

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа – интернат, реализующая адаптированные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор школы – интернат
О.С.Перина
2021 г.

ПРОГРАММА
мероприятий по созданию условий в рамках реализации
государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
на 2018 - 2025 годы

Одной из целей государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов, а также системы комплексной реабилитации и адаптации инвалидов и детей-инвалидов.

Цель программы: формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другими людьми – к физическому окружению, транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Задачи Программы:

- разработка и внедрение нормативно-правовых документов с учетом принципов формирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- внедрение принципа «универсального дизайна» в техническом регулировании в области разработки и внедрения оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктур;
- повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов;
- повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования;
- увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;
- внедрение новых технологий производства, новых моделей технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам (вспомогательных/ассистивных средств и услуг);
- оснащение современной техникой, в том числе реабилитационной для проведения реабилитационных мероприятий инвалидов.

В соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов № 61/106 от 13 декабря 2006 г., федеральными законами: 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", № 181-ФЗ от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", №442-ФЗ от 28.12.2013 "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2021 года, утвержденными Правительством Российской Федерации 31 января 2013 г., Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2018г. N 363 «Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2021 - 2025 годы предусматривает:

- реализацию комплекса мероприятий, посредством которого устраняются все барьеры и опасные для инвалидов участки, даже если адаптация начинается с пандуса – им она не заканчивается. Позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей-инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и адаптации инвалидов и детей-инвалидов, включая решение вопросов образования и занятости инвалидов, в целях реализации их прав и основных свобод.

- конвенция о правах инвалидов утверждает 2 основных принципа для создания доступной среды. Это универсальный дизайн и разумные приспособления. Необходимо учитывать потребности всех людей включая инвалидов, при капитальном ремонте делать пространство универсальным. В дополнение к уже построенным зданиям требуются специальные адаптационные устройства, чтобы все люди, независимо от своих физических возможностей, могли воспользоваться услугами или получить доступ к объекту.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Черноусовская школа – интернат», включено в Федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ для реализации мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2021-2025 годы. В целях реализации государственной программы «Доступная среда», в Программу развития образовательной организации включены мероприятия, направленные на создание условий для реализации

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Результатом реализации указанных требований является:

- создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям,
- физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ,
- открытой для его родителей (законных представителей);
- гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Специальные образовательные условия подразделяются на:

1. Организационное обеспечение;
2. Материально – техническое обеспечение;
3. Организационно – педагогические условия;
4. Психолого–педагогическое сопровождение;
5. Кадровое обеспечение.

1. Организационное обеспечение

Базируется на нормативно-правовой базе и обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Локальным нормативным документом является устав, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

- Предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка-инвалида.

- Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, органы социальной защиты, учреждения здравоохранения, общественные организации.

- Организован проект наставничества с привлечением волонтеров.

- Организовано диетическое, четырёхразовое, горячее питание, согласно возрастной нормы обучающихся и технологическим картам. Сбалансирован рацион питания детей-инвалидов с включением молока, как дополнительного питания.

- Организовано медицинское сопровождение в соответствии с лицензированными требованиями. Предоставление педиатрической, психологической, физиотерапевтической помощи. Оздоровительные мероприятия внутри учреждения.

- Организованы оздоровительные санатории за счет ФСС.

- С Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» организовано дистанционное обучение по дополнительно-образовательным программам.

- С Центром протезирования "Хочу Ходить" организовано взаимодействие по изготовлению протезов нижних конечностей для детей-инвалидов при участии Благотворительного фонда «Жизнь в Движении», в дальнейшем адаптация, реабилитация и спортивные проекты по достижению результатов в спортивных мероприятиях.

- Финансово-экономические условия.

- Расширить штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.

- Информационное обеспечение.

- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- компьютеры,
 - программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
 - интерактивные доски,
 - оборудование в сенсорную комнату для работы педагога-психолога.

2. Материально – техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально – технические условия обеспечивают соблюдение:

- Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму).
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- Социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающегося с ОВЗ:
 - наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения,
 - рабочего места ребенка.
- Пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, с выделенной зоной безопасности.

3. Организационно - педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования

В рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта:

- Взаимоотношения формируются в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- Формируется позитивная, социально-направленная учебная мотивация;
- Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы
- Адаптировано содержание учебного материала, достаточного для освоения, обучающегося с ОВЗ;
- Организованы внеурочные и внеклассные мероприятия, организована внеклассная работа, направленная на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка – инвалида.

4. Психолого–педагогическое сопровождение

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

- Составлено штатное расписание, в котором предусмотрено наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

- Организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума для выявления, обследования обучающихся, разработки специальных индивидуальных образовательных программы;
- Организован в соответствии с разработанной индивидуальной образовательной программой процесс сопровождения детей, в том числе составлена маршрутизация ребенка-инвалида от дома до школы и обратно, согласованная с представителями школы и родителями, законными представителями.

5. Кадровое обеспечение

- Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования соответствует требованиям работы с детьми-инвалидами;
- Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии. Профессиональный рост работников обеспечивается в достаточном объеме за счет освоения сотрудниками дополнительных, профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики, не реже чем каждые три года, в институтах повышения квалификации, согласно лицензии на право проведения образовательной деятельности.

Составил

Специалист по ОТиТБ _____ Е.И.Чернова

