**Аннотации к рабочим программам**

 В организации учебного процесса школа руководствуется (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации).

 Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

 Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

**В 2017-2018 учебном году учебный процесс в образовательном учреждении** **реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **АННОТАЦИЯ** |
|

|  |
| --- |
| **Чтение и развитие речи** |

 |

|  |
| --- |
| Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой. . (М. «Просвещение», 2010) Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Письмо и развитие речи** |

 | Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.Цель предмета:•выработка у детей навыков грамотного письма;•повышение уровня общего и речевого развития учащихся;•подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом.Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаковПредложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Связная речь. Особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| **Математика** | Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениямиинтеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.Обучающиеся должны знать:• счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;• название компонента и результатов сложения и вычитания;• математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;• различение между прямой, лучом. Отрезком;• элементы угла, виды углов;• элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;• элементы треугольника.Обучающиеся должны уметь:• выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;• решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;• узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;• чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;• определение времени по часам с точностью до часа. |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действиительности** | Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |
| **Трудовое обучение** | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. |
| **Изобразительное искусство** | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. |
| **Социально-бытовая ориентировка** | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономикадомашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю. |

**Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи в  9 классе**

Рабочая программа по чтению в 9 классе составлена на основе:

 - Федерального закона  №273-РФ от 29.12.2012года «Об образовании в РФ»;

- программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации  под редакцией В.В. Воронковой (авторы программы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.);

 - учебника «Чтение» для 9 класса. Авторы: А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова.

Рабочая программа рассчитана:

 - в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Аннотация к рабочей программе по математике для 5-9 классов**

 Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2010 г. и следующего УМК:

- Перова М.Н., Капустина Г.М «Математика. 5: Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2002 г.

- Капустина Г.М., Перова М.Н «Математика. 6: Учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2004 г.

- Алышевой Т.В. «Математика. 7: Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2008 г.

- Эк В.В. «Математика. 8: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2005 г.

- Перова М.Н. «Математика. 9: Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2008 г.

Цель учебного предмета « Математика»: дать обучающимся доступные

математические знания, необходимые для социальной реабилитации и успешной

адаптации в современном обществе. Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

 формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их

практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой

деятельности, при изучении других учебных предметов;

 максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных

возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

 воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия,

самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения

принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и

общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и специальные коррекционные задачи,

направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

 развитие зрительного восприятия и узнавания;

 развитие пространственных представлений и ориентаций;

 развитие основных мыслительных операций;

 развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

 коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

 обогащение словаря;

 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

На изучение дисциплины рассчитано следующее количество часов:

5 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

6 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

8 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

9 класс – 136 часа (4 часа в неделю).

 Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие

разделы с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- «Нумерация»;

- « Единицы измерения и их соотношения»;

- «Арифметические действия»;

- «Доли и дроби»;

- « Арифметические задачи»;

- «Геометрический материал»

 Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит

в форме письменных контрольных работ.

 Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, самостоятельных работ и т.

д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

**Аннотация к рабочей программе по штукатурно-малярному делу**

 Аннотация к рабочей программе составлена на основе Программ специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 10 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с. Составители С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к

самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда

квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей

специализации по другим строительным специальностям, связанными с

выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик — печник — штукатур,

штукатур — маляр, штукатур — облицовщик и др.).

Программа ориентирована на последовательное решение основных задач трудового обучения: формирование творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся в современных социально-экономических условиях личности; освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, чувства коллективизма; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка, поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Профессионально – трудовое обучение начинается с V класса. Учащиеся учатся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей, знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой, трафаретами.

В VI классе программа предусматривает ознакомление с операциями окраски металлических поверхностей масляными красками, окраски оштукатуренной поверхности водными составами, облицовки различных поверхностей сухой штукатуркой.

Успешное осуществление задач обучения в V- VI зависит не только от создания возможностей для обучения учащихся указанным операциям на учебных щитах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операции штукатурки и окраски различных поверхностей.

В VII ,VIII, классах предусматривается обучение учащихся более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов (оклеивание обоями поверхности, настилка линолеума).

В IX, X классах программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно – декоративными масляными отделками поверхности специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола. Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильное производство. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку и развитию речи 9 класс**

Рабочая  программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе составлена на основе:

 - Федерального закона  №273-РФ от 29.12.2012года «Об образовании в РФ»;

 - программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации  под редакцией В.В. Воронковой (авторы программы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.);

 - учебника «Русский язык» для 9 класса. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Адаптированная  программа рассчитана:

 - в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В 5-9 классах учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида для 6-9 классов специальных (коррекционных)

учреждений VIII вида: Москва « Просвещение» 2003 год; Научный руководитель: кандидат

психологических наук профессор – И. М. Бгажнокова. В документе учтены программные требования

общеобразовательного стандарта предъявляемого к ОУ VIII вида, в соответствии с методологическими

основами, изложенными в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, системно - деятельностному подходу; базисному учебному плану, утвержденному

приказом Министерства общего и профессионального образования РФ «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников с

отклонениями в развитии» №29/2065-п от 10.04.2002г.

Цель: обобщение имеющихся у умственно отсталых учащихся разрозненных сведений для

формирования новых понятий необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной

дисциплины.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории»

• Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных

сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории

Отечества.

• помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма,

толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

• развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

• овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической

информации.

Коррекционно-образовательные задачи:

1.Изучить исторический материал.

2.Создать условия для развития представлений об окружающем мире и сведений исторического

характера.

3.Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

4.Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

5.Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать

несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

6.Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по

возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией.

2. Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

3. Развитие умения задавать вопросы с целью получения информации.

4. Развитие умения правильно отвечать на поставленные вопросы.

5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

6. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития

учащихся с нарушением интеллекта.

7. Коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников,

их познавательных возможностей и интересов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, овладеть элементами

самоконтроля и самооценки, формировать личностные качества гражданина

2. Формирование необходимых качеств личности: целенаправленность, терпеливость,

работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и

доводить начатое дело до завершения.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее

Федеральному перечню учебников:

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида /

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.:

Просвещение, 2011.

**Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 9 класс**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в

который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное

воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация

выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под

редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

•изучение исторического материала,

• овладение знаниями и умениями,

• коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

•формирование личностных качеств гражданина,

•подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

• специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

• усвоить важнейшие факты истории;

• создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

• усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей

общественного развития;

• овладеть умением применять знания по истории в жизни;

• выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

• гражданское воспитание учащихся,

• патриотическое воспитание,

• воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

• нравственное воспитание,

• эстетическое воспитание,

• трудовое воспитание,

• правовое воспитание,

• формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально – волевой сферы.

• учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

• содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• расширять лексический запас.

• развивать связную речь.

Методическое сопровождение программы:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» , учебник

для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва , 2004 г.)

Дополнительная:

1. Б. П. Пузанов «Уроки истории в 9 классе» специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида. ГИЦ «Владос». М.: 2004 г.

2. М. М. Терехов «Хрестоматия по внеклассной работе». Пособие для учителя. М.:

«Просвещение», 1970 г.

3. Т. К. Говорова Раздаточный иллюстративный материал по истории. М.: «Просвещение»,

1979 г.

4. Е. В. Саплина «Введение в историю» М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и

иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя»,

«История в символах и знаках».

**Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 7 класс**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора

педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в

который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями,

навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование

личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-

трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал

и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

• усвоить важнейшие факты истории;

• создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

• усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей

общественного развития;

• овладеть умением применять знания по истории в жизни;

• выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

• гражданское воспитание учащихся,

• патриотическое воспитание,

• воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

• нравственное воспитание,

• эстетическое воспитание,

• трудовое воспитание,

• правовое воспитание,

• формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально – волевой сферы.

• учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

• содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• расширять лексический запас.

• развивать связную речь.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее

Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки

Российской Федерации:

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7

класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный

издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа

2008 г.

2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В.

Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

|  |
| --- |
| Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.  Согласно учебному плану на изучение физической культуры отводится 2 часа в неделю |

**Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 8 класс**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в

который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное

воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация

выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под

редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.

Цели курса:

•изучение исторического материала,

• овладение знаниями и умениями,

• коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

•формирование личностных качеств гражданина,

•подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

• специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

• усвоить важнейшие факты истории;

• создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

• усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей

общественного развития;

• овладеть умением применять знания по истории в жизни;

• выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

• гражданское воспитание учащихся,

• патриотическое воспитание,

• воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

• нравственное воспитание,

• эстетическое воспитание,

• трудовое воспитание,

• правовое воспитание,

• формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,

эмоционально – волевой сферы.

• учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

• содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

• расширять лексический запас.

• развивать связную речь.

**Аннотация к рабочей программе духовно – нравственного развития и воспитания**

**«Мир, в котором я живу»**

Программа рассчитана на умственно отсталых подростков 14-17 лет проживающих в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, общественных организаций, включая педагогов дополнительного образования, культуры и спорта.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит шесть разделов.

Первый – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания детей проживающих в детском доме».

Второй раздел «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания» содержит приоритетные направления воспитательной работы.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия детского дома и семьи, взаимодействие детского дома с общественными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания» предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

**Цель:**

Социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения культурных традиций.
* Формирование основ морали определённого поведения, принятыми в культурном обществе;
* Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе.
* Создание группового коллектива, взаимопонимания и взаимопомощи.
* Воспитание нравственного поведения детей.
* Формирование трудолюбия.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Мое Отечество.

2. Мир человеческих отношений.

3. Создай свой мир.

4. Мир вокруг тебя.

5. Мир прекрасного.

6. Здоровый образ жизни

 **Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания**

в основе программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся умственно отсталых подростков 14-16 лет проживающими в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**аксиологический подход**

воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации воспитанников, весь уклад жизни в рамках детского дома. сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью.

**системно-деятельностный подход**

принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ребенка.

**развивающий подход**

подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития воспитанника детского дома и определяет общую конструкцию программы воспитания и социализации.

каждое из основных направлений воспитания и социализации оформляется в виде тематической программы. основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.