

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Учебный план ГБОУ «Черноусовская школа-интернат» составлен на основе документов:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида II вариант (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п).
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- ❖ Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действие до 01.01.2027)
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1 241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2022 N 67817)"
- ❖ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020. № 321-Д "О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования»
- ❖ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020. № 61-И п.4 "Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в государственных учреждениях Свердловской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области»
- ❖ Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
- ❖ Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
- ❖ Локальные акты образовательного учреждения

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ (вариант 1)

Базисный учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся по адаптированной программе, учитывает Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области с учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и максимально допустимого количества часов.

Цель учебного плана школы для детей с легкой степенью умственной отсталости: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

- ✓ Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ Психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

1. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования включает **обязательные** предметные области, часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений** (школьный компонент) и **коррекционно-развивающую** область.

Обязательная часть

1. *ЯЗЫК и РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА*
2. *МАТЕМАТИКА*
3. *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*
4. *ИСКУССТВО*
5. *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*
6. *ТЕХНОЛОГИИ*

Школьный компонент

1. *ОБЖ*
2. *СБО*

Коррекционно-развивающая область

1. Двигательное развитие
2. Игра. Игротерапия
3. Логопедические занятия
4. Психотерапия

➤ Предметная область «ЯЗЫК и РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке, как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

➤ Предметная область «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) овладение способностью пользоваться математическими значениями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

➤ Предметная область «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

➤ Предметная область «ИСКУССТВО»

Учебные предметы: ИЗО (изобразительная деятельность). Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

ИЗО. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

➤ Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

➤ Предметная область «ТЕХНОЛОГИИ»

Учебный предмет: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Данная часть учебного плана представлена предметами:

ОБЖ. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Социально-бытовая ориентировка (далее – СБО). Обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма и т.д.), эстетическому воспитанию.

Игротерапия. Развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. Коррекция интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся

Образовательная область	Образовательные компоненты	4а
		1
Обязательная часть	I вариант	
1. ЯЗЫК и РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	1.1 Русский язык	3
	1.2 Чтение	4
	1.3 Речевая практика	2
2. МАТЕМАТИКА	2.1 Математика	4
3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	3.1 Мир природы и человека	1
4. ИСКУССТВО	4.1 Музыка	2
	4.2 ИЗО	1
5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5.1 Физическая культура	3
6. ТЕХНОЛОГИИ	6.1 Ручной труд	1
		21
Школьный компонент		
	ОБЖ	1
	СБО	1
	Классный час	1
		24
Коррекционно-развивающая область / коррекционные курсы		
	1. Двигательное развитие (Ритмика)	1
		25
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		2
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		2
Внеурочная деят-сть. Факультативы	Вокально-Хореографическая студия "Радуга", Спортивный	2
		31

2. Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования включает **обязательные** предметные области, часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений** (школьный компонент) и **внеурочной** деятельностью.

Обязательная часть

1. *ЯЗЫК и РЕЧЬ*
2. *МАТЕМАТИКА*
3. *ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (человек и общество)*
4. *ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (окружающий мир)*
5. *ИСКУССТВО*
6. *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*
7. *ТЕХНОЛОГИИ*

Школьный компонент

1. *ОБЖ*
2. *СБО*

Внеурочная деятельность

1. Факультативы
2. Трудовая практика

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение и развитие речи» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Трудовая подготовка», «История», «География», «Биология/Естествознание», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Природоведение» реализуется в 5 классе. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

С 5 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, дефектологом, по рекомендациям школьного ПМПк. Занятия по курсу «ЛФК» проводятся если есть медицинские рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

С V класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. *Обучение в 10 и 11 классах, введённое для тех детей, которые в силу своих индивидуальных особенностей развития не способны продолжить обучение в профессиональных училищах и техникумах в 2022/23 учебном году производится не будет из-за отсутствия в контингенте обучающихся, которым это требуется.*

В 6-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебный предмет «История» и «Обществоведение» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Трудовая подготовка», учащиеся в 5-9 классах делятся на группы. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется до-профессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» в старших классах.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти в форме контрольных работ, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче нормативов по физической культуре, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и технологии.

Образовательная область	Образовательные компоненты	5А	6А	7А	8А	9А	итого к финансированию
	вариант 1		1	1	1	1	
1	2						
Обязательная часть							178
1. ЯЗЫК и РЕЧЬ	1.1 Русский язык	5	5	5	4	4	14
	1.4 Чтение (литературное чтение)	5	5	4	3	3	18
2. МАТЕМАТИКА	2.1 Математика	5	5	4	4	4	18
3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (человек и общество)	3.1 Мир истории		2				2
	3.2 История Отечества			2	2	2	5
	3.3 Обществознание				1	1	5
4. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	4.1 Природоведение	2	2				4
	4.2 Биология			2	2	2	6
	4.3 География		2	2	2	2	6
5. ИСКУССТВО	5.1 ИЗО (изобразительное)	2					2
	5.2 Музыка, пение	2	2				4
6. ТРУДОВАЯ	6.1 Профессионально-	6	6	10	11	11	43
7. ФИЗИЧЕСКАЯ	7.1 Физическая культура	3	3	3	3	3	15
итого ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ нагрузка		30	32	32	32	32	
Школьный компонент							
СБО		2	2	2	2	2	6
Обязательные занятия (школьный компонент по		1	1	1	1	1	5
итого нагрузка		33	35	35	35	35	
Коррекционно-развивающая область / коррекцио							
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		2	2	2	2	2	
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ		2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность	Факультативы	2	2	2	2	2	10
	трудовая практика (дней)	8	10	10	10	10	
		37	37	37	37	37	