


Российская Федерация
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Черноусовская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"
624044, Свердловская область
Белоярский район,
с. Черноусово, ул.Светлая, д.1,
т. 34377-5-17-75,
E-mail: chernous-school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 А.А.Наточная
25.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБОУ СО
«Черноусовская школа-интернат»
О.С.Перина


ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

Разработана рабочей группой
педагогических сотрудников

с. Черноусово
2021 г.

Содержание

Паспорт программы

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4 Модуль «Самоуправление»
 - 3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.8. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.9. Модуль «Финансовая грамотность и потребительская культура»
 - 3.10. Модуль «Информационная безопасность»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Паспорт программы

1. Название организации:

ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

2. Адрес образовательного учреждения: 624044 Свердловская область, Белоярский район, с. Черноусово, улица Светлая д.1

Телефон (факс): (34377) 5-17-75; 8-900-200-42-97

E-mail: chernous-school@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 190020 от 20 сентября 2016 г., серия 66 ЛО1 № 0005607 .

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия Н 0006212, лицензия № ЛО-66-01-005186 от 16 января 2018 года.

3. Ф.И.О. руководителя организации:
ио директора Перина Ольга Сергеевна.

4. Сроки реализации программы: 5 лет

5. Авторская группа: Уфимцева Е.С., Плотникова Т.В., Алиева О.Б., Шильке И.А., Рудик М.А.

6. Год разработки программы: 2021 г.

7. Количество детей, участников программы: 32 ребенка

8. Законодательные нормативно-правовые документы:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Типовое положение об УДО.
- Кодекс законов о труде РФ. Трудовой кодекс РФ.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.

9. Цель:

Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков, для максимально полной социальной адаптации к жизни в обществе и в быту, к обучению и труду, необходимых им в будущем для самостоятельной жизни и интеграции их в социокультурное пространство.

10. Для решения поставленной цели используются следующие методы:

- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- репродуктивный;
- иллюстративный;
- креативный;
- проектный.

11. Направления деятельности:

- Физкультурно – оздоровительное.
- Гражданско- патриотическое.
- Досугово-творческое.

- Духовно-нравственное.
- Трудовое (Программа организации работы на пришкольном участке, трудоустройство несовершеннолетних, профориентация – работа воспитателей, соц. педагога).

12. Разделы программы:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел «Цель и задачи воспитания»
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

13. Модули программы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

14. Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
5. Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
6. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
7. Укрепление здоровья детей.
8. Развитие способностей, гигиенической и физической культуры.
9. Становление гражданственности.
10. Расширение жизненного опыта и кругозора.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СО «Черноусовская школа –интернат» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СО «Черноусовская школа –интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернат и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитать человека...» (Д.С.Лихачев).

Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетается фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитания, обучения, развития. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Приоритеты отдаются спортивно-оздоровительному, коллективно-творческому, социально-психологическому, духовно-нравственному направлению.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» расположена в живописном месте, в лесном массиве на берегу р. Исеть. Вокруг школы - интернат расположен лес, в трёх километрах находится населенный пункт с. Черноусово со своей инфраструктурой.

Школа открыта в 1953 году. В настоящее время функционирует 6 классов и 3 группы для детей от 7 до 18 лет. Списочный состав детей на 01.09.2021 года 32 ребенка. Большая часть детей – это подростки 13-16 лет. 27 воспитанников с круглосуточным пребыванием, 5 учащихся - на дневном. Также регулярно приезжают выпускники, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации.

В учреждении находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с интеллектуальными нарушениями со всей области. Большая часть детей имеет статус «ребёнок-инвалид».

Школа располагает 3 классными комнатами, в том числе 7 учебными кабинетами, 2 мастерскими, 1 игровой комнатой, кабинетом ЛФК, кабинетом музыки и хореографии, кабинетом СБО, библиотекой, кабинетом психологической разгрузки, столовой, учебно-опытным участком, теплицей, тренажерным залом, волейбольной и баскетбольной площадкой, футбольным полем, 6 велосипедами, спортивным инвентарем, лицензированным медицинским блоком. В интернате 9 спален, где проживают по 1,2,3 воспитанника. Педагогический коллектив совместно с детьми участвуют в конкурсе на самую уютную спальную комнату. Лучшие воспитанники награждаются призами.

В школе реализуются социально – педагогические проекты:

«Шаги в будущее» -внутришкольный проект состоит из 9 модулей, главной целью которых является: организация и реализация системы социально бытовой адаптации и ориентации детей ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Руководитель: Агалакова С.В.

«Дни дружбы»- проект, реализующий совместно с социальными партнерами и НКО. Руководитель: Агалакова С.В.

«Через игру к знаниям»-проект направлен на коррекцию и развитие ВПФ. Руководитель: Алиева О.Б.

«Декоративно- прикладное искусство, как способ развития индивидуальных творческих способностей воспитанников детского дома»-проект направлен на внеурочную деятельность. Дети на занятиях познают мир через творчество. Работы детей принимают участие в выставках, конкурсах, ярмарках разного уровня. Руководитель: Уфимцева Е.С.

«Весенняя неделя добра»-творческий проект направленный на развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у детей положительных

качеств характера, мотивация подростков на совершение добрых поступков и дел. Руководитель Уфимцева Е.С.

«Наставничество»- В 2020 году на базе Черноусовской школ-интерната была запущена и реализована программа наставничества для детей-сирот с ментальными нарушениями.

Программа социализации детей-сирот была запущена от лица СРОО "Дорогами Добра" в апреле 2020 по собственной технологии (до сентября 2020), с сентября 2020 по декабрь 2020 программа реализуется силами волонтеров при методической поддержке БФ «Счастливые дети» (Красноярск), с декабря 2020 программа получила поддержку со стороны АНО «Открытый город» и будет в дальнейшем реализовываться по технологии (программе) и при поддержке ДБФ «Солнечный город» (Новосибирск).

Цель проекта: содействие социальной адаптации и социализации детей и подростков с особенностями ментального развития 11-18 лет, находящихся в учреждениях государственного воспитания Свердловской области.

«Один дома» -данный проект предполагает целенаправленный, последовательный процесс овладения воспитанниками ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат» знаниями, умениями и навыками позволяющими стать полноценными членами общества.

«Смогу жить самостоятельно»-проект по социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интернат.

В школе также есть телефония «Триколор», телевизор со спутниковой антенной, телевизоры и компьютеры в классных комнатах и игровой комнате, DVD, караоке, музыкальные центры.

В школьной столовой организовано пятиразовое питание. В школе налажен микроклимат детского дома-семьи, где каждый ребёнок – это наш ребёнок. И он очень хороший, но мы ему поможем стать ещё лучше. Отношения в детском доме складываются на принципах толерантности. Очень важно все это сохранить.

Планируемые мероприятия учитывают индивидуальные особенности детей, их вкусы. Чтобы каждый ребёнок был не просто зрителем, слушателем, а активным участником игры, концерта и т.п.

Программа рассчитана на детей от 7 до 19 лет. Но нужно учитывать не просто возрастную психологию в воспитательной деятельности, а соотношение её с индивидуальными особенностями, структурой дефекта, зоной ближайшего развития.

Концепции программы:

1. Воспитательная работа содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта воспитанника и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

2. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

3. Большая роль отводится организации занятости детей во внеурочной деятельности, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Педагогическая идея программы:

Укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Программа воспитания основана на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку.

2. Принцип преемственности

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

3. Принцип дифференциации

Дифференциация в рамках внеурочной деятельности предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип толерантности

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пути решения:

- организация спортивных игр и соревнований;
- организация экскурсий к мемориалам, памятникам и в музеи боевой славы;
- организация посильной и необходимой трудовой деятельности;
- организация экскурсий на предприятия и в проф. училища;
- организация походов по родному краю;
- выезды в театры и цирк, в парк культуры и отдыха;
- волонтерское движение;
- поисковая работа;
- встречи с благотворителями и друзьями школы;
- закаливание детей;
- организация игр и коллективных дел;
- организация соревнования между группами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются общие **цели воспитания:**

- 1) Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) Развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общих целей воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. Младший школьный возраст

В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из полученных знаний относятся следующее:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Подростковый возраст

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Юношеский возраст

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты
 1. «Весенняя неделя добра»;
 2. «Рука помощи»;
 3. «Старшее поколение»;
 4. «Наставничество».
- Участие, проведение и организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации.
 1. «Зарница»;
 2. «Волшебное колесо»;
 3. «Кросс нации»;
 4. «Лыжня России»;
 5. «Созвездие»;
 6. «Дни дружбы»;
 7. Театральные представления совместно с воскресной школой храма «Святой Троицы».
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 1. «10000 добрых дел»;
 2. «Чистый берег»;
 3. «Подросток»;
 4. «Добровольцы –детям»;
 5. «Согревая сердца»;
 6. «Капля жизни» и т.д.

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы
 1. «Турслет»;
 2. «22 июня –встреча рассвета».
- общешкольные праздники
 1. «День знаний»;
 2. «День учителя»;

3. «Международный день мира»;
4. «Новый год»;
5. «Международный день школьных библиотек»;
6. «Международный женский день»;
7. «Масленичная неделя»
8. «День защитника отечества»;
9. «День космонавтики»;
- 10.«День Победы» и т.д.

• Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 1. Конкурсы и соревнования между классами (Самый спортивный класс, Лидер 202....., Самый дружный класс и т.д.);
 2. Участие в общешкольных мероприятиях, праздниках (выступления от имени класса)

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. Предложить им побыть: сценаристами, постановщиками, исполнителями, ведущими, декораторами, музыкальными редакторами, корреспондентами, ответственными за костюмы и оборудование, ответственными за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

«Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов.</p> <p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая:</p> <p>1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).</p>	<p>Организационные классные часы</p> <p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>Символика класса.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p> <p>Однодневные и многодневные походы и экскурсии.</p> <p>Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.</p>
<p>Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально</p>

<p>мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -с педагогом-психологом.</p>	<p>создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>
<p>Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом. Ситуации успеха для ребёнка.</p>
<p>Работа с учителями-предметниками в классе:</p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.</p>	<p>Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Внутриклассные дела.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.</p>	<p>Родительские собрания класса.</p>
<p>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</p>	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p>	<p>Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте.</p>

	Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Структура работы классного руководителя и воспитателя с классным коллективом.

Организационный блок

1. Справочная информация.
2. Общешкольная тема.
3. Цели и задачи.
4. Расписание уроков в классе.

Работа с детским коллективом

1. Структура класса.
2. Список класса.
3. Органы самоуправления.
4. Дни рождения.
5. Социальный паспорт.
6. Список учителей-предметников.
7. План индивидуальной работы с детьми-инвалидами.
8. План индивидуальной работы с опекаемыми детьми.
9. План работы с детьми «группы риска».

Классный руководитель в школе

1. Расписание по личной учебной нагрузке.
2. Предметные и тематические недели.
3. Классные часы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
 - Проект «Шаги в будущее»;
 - Проект «Наставничество»;
 - Проект «Рука помощи».
2. Вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п.
 - Вокально -хореографическая студия-руководитель Агалакова С.В.
 - Дополнительное профессиональное образование по столярному делу - руководитель Зимон Ю.В.
 - В рамках проекта «Шаги в будущее» ведется работа по 5 модулям:
 - Питание;
 - Личная гигиена;
 - Медицинская помощь;
 - Транспорт;
 - Средства связи;
 - Торговля;
 - Культура поведения;
 - Жилище;

В 2021 году школа прошла лицензирование на осуществление деятельности по дополнительному образованию. В 2022 году планируется возобновить работу кружков.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности планируется в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная направление нацелено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное-эстетическое направление способствует созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе, формирует у обучающихся, воспитанников эмоционально – целостное отношение к музыке, театру, рукоделию, приобщает детей к культуре.

1. Работа творческих мастерских;
2. Реализация проекта «Шаги в будущее».

Проблемно-ценностное общение направленно на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений

слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1. Реализация проекта «Шаги в будущее»;
2. Библиотечные часы.

Туристическое направление деятельности, направленно на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1. Участие в туристических конкурсах, слетах;
2. Организация тематических экскурсий и прогулок.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1. Участие в тематических конкурсах;
2. Выпуск стенгазет;
3. Проведение часов здоровья;
4. Проведение тематических месячников, недель, праздников.

Трудовое направление включает в себя развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1. Реализация проекта «Эх, картошечка!»-руководитель Гилева С.А.
2. Работа в теплице и огороде. Уход за клумбами на территории школы;
3. Проведение тематических акций;
4. Волонтерское движение.

Игровое направление применяется во всех видах деятельности, что способствует раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Проведение мероприятий по планам педагогов;
2. Проведение викторин, КВН-ов, круглых столов и т.д.
3. Проведение библиотечных часов;
4. Реализация проектов.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

План открытых мероприятий на 2021–2022 учебный год

№ п.п.	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «Здравствуй Школа!»	Сентябрь
2	Конкурс поделок «Осенняя кладовая»	Сентябрь-октябрь
3	Праздник осени	Октябрь
4	Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником («Почта Добра»-рассылка поздравительных открыток.)	Октябрь (1 октября)
5	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»	Октябрь (1 октября)
6	Праздник День учителя: «Спасибо Вам, Учителя!»	Октябрь (5 октября)
7	Конкурс на самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит...»;	декабрь
	Праздник «Новый год пришел к нам в школу»	декабрь
8	Праздник 23 февраля «Шагом марш!»	Февраль
9	«8марта –День чудесный»	Март
10	Праздник 8марта «Вместе с мамой»	Март
11	Мероприятия ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май
12	«Последний звонок»	май
13	Праздник «Здравствуй лето!»	май
14	Вручение аттестатов	июнь

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1. Целевые пешие прогулки и экскурсии;
2. Велопробег 22 июня;
3. Спартакиада
4. Турслет
5. Экскурсии в музеи.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

6. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

7. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

8. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

9. посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

10. в соответствии с календарно-тематическим планом организация месячника трудового воспитания и профориентации;

11. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

12. индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

13. освоение школьниками основ профессии вна уроках трудового обучения, включенных в основную образовательную программу школы.

Систему профориентационной деятельности в школе-интернате можно разделить на 3 ступени:

1 ступень - Начальная школа 1-4 класс

На этой стадии происходит

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Знакомство с профессиями через игровую деятельность,

- Просмотр профориентационных роликов, мультфильмов,

- Проведение конкурсов творческих работ "Хочу быть...», «Мой кумир» и др.

2 ступень - Средняя школа 5-8 класс

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

- Экскурсии на предприятия и организации партнеров школы

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий (являющимися социальным партнером ГБОУ «Черноусовская школа-интернат» и спонсорами)

- Знакомство с рынком труда села, города и в области.

3 ступень - 9 класс

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные уроки, классные часы.

- Экскурсии на предприятия и организации партнеров школы

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий (являющимися социальным партнером ГБОУ «Черноусовская школа-интернат» и спонсорами)

- Знакомство с рынком труда села, города и в области.

- Открытые дни в профессиональных учебных заведениях.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- работа совета школы, классных руководителей и других учителей-предметников с родителями по вопросам разработки СИПРов ;
- встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- удобное для родителей время посещения школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- организация консультаций, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- совместная работа классных руководителей, воспитателей и родителей в вопросах воспитания и социализации детей их класса;
- удобное для родителей время посещения школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, разработка памяток и буклетов для родителей (по календарно-тематическому плану образовательной организации, плану воспитательной работы классного руководителя);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с родителями. с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
- помощь со стороны родителей в подготовке общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях различного уровня;

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных возможностей своего ребенка.

3.11. Модуль «Финансовая грамотность и потребительская культура» (с включением антикоррупционного воспитания)

Ребёнок растёт, развивается в мире рыночных отношений и информации, такой как телевидение, интернет со своей рекламой. Реклама формирует у детей «вредные привычки» в обращении с деньгами и если вовремя не сформировать навык финансовой и потребительской культуры, это может привести к проблемам в жизни ребёнка. Ребенок готовится стать полноправным членом общества. Задача педагога помочь ему в этом. С детства человек должен понимать законы и взаимоотношения людей в мире финансов. Ребёнок часть мира, в котором такие понятия, как самостоятельность, успешность и независимость, объединяются понятием деньги.

Большинство детей с ОВЗ выходят в жизнь, не умея распоряжаться финансами даже после того, как они начинают зарабатывать собственные деньги. Действительность, с которой дети сталкиваются, оказывается гораздо сложнее, чем это можно было предположить, живя на полном обеспечении в условиях школы-интерната, у воспитанников складываются иждивенческие и потребительские наклонности, безответственное отношение к уже имеющимся сбережениям (пенсия по инвалидности или потере кормильца, алименты) и поэтому они не в состоянии правильно распоряжаться собственными деньгами. Происходит это потому, что дети не научены распоряжаться и разумно тратить деньги. Чтобы уметь управлять своей жизнью в реальных экономических условиях, воспитанников надо учить составлять и контролировать свой бюджет, чтобы расходы не превышали

доходы, уметь зарабатывать деньги, чтобы иметь возможность оплачивать необходимые расходы и удовлетворять свои желания в дальнейшем. Нужно научить детей правильно, тратить деньги. Тратить – это значит делать выбор между необходимым и желаемым, между качественным и не очень, между дешевым и дорогим, между первоочередным и тем, что может подождать. Учить расходовать деньги желательно на реальных деньгах, принадлежащих лично ребенку (заработок за труд на пришкольном участке, за работу дворником).

Потребительская культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, знаний, образцов и норм потребительского поведения, социально значимых и реализуемых в практической деятельности.

Процесс формирования потребительской культуры ориентирован на социализацию личности. Социализация - процесс и результат освоения знаний, умений, формирования качеств личности, системы ценностных представлений о взаимосвязях явлений экономической и социальной жизни, позволяющих воспитанникам адаптироваться и интегрироваться в существующих социально - экономических условиях общества.

Цель: формирование основ финансовой грамотности и потребительской культуры, для социализации и интеграции воспитанников в общество.

Задачи:

- дать базовые знания о потребностях, благах, личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег, антикоррупционной политике;
- учить детей распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, противостоять коррупции;
- дать базовые знания о сбережениях, кредитованиях, пенсиях;
- дать базовые знания о защите прав потребителей;
- формирование финансовых правовых норм и правил.
- обучение навыкам самообслуживания, использования денежных средств и т.д.

Формы работы: групповые внеклассные мероприятия познавательного практического, творческого характера (рисунки, коллажи, буклеты, листовки и др.), в том числе беседы, сюжетно – ролевые, настольные и дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, презентации, обсуждение ситуаций, чтение художественной литературы и периодической печати, просмотры видеороликов, акции, устные журналы, викторины и др.

Разделы:

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Мой бюджет – потребности человека, блага и ресурсы, деньги, бюджет.	<p>Деньги – какие бывают деньги и для чего они нужны, за что их можно получить и как правильно потратить;</p> <p>отличие настоящих денег от поддельных;</p> <p>- деньги – это средство обмена (блага, которые можно получить, купить за деньги, денежные обращения, цена товара, сравнения конкретные понятия (товар) и абстрактные (деньги);</p> <p>- деньги – средство для жизни (оплата ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.);</p> <p>- бюджет — это определенное количество расходов для поддержания образа жизни, которого придерживается человек, дробление текущих расходов: первостепенные и второстепенные расходы.</p>
2.	Рыночные отношения	<p>- определение рыночных отношений;</p> <p>сравнение цен на товары в различных торговых точках (магазин, аптека, рынок)</p> <p>- знание о возможных способах сбережений (банковские вклады и карты);</p> <p>- отличие желаемой покупки от необходимой.</p>
3.	Права потребителей	<p>финансово-правовые нормы и правила: права и правила потребителя, ответственность за нанесенный ущерб (кражи, порча товара), обращение за помощью в службу прав потребителя.</p>
4.	Самообслуживание	<p>навыки самообслуживания (стирка, уборка, трудовые поручения) и др.</p>
5.	Антикоррупционное просвещение	<p>Подарок, взятка, попрошайничество, вымогательство</p>

Воспитание финансовой грамотности и потребительской культуры взаимосвязано с реализуемыми проектами: «Шаги в будущее», «Наставничество».

Планируемый результат:

7-12 лет:

- имеют представление о потребностях, благах, личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег, антикоррупционной

политике;

- имеют представление о сбережениях, пенсиях;
- умеют распоряжаться деньгами;
- имеют представление о защите прав потребителей;
- владеют чувством ответственности;

13-18 лет:

- Знают что такое деньги и для чего они нужны, за что можно получить деньги как правильно потратить.
- Имеют представление о бюджете и его распределении (доход - расход).
- Умеют делать правильный и самостоятельный выбор исходя из стоимости товара.
- Знают виды денег и их функции, о сбережениях, кредитах, пенсиях.
- Имеют представления о правах и правилах потребителя.
- Знают законы об ответственности за нанесенный ущерб в общественных местах (магазин, аптека, банк, почта, рынок, ларек и др.), за совершение коррупционных деяний.

3.10. Модуль «Информационная безопасность»

В связи с переходом к Информационному обществу и внедрением Инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, возрастает роль самостоятельной деятельности детей с использованием ресурсов Интернета. Современное состояние информационного пространства Сети можно определить как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности школьников. Данный фактор не позволяет однозначно рассматривать Интернет как благоприятную образовательную среду. К факторам информационной среды, которые могут стать опасностями.

- доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступления циркулирующей информации к обучающимся;
- наличие в информационной среде модифицированных физических носителей информации, воздействующих на физиологические системы ребёнка;
- наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков;
- наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, дезориентирующих обучающихся, ограничивающих их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей и особенностей развития (нарушение интеллекта) несовершеннолетних.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения, обучающихся, воспитанников в ней – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и

методы обеспечения информационной безопасности учебного-воспитательного процесса.

В число интернет-угроз, подстерегающих юных пользователей, входят:

- доступ к нежелательному содержимому (порнография, азартные игры, наркотики, насилие, националистическая или фашистская идеология и многое другое);

- сообщение конфиденциальной информации собеседникам в сети (полное имя, адрес, номер интернет-кошелек, банковской карты родителей, места прогулок, время возвращения домой членов семьи и пр.);

- контакты с незнакомыми людьми посредством чатов, интернет-пейджеров, электронной почты и т.д. (среди них могут быть как мошенники, выпытывающие конфиденциальную информацию, так и педофилы), назначение личных встреч;

- угроза заражения компьютера вредоносным ПО;

- неконтролируемые покупки в интернет-магазинах и т.д.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Нормативно-правовая база определяющая порядок защиты информации:

1. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон № 152-ФЗ РФ «О персональных данных» - обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных.

6. Методические рекомендации Минобрнауки России по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

7. Перечень видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, согласованный с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

8. Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 N 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

9. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) от 29 августа 2012 г. N 217 г. Москва «Об

утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей».

10. Концепция информационной безопасности детей.

11. Манифест ИФЛА (международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений) об Интернете.

12. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии законодательством РФ.

На этапах компьютеризации школы возможное влияние компьютера на систему образования были раскрыты в работах А.Г. Гейна, А.П. Ершова, В.Н. Каптелина, А.А. Кузнецова, А.Л. Семёнова.

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый, поэтому от того какими вырастут наши воспитанники, как смогут защитить себя в интернете зависит от нас, педагогов.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

- Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)
- Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, далёким от задач образования.
- Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

Цель: - создание условий, способствующих формированию информационной безопасности и информационной культуры обучающихся воспитанников.

Задачи:

1) ознакомление несовершеннолетних с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

2) обучение несовершеннолетних правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

3) профилактика формирования у несовершеннолетних интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга - игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая);

4) предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

5) профилактика заболеваний при работе с компьютером и другими средствами связи.

Используются следующие педагогические **принципы:**

- уважение личности детей и подростков;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- лично - ориентированный подход.

Формы работы: индивидуальные, групповые, в парах, коллективные.

Методы и приемы - конкретное проявление определенного метода на практике: упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение; беседа; анализ полученных ЗУН и др.; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ (исполнение) педагогом; наблюдение; работа по образцу.

Разделы:

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Основы медиаграмотности и информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные понятия сети Интернет; ▪ медиаграмотность и информационная грамотность - это умение пользоваться поисковыми системами и находить нужную информацию, способность отличить добросовестные и вызывающие доверие источники информации от недобросовестных; ▪ понимание языка средств массовой коммуникации; ▪ общение и самостоятельное создание сообщений используя язык массовой коммуникации.
2.	Этика сетевого общения (сетикет, нетикет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила поведения, общения в Сети, традиции и культура; ▪ соблюдение этики общения в медиaprостранстве; ▪ каналы самопрезентации в Сети: аватар, никнейм, статус, фото- и видеоматериалы, принадлежность к сообществам.
3.	Территория безопасного Интернета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ как не стать жертвой сетевых мошенников или злоумышленников; ▪ как избежать оскорблений, угроз и неприличных предложений в Интернете; ▪ взломы (хакерство) и компьютерные вирусы; ▪ как уберечься от вовлечения в экстремистскую деятельность.

4.	Интернет и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика нарушения осанки и зрения при работе за компьютером; ▪ профилактика игромании, анорексии, суицидальных наклонностей (последствия реклам и игр).
----	---------------------	---

Примерные темы:

- «Мой социум в Интернете»;
- «Интернет среди нас»;
- «Интернет в школе»;
- «Я и мои виртуальные друзья»;
- «Интернет и моя будущая профессия»;
- «Интернет в моей семье»;
- «Мой Интернет»;
- «Интернет и природа»;
- «Интернет и мое здоровье» и т.д.

Ожидаемые результаты:

Дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

7-12 лет:

- иметь элементарные безопасные навыки работы с компьютером (работать на клавиатуре, пользоваться координирующим устройством «мышка», включить, выключить, выйти в сеть Интернет, знать, сколько времени можно находиться за компьютером);
- иметь представление о том, с чем могут (какими опасностями) столкнуться в Интернете;
- знать, что нельзя общаться с незнакомыми людьми и выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы родственников и т.д.
- знать, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями, использовании Online-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, необходимо выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации;
- соблюдать правила поведения, общения в сети Интернет;
- знать сколько времени можно проводить в Интернете и соблюдать нормы;
- знать что такое интернет-зависимость, игромания;
- уметь распознать и сообщить о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом.

13-18 лет:

- знать элементарные основы медиаграмотности;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- применять меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях;
- ответственно относиться к своему здоровью.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках самоанализа реализации Программы воспитания осуществляется мониторинг по следующим направлениям:

- *Педагогическому* – качество образовательного процесса; итоговая аттестация обучающихся, воспитанников; самоопределение выпускников; аттестация педагогических кадров, уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров; мониторинг эффективности осуществления воспитательной системы образовательного учреждения.
- *Социологическому* - маркетинг запросов и потребностей социума.
- *Психологическому* – состояние эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы обучающихся, воспитанников.

Лица, осуществляющие мониторинг

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит мониторинг качества образования; занимается составлением качественной характеристики знаний, умений обучающихся, отслеживает профессионально-личностный рост педагогов школы; курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, авторских учебно-методических разработок.

Классные руководители совместно с воспитателями отслеживают уровень социального развития обучающихся, воспитанников, формирование ценностных ориентаций по итогам учебного года.

Воспитатели отслеживают уровень воспитанности по методике Капустиной Н.П., учитывая наличие интересов и потребностей подопечных.

Педагог-психолог проводит профориентационную диагностику выпускников с периодичностью 2 раза в год; проводит обследование состояния эмоционально-волевой и личностно-эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников; выявляет предрасположенность подростков к девиантному поведению, вредных привычек.

Социальный педагог проводит исследование и анализ социальных условий развития личности обучающихся, воспитанников; профдиагностику и профессиональное самоопределение выпускников; постинтернатную адаптацию выпускников; соблюдение жилищных и пр. прав воспитанников школы.

Библиотекарь выявляет потребности читателей; количественные и качественные характеристики читательского интереса обучающихся, воспитанников, педагогов школы.

Периодичность мониторинга - не реже 1-го раза в год.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий, сбор информации осуществляется следующими методами:

- опрос
- наблюдения
- анализ документов
- посещение уроков, внеклассных занятий
- контроль знаний, умений, навыков обучающихся
- анкетирование
- тестирование
- самооценка
- портфолио (активность участия в соревнованиях, наличие грамот по достижениям разного характера).

В ходе анализа программы воспитания обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте, в форме таблиц, графиков, диаграмм, текстовой форме, измерительных шкал и пр.

После сбора информации выявляются причины отклонений того или иного процесса, выносятся предложения и рекомендации.