустройство стоянки в лесу «Знакомство с живой и неживой природой» «Там на неведанных дорожках...» «Золотая рыбка»</p> | <p>Презентация экскурсия в лес</p> <p>библиотечный час Турслет</p> <p>Внутригрупповая экскурсия в лес Игра по станциям Прогулка-рыбалка</p> | <p>Жиляева В.А. Воспитатели</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Демин Д.Н. Уфимцева Е.С. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Воспитатели</p> | <p>Сентябрь</p> |
| <p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни: «Привычки полезные и вредные», «Мы, против курения!», «Мифы о «пользе» алкоголя», «Режим дня», «Чистота и порядок», «Личная гигиена», «Уход за зубами»</p> | <p>Изготовление буклетов, брошюр. Агитбригада викторины, конкурсы, Уборка группы Просмотр док. Фильмов Библиотечный час В гостях у Мойдодыра практикум</p> | <p>Педагог-организатор Все педагоги Медицинский работник Воспитатели</p> <p>Библиотекарь Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> | <p>В течение года</p> |
| <p>«Учеба-наш труд» Ремонт мебели ОПТ «Помощь пожилым жителям нашего села» «Экологическая полиция»</p> | <p>Классный час Уроки труда Прогулки Трудовой десант</p> <p>Акция «чистый лес»</p> | <p>Учителя Зимон Ю.В. Воспитатели Воспитатели</p> <p>Жиляева В.А. Все педагоги</p> | <p>Сентябрь</p> |
| <p>«Мир профессий» Чтение литературы Поле чудес «Кем быть?» Генеральные уборки</p> | <p>экскурсии на предприятия села библиотечный час игровое общешкольное мероприятие практикум</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Библиотекарь Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> <p>Все педагоги</p> | <p>в течение года</p> |
| <p>Уборка урожая на пришкольном участке</p> | <p>Работа в огороде</p> | <p>воспитатели</p> | <p>Сентябрь-октябрь</p> |
| <p>Повторить правила поведения на уроке, в группе, перемене, в столовой и в общественном месте</p> | <p>Инструктаж</p> | <p>Все педагоги</p> | <p>Октябрь</p> |
| <p>«День пожилого человека»</p> | <p>Поздравление пенсионеров села, изготовление</p> | <p>Педагог-организатор воспитатели</p> | <p>Октябрь</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| | <p>Международный день учителя</p> <p>«Свеча дружбы» «Ты мне- я тебе»</p> <p>«День вежливости»</p> | <p>открыток и подарков для подопечных ветеранов Концертная программа, изготовление открыток и подарков для учителей и воспитателей Игра Игра инсценировка во 2гр. акция</p> | <p>педагог-организатор</p> <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С. Все педагоги</p> | |
| 3 | <p>«Экскурсии по достопримечательностям нашего села» Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>Правовое просвещение несовершеннолетних Изготовление подарков</p> <p>«Татьянин день»</p> <p>«Светофор» «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»</p> | <p>Экскурсия</p> <p>Библиотечный час, рисование на тему: «Моя малая Родина» Информационный час Творческая мастерская Развлекательное общешкольное мероприятие, дискотека Игра Социологический опрос</p> | <p>Воспитатели</p> <p>библиотекарь</p> <p>Рудик М.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Шильке И.А. Уфимцева Е.С.</p> | Октябрь |
| | <p>«Я- могу.....» «Какая профессия самая нужная?»</p> | <p>Практикум Внутригрупповая беседа</p> | <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С.</p> | октябрь |
| | <p>«Будничная и праздничная одежда» «Мода нового года»</p> <p>Все прелести здорового образа жизни</p> <p>«Здоровая Нация»</p> | <p>Презентация</p> <p>Конкурс рисунков Беседа Просмотр видеороликов акция</p> | <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Воспитатели</p> <p>Уфимцева Е.С. Шильке И.А.</p> <p>Уфимцева Е.С.</p> | Октябрь |
| 4 | <p>Цикл классных часов по теме: «Моя Родина-Россия», «Государственные символы РФ», «Москва-столица нашей Родины»,</p> | <p>Посещение школьной библиотеки.</p> | <p>библиотекарь Воспитатели</p> | В течение года |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------|
| | «Президент России», «Мой город, мой дом» «Мои права и обязанности» | Игра «Брей ринг» | Уфимцева Е.С. | |
| 5. | День народного единства «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!» Международный день толерантности Встреча с инспектором ПДН и КДН «Нарушил закон - отвечай!» Акция нет коррупции Мастерская «деда Мороза» | Библиотечный час Оформление стенда. Фото-отчет. Приготовление угощения к чаепитию. Оформление группы, зала, выставки с подарками. Концертная программа, выставка рисунков, стенгазет, поделок. Спортивный забег Беседа со старшеклассниками акция Изготовление подарков к новому году | Библиотекарь Меренкова Е.Ю. Демин Д.Н. Педагог-организатор Рудик М.А. Педагог-организатор Уфимцева Е.С. Все педагоги Уфимцева Е.С. | Ноябрь |
| | «Как помириться после ссоры» «Отношения в семье, плюсы и минусы» | Игра-практикум беседа | Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С. | Ноябрь |
| | «Спорт -мой лучший друг» Самый спортивный класс | Спортивное соревнование Конкурс рисунков Конкурс презентаций | Демин Д.Н. воспитатели воспитатели | Ноябрь |
| | «Хлеб-всему голова» «Найди картинке пару» | Экскурсия в пекарню, знакомство с профессией пекаря Внутригрупповая диагностика «Знание профессий» | Рудик М.А. Уфимцева Е.С. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | Ноябрь |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| | «Мой внешний вид» Внутришкольный контроль «Сменка» всегда со мной Показ моды (дизайн одежды) | Просмотр видеороликов «Мир красоты», Конкурс рисунков «Моя прическа» конкурс | Воспитатели Педагог-организатор | Декабрь |
| б. | Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день инвалидов День неизвестного солдата Всероссийская акция «Час кода». День Героев Отечества Международный день борьбы с коррупцией День Конституции РФ День прав человека | Информационный час Конкурс рисунков Акция «Дари добро» Общешкольное мероприятие Библиотечный час Праздничное патриотическое мероприятие Оформление стендов, проведение классных часов и родительских собраний презентация | Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Меренкова Е.Ю Гусева М.В. Библиотекарь Шильке И.А. Уфимцева Е.С. Рудик М.А. Уфимцева Е.С. | декабрь |
| | «Мастерская деда Мороза» Новогодняя сказка «Снежная королева» «Морозко» Встреча гостей «Вайсман клуб» «Дорогами добра» ДК Белоярский Изготовление новогодних подарков гостям и сотрудникам | выставка Посещение театра | Уфимцева Е.С. Администрация Воспитатели Педагог организатор воспитатели | Декабрь |
| | Катание на лыжах и коньках | Занятие | Демин Д.Н. воспитатели | Декабрь-январь Каждый день |
| | «В гостях у Деда Мороза» Стихи для деда Мороза Фото конкурс «Красавица зима» «Новогодняя игрушка» «Зима стучится к нам в окно» | Новогоднее представление Конкурс Конкурс Конкурс новогодней игрушки Конкурс | Педагог организатор Все педагоги | Декабрь |
| 7 | «Мемориальный памятник родного края» | Посещение музеев Экскурсии по историческим местам | Друзья школы Воспитатели | В течение года |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|
| | «Дорогой милосердия» | Поездки к памятникам славы Чистка могилы героя советского союза Ананина С.К. Оформление аллеи славы (высадка цветов) Волонтерское движение | Педагог-организатор Уфимцева Е.С. Воспитатели Воспитатели | |
| | «Береги школьное имущество» Чистка корта Создание ледового городка Строительство горки для малышей | Практикум Прогулка ОПТ Конкурс ледяных фигур | Воспитатели Воспитатели Все педагоги Демин Д.Н. Уфимцева Е.С. | Декабрь-февраль |
| 8 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) «Творческая мастерская Международный день памяти жертв Холокоста «Подросток и закон» «Про взятку» | Презентация Изготовление открыток и сувениров Презентация Игра Внеклассное мероприятие | Алиева О.Б. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Рудик М.А. Уфимцева Е.С. | январь |
| | Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Словесные формы обращения с просьбой», «Разговор по телефону», «Слова приветствия и прощания» | Чтение и обсуждение худ.литературы. Тесты. Рольевые игры Проигрывание ситуаций | библиотекарь Педагог-организатор Воспитатели Педагог - психолог | В течение года |
| | «Масленица» «А ну-ка, парни!» | Игровая программа Угощение всех блинами, готовят блины 9-11 кл., изготовление чучела масленицы, Чаепитие Конкурсная программа | Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Уфимцева Е.С. | Февраль |
| 9. | «Подарок воину» | Акция | Уфимцева Е.С. | Февраль |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------|
| | «Масленица» Международный день родного языка День защитника отечества «Я будущий воин» День правовой и финансовой грамотности | Ярмарка Игровая программа Открытое мероприятие Игра « Зарница» Информационный час | Уфимцева Е.С. Алиева О.Б. Педагог- организатор Воспитатели Демин Д.Н. Рудик М.А. | |
| | «В гостях у Светофора Светофорыча» Конкурс рисунков «День защитников Отечества» | Игра библиотека | Уфимцева Е.С. Шильке И.А. библиотекарь | Февраль |
| | «Лыжня России 2019», лыжная эстафета Профилактика ОРВИ и ГРИППА | Спортивное соревнование беседа | Демин Д.Н. Мед. работники | Февраль |
| | «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор», «Я повар» | Сюжетно-ролевые игры | педагог психолог воспитатели | В течение года |
| 10. | День воссоединения Крыма с Россией День правовой и финансовой грамотности Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность | Внеклассное занятие Беседа Внеклассное занятие | Шильке И.А. Рудик М.А. Уфимцева Е.С. | Март |
| | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Всемирный день борьбы с туберкулезом. | Презентация Конкурс рисунков и плакатов. Оформление стенда. Акция «Белый цветок» | Садирова И.Ф. Воспитатели Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | Март |
| | «8 Марта-праздник мам и прекрасных дам» Неделя музыки | Концерт Чаепитие | Педагог- организатор Агалакова С.В. | Март |
| 11. | Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» Открытый диалог со старшеклассниками(10-11 класс) «Мои права» «Я – гражданин» «Потребности и желания» «Гражданское общество и борьба с коррупцией» | Просмотр видеофильмов. Выставка фотографий, книг, рисунков, стенгазет. Внеклассные занятия | Воспитатели Библиотечные часы Классные руководители Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | В течение года |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----------------|
| | «Источники и причины коррупции» «Учащиеся против коррупции» «Условия эффективного противодействия коррупции» | | | |
| | Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | Экскурсия на предприятия села(школа, почта, магазин, пожарная часть и т.д.) | Воспитатели | В течение года |
| | Пасха | Ярмарка | Уфимцева Е.С. | апрель |
| 12. | День космонавтики «Россия в освоении космоса»: «Человек поднялся в небо» День пожарной охраны. Месячник экологического воспитания | Просмотр видеофильмов. Посещение библиотеки, конкурс рисунков Классные часы Игра «космические приключения» Внеклассное занятие, поздравление наших друзей из ПЧ №19 По плану отвечающего за месячник | Воспитатели библиотекарь Воспитатели Учителя Уфимцева Е.С. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. Жиляева В.А. | Апрель |
| | Цикл классных часов по ПДД : «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Перекресток», «Как правильно переходить дорогу», «Мы идем в школу», «Кто отличник-пешеход!», «Как вести себя на улице», «Красный, жёлтый, зелёный», «Где можно играть», «Я культурный пассажир», «Дорожные знаки» | Экскурсии, практикумы, тренировочные упражнения, конкурс рисунков, викторины, игры, просмотр видеофильмов встречи с сотрудниками ГАИ | Чернова Е.И. Воспитатели | В течение года |
| 14. | Тематические встречи с ветеранами ВОВ «Открытие ветерану Великой Отечественной войны» День Победы | Беседа Берем интервью Изготовление подарков Акция Концерт для ветеранов | Воспитатели Уфимцева Е.С. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | Май |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | Последний звонок | Участие на митинге Торжественная линейка | Педагог- организатор педагоги | |
| | «Труд человека кормит, а лень портит» Работа на пришкольном участке Разработка проектов по благоустройству шк. территории Волонтерская работа | КВН Уроки труда Внеклассные часы Трудовой десант | Уфимцева Е.С. Шильке И.А. воспитатели педагоги Воспитатели | Май |
| | «Весёлые старты» «Найди клад-здоровейка!» | Спортивное соревнование Игра- поиск | Демин Д.Н. Воспитатели Уфимцева Е.С Шильке И.А. | Май |
| | Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности: «Правила безопасности на льду, на воде, при пожаре», «Причины пожаров», «От маленькой искры большой пожар бывает», «Что делать при пожаре», «Осторожно- электричество». | Кл. часы, беседы, викторины, конкурсы, игры, экскурсии, просмотр видеофильмов, практикум. | Педагог- организатор Все педагоги Медицинский работник | В течение года |
| | «Цветик-семицветик», «Рисуем сказочных героев», «Прекрасный мир в котором я живу», «Кто я?», «Чудеса своими руками»; «Сказочный мир» | Игры Поле чудес | Педагог – организатор Воспитатели Творческая мастерская Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | В течение года |
| | «Час тихого чтения произведений этического содержания» | Посещение библиотеки | воспитатели | В течение года |
| | Книжкина больница (ремонт книг в школьной библиотеке) «Библиотеке – нашу помощь» Заливка корта | Трудовая акция генеральная уборка уроки физкультуры | библиотекарь Воспитатели Демин Д.Н. | Декабрь, май декабрь |

| | | | | |
|-----|--|---|--|----------------|
| | Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «О жадности и жадных», «Что такое дружба, правила дружбы», «Общение с одноклассниками», «Взаимопомощь» | Трудовой десант Неделя «Добрых дел» Чтение и обсуждение худ. литературы. Круглый стол | Садирова И.Ф. Воспитатели библиотекарь Гелёва С.А. | В течение года |
| 15. | Международный день защиты детей «Мы - за мирное детство» «День России» «Встреча рассвета» | Праздничная игровая программа Открытое мероприятие День памяти 22 июня | Педагог-организатор+соц. партнеры Шильке И.А. Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | июнь |
| | «Самый чистый класс» «Волонтерская работа» Подарки в ДОУ с. Черноусово | Генеральная уборка класса, группы акция | Все педагоги Уфимцева Е.С. Шильке И.А. | В течение года |
| | «Доброту в своем я сердце сохраню» Отдых в летнем оздоровительном лагере (нахождение новых друзей, умение общаться) | Игра-поиск Конкурс рисунков Написание сочинений Поздравление именинников беседы организованный отдых | Уфимцева Е.С. библиотекарь Шильке И.А. Администрация школы Воспитатели Администрация школы воспитатели | июнь |
| | Прополка огорода и клумб Благоустройство пришкольного участка Ремонт групповых и спальных комнат Волонтерская работа | Прогулки ОПТ Трудовой практикум Трудовой десант | Воспитатели Воспитатели Воспитатели | июнь |
| | Прогулки на свежем воздухе | Динамическая пауза | Воспитатели | Ежедневно |
| | Сбор ягод Приготовление компотов и варенья на зиму Стирка ковров, чистка мебели Волонтерская работа | Прогулки ОПТ Трудовой практикум Трудовой десант | Воспитатели Воспитатели Воспитатели | июль |
| | Подготовка выпускников | Сбор сумок к переезду в училище | Администрация школы воспитатели | июль |

| | | | | |
|--|--|------|-------------|----------------|
| | <p>Цикл игр на тему «Учитесь быть терпеливыми»: «Знакомство», «Учимся сотрудничать», «Уважай себя, уважай других», «Все люди разные», «Правила этикета»</p> | Игры | Воспитатели | В течение года |
|--|--|------|-------------|----------------|

