

Российская Федерация  
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» _____ О.Б.Алиева Протокол № _____ От « <u>14</u> » <u>февраля</u> 2022г.	Согласовано Зам.директора по УВР ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» _____ А.А.Наточная « <u>17</u> » <u>февраля</u> 2022г.	Утверждаю Ио Директора ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» _____ Ю.С.Бетева Приказ № _____ От « <u>14</u> » <u>февраля</u> 2022 г.
---	---	---

## СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ШАГИ В БУДУЩЕЕ»

**Автор:**

*учитель музыки и ритмики, педагог - организатор*

**Агалакова Светлана Викторовна**

**ЧЕРНОУСОВО 2022 г.**

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	Социально – педагогический проект «Шаги в будущее», как инструмент для создания условий для формирования и развития у обучающихся с ОВЗ (обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) в школе – интернат
Основание для разработки проекта	Необходимость в организации системы социально- бытовой адаптации и ориентации умственно отсталых детей с учетом их индивидуальных особенностей.
Автор - разработчик	Агалакова С.В.,
Ответственные по планам и реализации модулей проекта	1. Культура поведения/Искусство коммуникации – АЛИЕВА О.Б., ЗИМОН Н.В. 2. Жилище/Одежда и обувь – ГИЛЕВА С.А., СУХОИВАНОВА Н.Ю. 3. Личная гигиена – ШИЛЬКЕ И.А., УФИМЦЕВА Е.С. 4. Медицинская помощь – ШИЛЬКЕ М.Н., ЖИЛЯЕВА В.А. 5. Питание – РУДИК М.А., УСОВА Е.П.
Руководитель проекта	Агалакова С.В.
Заинтересованные стороны	Дети с ОВЗ (обучающиеся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), их родители (законные представители), педагоги школы – интернат.
Исполнители	Учителя школы, воспитатели, родители (законные представители), служба сопровождения.
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ адекватного восприятия своей социальной роли и умения бесконфликтно существовать, найдя себе достойное применение в жизни.
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Основные мероприятия проекта	- Обеспечение технических, социально - бытовых и комфортных условий для реализации проекта; - Научно – методическое обеспечение проекта; - Создание системы по практическому применению реализованных аспектов проекта.
Объемы и источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет средств регионального, муниципального бюджета и работы со спонсорами, меценатами и социальными партнерами.
Система контроля	Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель проекта и администрация школы – интернат.

*«Через активную организацию жизни в школе  
ученик придет к умению войти в жизнь.»  
Л.С.Выготский*

## Пояснительная записка

### Актуальность проекта

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Социально- бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность умственно - отсталого ребенка формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания .

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что наши дети:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из- за их эмоционально- поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий , поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример , поэтому роль школы в организации системы социально- бытовой адаптации и ориентации умственно отсталых детей крайне велика.

В современном мире ребенок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать , взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально- бытовом воспитании и обучении таких детей. Целью социально- бытовой подготовки воспитанников коррекционной школы является не только формирование у каждого ребенка того или иного запаса знаний и навыков, но и развитие умения использовать эти знания для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

## **Поэтому возникла необходимость говорить о компетентности умственно отсталого ребенка в социально- бытовых вопросах.**

*Что подразумевает:*

- знания и умения бытового труда ( личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой , обувью и другими предметами обихода);
- умение пользоваться услугами различных предприятий и учреждений ( торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);
- экономико- бытовые умения;
- умение организовывать свой досуг;
- умение общения;
- представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально- положительное отношение к окружающим,
- развитие высших нравственных чувств, волевых качеств, веры в свои силы и возможности;

Ряд ученых ( В.Ф.Мачихина, К.П.Павлова, Е.И.Разуван, Т.Н.Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы , которая в комплексе с учебной работой помогает достичь результатов в социально- бытовой адаптации . Особая роль при этом отводится курсу социально- бытовой ориентировки в специальной \ коррекционной \ школе УШ вида.

Коррекционные занятия по социально- бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений, способствующих социальной адаптации.

Материал для изучения подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания , ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Исходя из опыта своей работы сделала вывод, что одним научением , подражанием и повторением социально- бытовая адаптация , у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни.

### **Цель проекта:**

Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ адекватного восприятия своей социальной роли и умения бесконфликтно существовать, найдя себе достойное применение в жизни.

### **Задачи:**

- повышать социально – психологическую компетентность (способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми),
- учить применять полученные знания на практике,
- осуществлять работу по конкретизации жизненных планов,
- приучать к самообслуживанию и обслуживающему труду
- расширять бытовой и социальный опыт детей,(приближать учебный процесс к реальным жизненным условиям
- моделировать жизненные и производственные ситуации,
- включать обучающихся в процесс активной практической деятельности,
- создать условия для эмоционального, ситуативно – делового общения со взрослыми.

## Основные направления формирования социальной компетентности обучающихся в условиях школы- интерната:

- Формировать у школьников адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих ( найти себе достойное применение в жизни и бесконфликтно существовать )
- поднимать самооценку учащихся;
- развивать уверенность в своих силах;
- умение правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

## Новые пути формирования социально- бытовой адаптации детей в условиях школы- интерната :

1. Демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом:
    - натуральные объекты (посуда, обувь и т.д.)
    - реальные объекты (учреждения, организации)
    - муляжи, игрушки, модели;
    - изображения (предметные, сюжетные)
  2. Практический показ и последующее выполнение действий. (разработка внутренних локальных актов для проведения и контроля за практическими занятиями)
  3. Моделирование реальных ситуаций: сюжетно – ролевые игры.
4. Использование проблемных ситуаций:
    - решение проблемных задач;
    - нахождение правильного выхода из ситуации;
  5. Обучение практической деятельности:
    - показ практических действий;
    - отработка навыка на деле;
  6. Система внеклассной работы по организации социально- бытовой ориентировки учащихся:
    - проведение внеклассных занятий по темам СБО;
    - закрепление знаний и умений в бытовой деятельности.

## Методы реализации проекта:

- сюжетно – ролевые игры,
- сюжетно – ролевые экскурсии
- беседы,
- практические занятия и упражнения,
- моделирование реальных ситуаций,

## Сюжетно – ролевые игры

*Игра* – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально- педагогическая форма детской жизни. Сюжетно- ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре учащийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми- олигофренами. В сюжетно- ролевых играх учащиеся усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями , учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

Сюжетно- ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения при работе над многими темами, особенно теми, в которых затруднено проведение практических работ. Провожу их на этапе закрепления какого- либо материала . Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Сама организую игру, провожу по составленному плану, но стараюсь не давать конкретных указаний – как поступать, а стараюсь ставить детей в ситуацию выбора и принятия самостоятельного решения.

В процессе сюжетно- ролевой игры моделируем с учащимися реальные ситуации, стараемся воссоздать те или иные бытовые сюжеты, с которыми люди сталкиваются в реальной жизни.

Обучать детей моделированию ситуаций следует последовательно.

#### Последовательность обучения:

- Выбор сюжета из реальной жизни в соответствии с уровнем знаний, опыта детей , их возможностями.
- Показ положительного действия с разъяснениями его смысла.
- Демонстрация педагогом ситуации с выполнением той социальной роли, которой хочет научить детей.
- Постепенное уменьшение роли взрослого
- Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми.

#### Практические упражнения

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками , т.к. сведения не подкрепленные действиями , не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни. Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются задачи воспитания

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости. смекалки, сообразительности.

Больше использовать систему упражнений, которые каждый ребенок выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей формируется навык , который они будут использовать в своей самостоятельной жизни. Применение таких заданий необходимо практиковать систематически.

#### Экскурсии

Значительное место в обучении социально- бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленных предприятиях, магазинах, на предприятиях службы быта, в отделениях связи, на транспорте, в различных учреждениях. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учетом материальных возможностей выбирать тот товар , который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчеты при написании телеграмм, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги и др.

Экскурсии носят не только познавательный характер. Нужно строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Проводить экскурсии по окончании каждой темы. Например, изучив тему «Средства связи», научившись составлять тексты телеграмм, идем на экскурсию на почту и на месте составляем телеграмму и подсчитываем ее стоимость. Изучив тему « Транспорт», научившись

пользоваться расписанием движения автобусов, маршрутной картой, идем на экскурсию на автовокзал и там ищем нужные маршруты и автобусы, учимся обращаться в справочную службу.

*Более целесообразные следующие экскурсии:*

- на железнодорожный вокзал
- на автовокзал
- в продовольственный магазин
- в промтоварный магазин
- в Торговый Центр
- на рынок
- на переговорный пункт
- на почту
- в дом детского творчества
- на швейную фабрику
- в мэрию
- в Дом быта
- на биржу труда

#### *Цели экскурсий:*

познакомить с работой ж\д вокзала, показать расположение пригородных касс, поработать с расписанием.

рассмотреть расположение различных служб вокзала в здании, определить расположение касс для поездов дальнего следования, поработать с расписанием, обратиться в справочную службу вокзала.

познакомиться с работой автовокзала, рассмотреть маршрутную карту, поработать с расписанием, обратиться в справочную службу автовокзала.

познакомить с работой продуктового магазина, его работниками, учить находить нужный товар на прилавках, различать отделы магазина, обращаться с вопросом к продавцу.

познакомить с работой данного магазина, графиком работы, ассортиментом учить находить нужный отдел и нужный товар, обращаться с просьбой к продавцу.

уточнить назначение универмагов, их удобства, учить разбираться в множестве отделов и находить нужный товар, обращаться с вопросом к продавцу, расспрашивать о качестве товара и гарантийном обслуживании

уточнить расположение рынка, учить выбирать более дешевый и качественный товар, торговаться с продавцом, находить месторасположение нужных товаров.

познакомить с работой переговорного пункта, прочесть всю информацию для пользователей телефонной междугородней связи, познакомиться с тарифами, рассчитывать стоимость разговора.

познакомить с работой почтового отделения, предоставляемыми услугами, заполнить бланк на отправление денежного перевода.

познакомить с работой детского дома творчества, кружками, учить выбирать кружки по интересам, поинтересоваться о работе понравившегося кружка.

познакомить с работой данного предприятия, рабочими специальностями, ассортиментом выпускаемой продукции, названиями цехов, отделов.

познакомить с работой данного учреждения, выяснить по каким вопросам можно обращаться, определить расположение различных служб и круг их деятельности, обратиться в комиссию по делам молодежи.

познакомить с работой данного предприятия с перечнем предоставляемых услуг \ ателье, обувная мастерская \, определить рабочие специальности, стоимость предоставляемых услуг и как ими воспользоваться.

познакомить с профилем данного учреждения, узнать какие документы нужны для постановки на учет по безработице, условия постановки на учет.

После экскурсий обязательно каждый высказывает свое мнение о работе того или иного предприятия. Выясняем вопросы, что было трудно выполнить, а что- легко. Какие недостатки заметили в работе учреждения или неправильное поведение посетителей. Отсюда делаем выводы: как нужно поступать правильно и чего делать нельзя. Каждый отчитывается по своему индивидуальному заданию. После таких экскурсий по желанию ребят прошу написать небольшое сочинение о тех впечатлениях, которые возникли у них при посещении того или иного учреждения.

*Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся:*

- овладевают навыками делового общения,
  - получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- правильно формулируют вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
  - хорошо ориентируются в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирают ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;
  - умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях,
  - накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;
  - способны воспринимать реальный мир города, ориентироваться в нем.

### **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Сопровождается беседа наглядным материалом.

### **Внеклассная работа**

Социально – бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволит сформировать социально- бытовую компетентность детей с интеллектуальной недостаточностью. Воспитатели планируют свои внеклассные занятия по данной тематике, осуществляют закрепление знаний и умений в процессе практической работы, формируют на их основе прочные

навыки. Например: при прохождении раздела « Личная гигиена» учитель обучает учащихся правильно совершать утренний и вечерний туалет, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за мытьем рук, ног, стрижкой ногтей и др. Некоторые практические задания по личной гигиене, такие как: мытье головы, лица, шеи, ушей, расчесывание волос и др. целесообразнее проводить воспитателем.

#### Ожидаемые результаты

- свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- находясь на экскурсии, не бояться общаться с работниками различных предприятий;
- уверенно пользоваться вежливыми словами, правильно выбирать форму общения со взрослыми и сверстниками;
- получать более глубокие представления о жизни и деятельности людей;
- значительно уменьшенное неадекватное восприятие обучающимися различных ситуаций;
- к концу обучения свободно пользоваться услугами сферы быта;
- владение основами делового общения.
- Владение навыками по всем модулям проекта

Проект «Шаги в будущее» состоит из 5 модулей:

## 1. Культура поведения/Искусство коммуникации

## 2. Жилище/Одежда и обувь

## 3. Личная гигиена

## 4. Медицинская помощь

## 5. Питание

### 1. «Культура поведения»

п/п №	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Поведение в музее, кино, театре	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	1 раз в квартал
2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	Еженедельно
3	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим	Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия.	Еженедельно
4	Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости»	Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра.	Еженедельно
5	«Встреча молодых людей»	сюжетно-ролевая игра	ежемесячно
6	« Я принимаю гостей»	Беседа, практическая работа, упражнения,	На Днях рождения

		сюжетно – ролевая игра	детей
7	Поведение за столом при приеме пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	Ежедневно
8	«Подарок на день рождения»	Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление).	Перед именинами ребят
9	Поход за продуктами. Правила поведения в магазине	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	ежемесячно

## 2. «Жилище»

п/п №	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Виды жилых помещений в городе и деревне	Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.	2
2	«Мой город» Экскурсия	Беседа.	1
3	Почтовый адрес дома-интерната	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	1

### 2.1. «Одежда, обувь»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	сроки
1	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	ежеквартально
2	Повседневный уход за одеждой	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	еженедельно
3	Виды обуви, их назначение	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	ежеквартально
4	Повседневный уход за обувью	Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность.	ежедневно
5	«Выбери одежду по сезону»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	ежеквартально

6	«Выбери одежду, соответствующую ситуации»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	ежемесячно
---	---	---	------------

### 3. «Личная гигиена»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	сроки
1	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	еженедельно
2	«Уход за волосами» (мытьё, причёска)	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.	еженедельно
3	«Уход за полостью рта»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений, экскурсия.	ежедневно
4	«Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств»	Познавательное – развлекательные игры, чтение художественных произведений, практическая деятельность.	ежедневно
5	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)», «Уход за глазами»	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра.	еженедельно
6	«Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)»	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	ежедневно
7	«Уход за ногтями рук и ног»	Беседа, упражнения, практическая деятельность	еженедельно

### 4. Медицинская помощь

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	«Медицинские учреждения»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа.	ежеквартально

2	«Виды медицинской помощи»	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации.	ежемесячно
3	Экскурсия в медицинский кабинет	Беседа. Просмотр фильма	ежеквартально
4	«Вредные привычки»и т.д.	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	По графику санпросвет работы медблока

## 5. «Питание»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.	ежемесячно
2	Кухонная посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	еженедельно
3	Столовая посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	Еженедельно (на занятиях СБО)
4	«Кто готовит пищу»	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра.	Еженедельно (на занятиях СБО)
5	Экскурсия на кухню	Беседа, экскурсия	Ежемесячно (по графику работы практикантов)
6	Чайная посуда	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.	Еженедельно (на занятиях СБО)
7	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.	Еженедельно (на занятиях СБО)
8	Санитарно – гигиенические	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Ежемесячно

	требования и правила безопасной работы на кухне при уборке столовой.		(по графику работы практикантов)
9	Приобретение профессиональных навыков для работы на кухне (кухонный работник, уборщик)	Беседа, инструктаж, практическая работа.	Ежемесячно  (по графику работы практикантов)

*Для закрепления знаний в школе целесообразно проводить и массовые мероприятия, праздники, тематические занятия, игровые программы по культуре поведения, правилам дорожного движения, выступления агитбригад по ЗОЖ, утренники Мойдодыра, по привитию навыков личной гигиены. Проводить недели СБО.*

*Вся жизнь учащихся с проблемами в развитии, должна быть подчинена формированию социально- бытовых знаний и умений. Ребенок должен испытывать на себе постоянно влияние целой системы мероприятий.*

*Только такая системная работа по формированию социально- бытовой компетентности учащихся с особыми образовательными потребностями поможет достигнуть ожидаемых результатов!!!*

## «Средства связи»

п\п №	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Основные средства связи (почта, телефон)	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов.	еженедельно
2	Виды почтовых отправлений	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, моделирование жизненной ситуации.	еженедельно
3	Виды писем. Назначение адреса на конверте	Беседа, практическая работа.	Еженедельно
4	Экскурсия на почту	Беседа	1 раз в месяц
5	Умение общаться по телефону	Ситуативные диалоги, ролевые игры	еженедельно
6	Общение в интернете	Беседа, практические занятия	еженедельно
7	Как пользоваться телефонным справочником, поисковиком в интернете	Беседа, практические занятия	еженедельно
8	Как создать свою эл. почту. Правила переписки	Беседа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации. практические занятия	еженедельно

## «Торговля»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Основные виды магазинов, их назначение	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций.	еженедельно
2	Правила поведения в магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	Раз в месяц
3	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций.	Раз в месяц
4	Определение срока годности продуктов	Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций	ежемесячно
5	Правила поведения в ТЦ (бутики, эскалаторы, лифты)	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций	ежемесячно
6	Подготовка к визиту в магазин (составление списка продуктов и товаров)	Беседа, упражнения.	ежемесячно

## 5. «Транспорт»

Номер занятия	Тема занятий	Практическая деятельность	Сроки
1	Виды транспорта	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	ежемесячно
2	Оплата проезда в автобусе	Беседа, упражнения, моделирование ситуаций.	ежемесячно
3	Правила поведения в транспорте, на улице	Познавательно – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.	ежемесячно
4	Правила дорожного движения	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	ежемесячно
5	Составление маршрута	Беседа, упражнения, моделирование ситуаций.	ежемесячно
6	Расписание транспорта (табло),	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия.	ежемесячно

	умение находить нужный маршрут, время прибытия, время отправления, № рейса, поезда, маршрута...)		
--	---	--	--