**В 2018-2019 учебном году учебный процесс в образовательном учреждении** **реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **АННОТАЦИЯ** |
| **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой. . (М. «Просвещение», 2010)  Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| **ПИСЬМО** | Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Цель предмета:  •выработка у детей навыков грамотного письма;  •повышение уровня общего и речевого развития учащихся;  •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.  Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков  Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.  Связная речь. Особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  писать предложения с заглавной буквы;  составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| **МАТЕМАТИКА** | Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями  интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  ***Обучающиеся получат возможность усвоить*** базовые представления:  об отрезке числового ряда от 11 до 20;  о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);  об однозначных и двузначных числа;  о компонентах и результатах сложения и вычитания;  о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;  считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);  сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;  записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);  решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);  показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);  строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя. |
| **ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ** | Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  **Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.  **Обучающиеся должны знать:**  - Что такое государство?  - Что такое право?  - Виды правовой ответственности.  - Что такое правонарушение?  - Что собой представляет законодательная, исполнительная и су­дебная власть Российской Федерации.  - Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?  - Основные экономические, социальные, гражданские, политичес­кие и культурные права граждан Российской Федерации.  **Обчающиеся должны уметь:**  - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас­писку.  - Оформлять стандартные бланки.  - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. |
| **Социально-бытовая ориентировка** | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика  домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю. |
| **Изобразительное искусство** | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. |
| **Трудовое обучение** | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.  На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** | Предмет «Природа и человек» рассматривается как интегрированный курс, призванный расширить компетентность обучающихся об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем.  Курс «Человек», как учебный предмет, вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний о человеке, как части живой природы; об окружающем мире в целом.  **Основная цель:**  - освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли в живой природе и присущих ей закономерностях; о человеке как биосоциальном существе.  - формирование у обучающихся умений ориентироваться в окружающем мире.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. |
| **География**  **(6-9 кл.)** | География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.  Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.  Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, зрительными депривациями.  Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.  Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. |
| **Биология (6-9 кл.)** | Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.  Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .  Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:  • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;  • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  • применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;  профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.  Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Альтернативное чтение** | |  | | --- | | Рабочие программы по альтернативному чтению составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Основная цель прохождения данной дисциплины: максимальное включе­ние обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).  Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. | |
| |  | | --- | | **Графика и письмо** | | Рабочие программы по графике и письму составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Цель предмета:  воспитание и развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения;максимальное включе­ние учащегося в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:   * Выражать эмоциональные состояния и соотносить их с пиктограммами; * Письмо букв по обводке, по образцу. * Списывание с печатного текста. * Письмо под диктовку букв, слогов.   Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| **Математические представления** | Рабочие программы по математическим представлениям составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями  интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  Обучающиеся должны знать:  • счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;  • название компонента и результатов сложения и вычитания;  • математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  • различение между прямой, лучом. Отрезком;  • виды линий;  • элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;  • элементы треугольника.  Обучающиеся должны уметь:  • выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  • составлять и решать простые арифметические по рисунку  • узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;  • чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  • определение времени по часам без минут. |
| **Развитие речи и окружающий мир** | Рабочие программы по развитию речи и окружающему миру составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |
| **Ручной труд** | На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащемуся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоские модели, а затем и самостоятельно. На уроках постоянно подчеркивается значимость труда на доступном восприятию учащемуся уровне. Это возможно, учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  Цель программы обучения: Освоение практических навыков и умений работы с природным материалом, бросовым материалом и другими материалами. Максимальное включение учащегося в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).  На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи,   * Учить выполнению простейших трудовых навыков; * Формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость); * Улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление; * Воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность. |
| **Изобразительное искусство** | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Важнейшей отличительной особенностью содержания является  включение следующих разделов:  - Рисование с натуры;  - Декоративное рисование;  - Рисование на темы;  - Беседы об изобразительном искусстве.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 2 час в неделю. |
| **Социально-бытовая ориентировка**  **(5-9кл с УТМН)** | Рабочие программы по социально-бытовой ориентировке составлены на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь»  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  На изучение данной дисциплины отводится 3 часа в неделю. |
| **Социально-бытовая ориентировка**  **(5-10кл)** | Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.  Учебная программа по СБО в 5-9 классах строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.  Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.  Рабочая программы 10 класса по СБО составлена на основе программы авторской программы А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой (Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А. А. Щербаковой, Н. М. Платоновой, - М.: Гумонитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с. – (Коррекционная педагогика)).  Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. |
| **Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочие программы по ОБЖ составлены на основе программы Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год..  Цель : формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающи, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоров’я в неблагоприятных условиях с учетом индивидуальных особенностей. |
| **русский язык и развитие речи**  **5-9 классы** | Рабочая программа по русскому языку и развитию речи в 5-9 классах составлена на основе:  - Федерального закона №273-РФ от 29.12.2012года «Об образовании в РФ»;  - программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой (авторы программы: Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А.);  - учебника «Русский язык» для 5,6,7,8,9 классов. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  Адаптированная программа рассчитана:  - в 5 классе – 136 ч. (4 часов в неделю);  - в 6 классе – 136 ч. (4 часа в неделю);  - в 7 классе – 136 ч. (4 часа в неделю);  - в 8 классе – 70 ч. (3 часа в неделю);  - в 9 классе – 70ч. (3 часа в неделю).  Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.  Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В 5-9 классах учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.  Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. |
| **Русский язык и развитие речи (10-11кл)** | Рабочая программа по русскому языку и развитию речи в 10 - 11 классах составлена исходя из целей и задач организации 10 – 11 классов специальных (коррекционных) школах обусловлеными интересами и потребностями умственно отсталых детей и их родителей, определёнными в методических рекомендациях о деятельности этих классов и опубликованными в Сборнике приказов «Вестник образования России» №15, 2003г. это углублённая трудовая подготовка и углублённая социально – бытовая ориентировка в обществе. Курс русского языка в 10 – 11 классах построен в тесной связи с тематикой СБО, а содержание упражнений определяется содержанием жизненных ситуаций. На уроках русского языка в первую очередь отрабатываются те языковые и речевые умения, которые значимы для освоения учащимися социальных знаний. Такое построение курса русского языка можно назвать интегрированным с СБО. Программа по русскому языку включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретённых знаний, умений и навыков. За время обучения в 10 – 11 классах по интегрированному курсу русского языка учащиеся должны повторить и закрепить раннее изученные темы. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.  Решение данных задач и специальный отбор учебного материала повысят адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе. |
| **Физическая культура** | Деятельность учителя на уроках физической культуры направлена на последовательное решение **основных задач физического воспитания**: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.  Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений). |
| **ЛФК** | Рабочая программа составлена на основании Федеральной программы «Дети России», «Дети инвалиды» для специальной коррекционной школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. Санкт–Петербург 1994 г. и специальной медицинской литературы: «Программа и рекомендации по организации и методике проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы 5-9 классов Ю.Г.Бокарёв.  Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата. |
| **Ремесло** | Учебный предмет «РЕМЕСЛО» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.  Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.  ***Цель программы -*** расширение и формирование общих представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.  ***Задачи реализации данного курса:***   * освоение элементарных приёмов работы с древесиной; * формирование стремления и привычки применять полученные умения в быту; * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); * обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; * формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; * совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); * коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); * коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; * развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);   Количество часов по предмету «Ремесло» регламентировано учебным ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и отводится: в 7,8,9,10 классах по 6 часов в неделю.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на производство.  В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).  Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и вовремя самой работы обучающихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.  Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся. |
| **Столярное дело**  **5 – 9 класс** | Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Срок обучения по программе 5 лет.  Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на производство. В первые 2-3 года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов.  В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.  Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи учащимся в умственных действиях, переход к более сложным видам ориентировки (от натурального предмета в сочетании с рисунком к графическому изображению объекта работы), так же в планировании и самоконтроле старших классов. |
| **Растениеводство**  **(10кл)** | Программа для 10 класса определяет содержание учебного материала по сельскохозяйственному труду с учетом сельскохозяйственной базы школы-интерната на территории школы– теплицы.  Программа содержит практические работы по уборке урожая овощей, выращенных в теплице, уход за растениями, подготовка почвы к посадке овощных культур, устройство теплиц, температурный режим, световое обеспечение в теплицах. Программа имеет оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных подсобных хозяйствах.  Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, уроки с использованием ИКТ, динамической или статической наглядности. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях естествознания и математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные свойства, открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения.  Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корригирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. |
| |  | | --- | | **Музыка и пение** | | |  | | --- | | Рабочая программа по музыке и пению составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. (М. Изд. «Просвещение», 1999.191 с.)  Основная цель предмета: установка на всестороннее развитие личности, которая предполагает развитие музыкальных умений и навыков, овладение обучающимися музыкальной культурой.  В рабочей программе на каждый год обучения представлена примерная палитра музыкальных произведений, определен уровень требований к подготовке обучающихся (механизм оценки).  Программа состоит из 3-х разделов:  1.Пение,  2.Слушание музыки,  3.Элементы музыкальной грамоты.  В программе определены: структура и этапы урока, применяемые методы и технологии.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. | |
| |  | | --- | | **Ритмика** | | Рабочая программа «Ритмика» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 06.03.2001 г. и авторской программы по учебному предмету «Ритмика» для обучающихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны «Ритмика и танец»  Цель предмета:  Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.  Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно – оздоровительного направления. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.  Программа состоит из 4-х разделов:  1.Упражнения на ориентировку в пространстве,  2.Ритмико – гимнастические упражнения,  3.Игры под музыку,  4.Танцевальные упражнения.  В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также, указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимающиеся конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.  В программе определены:  - место учебного предмета в учебном плане;  - ценностные ориентиры содержания учебного предмета;  - методические аспекты освоения программы;  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;  - содержание программы предмета «Ритмика».  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС** | Расстройства аутистического спектра являются одним из самых частовстречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности.  Реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.  **Направленность программы**   1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе. 2. Развитие слухового внимания и восприятия. 3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций. 4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи. 5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).   **Цели программы:**  -создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС. - преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; - повышение речевой активности ребенка в процессе общения.  В структуру каждого занятия, как правило, входят: - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - дыхательная гимнастика; - коррекция произношения; -упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; - работа по активизации речевого общения, - работа над расширением и уточнением словарного запаса, - работа над предложением; - развитие связной речи. |
| **КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**  **для обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)** | Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.  У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.  Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.  **Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Основные задачи программы:**  1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.  2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.  3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.  4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.  Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.  В структуру занятия может входить:  - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;- дыхательная гимнастика;  Формирование фонематических процессов;  - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;  - работа над предложением, текстом;  - обогащение и активизация словарного запаса.  Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.  Программа состоит из следующих разделов:  1) коррекция звукопроизношения,  2) коррекция фонематических процессов,  3) коррекционная работа на лексическом уровне,  4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,  5) совершенствование связной речи |
| **Язык и речевая практика:**  **Чтение** | **В 2018-2019 учебном году учебный процесс в 1-2 классах (обучающиеся с РАС – вариант 8.3)** **реализуется на основании следующих рабочих программ по курсам:**  Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова  Основная цель прохождения данного курса: является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.  На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: **а у о м х с**.   * Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.   К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:   * дифференцировать шесть основных цветов, называя их; * выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; * дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; * составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; * определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; * делить слова на слоги; * определять первый звук в слове; * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); * составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; * четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая практика** | |  | | --- | | Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлены на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Основная цель речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.  Большое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыков элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширению представления об окружающей действительности, обогащению их словарного запаса, формирование начальных представлений о культуре общения.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:  Называть своё имя;   * Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом; * Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса; * Подражать движениям и речи взрослого человека; * Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.); * Задавать простой вопрос; * Отвечать на простой вопрос; * Правильно выполнять речевой плавный выдох; * Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение. | |
| |  | | --- | | **Русский язык** | | Рабочая программа по русскому языку составлены на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова и прописи 1 класс для спец. коррекционных образовательных учреждений 8 вида. В 3-х частях. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы  Цель предмета:  **-** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению,  - подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:   * пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; * правильно держать ручку; * раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; * дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; * составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; * определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; * делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; * определять первый звук в слове; * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); * писать изученные буквы, слоги, слова. |
| **Математика** | Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой.  Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.  Программа учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  Обучающиеся должны знать и уметь:   * образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5; * считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; * сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале; * отображать точку на листе бумаги, классной доске; * строить прямую линию с помощью линейки.   В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­но­стным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом. |
| **Естествознание:**  **Мир природы и человека** | Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой. Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.  **Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.  Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:  -называть изученные объекты и явления;  - называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;  - называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;  - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. |
| **Искусство:**  **Изобразительное искусство** | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой, Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе»  **Цель:** проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.  Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:  - Знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,  -знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;  -оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);  -устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.  - раскрашивать контурное изображения с использованием трафарета, шаблона, тактильного контура  - получать разные цвета путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый, синий + красный = фиолетовый, синий + белый = голубой, красный + белый = розовый) |
| **Технология:**  **Ручной труд** | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. А.К.Аксеновой.  **Цель:** изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.  На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи,   * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * развитие познавательных психических процессов; * развитие умственной деятельности; * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; * формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; * духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  К концу учебного года у учащегося формируются следующие знания, умения и навыки:   * выполнение простых инструкций учителя; * знание элементарных правил рациональной организации труда; * умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; * знание названий некоторых материалов и объектов работ; * умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); * выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения. |
| **Коррекционный курс:**  **Социально-бытовая ориентировка** | Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год.  **Целью**: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.  Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих **задач:**  - коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),  - активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.  Программа направлена на всестороннее развитие личности, на социальную адаптацию. Входят разделы: предметы и явления окружающего мира, развитие жизненных компетенций, социальная адаптация (представление о предметах и явлениях окружающего мира, уход и гигиена, уход за одеждой, за обувью, уход за жилищем.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. |
| **Коррекционный курс:**  **Игротерапия** | Рабочая программа по курсу «Игротерапия» составлена на основе Учебного плана ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».  **Цель программы**: Формирование у учащихся представления об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.  В процессе формирования игровой деятельности обучающиеся учатся :   * проявлять интерес и положительное отношение к играм и игрушкам; * совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки: машины, куклы, строительный материал; * выполнять с помощью взрослого игровые действия — по подражанию, а затем по образцу; * проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения; * находить соответствующие предметы и игрушки по характерному звучанию; * подражать неречевым и речевым звукам, имитировать соответствующие движения и звуки (укачивание плачущей куклы-дочки — а-а-а-а, открытие крана — поворот рукой воображаемого крана и изображение шума льющейся воды и т. п.; * выполнять простые игровые действия совместно со взрослым и по подражанию ему, соединять их в простой сюжет, отображающий бытовые, профессиональные ситуации (мама и дочка, приход гостей в дом, шофер везет в автобусе пассажиров, врач слушает больного и т. п.), которые в дальнейшем войдут в структуру игрового сюжета; * использовать в игре предметы-заменители бытового содержания;   повторять по подражанию, а затем и по образцу действия взрослого, отражать с помощью педагога представления, полученные в результате экскурсий,  На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.  Предполагаемые результаты обучения (для учителя).  наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу),  понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий,  наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия. |
| **Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочая программа по курсу «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы «Программы для обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПб, 2011 год.  **Цель программы**:  формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.  В данную программу включен здоровьесберегающий компонент, необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:  Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.  В программу включены такие темы для занятий:  1. Правила поведения на дороге, дорожные знаки;  2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.  3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;  4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.  ***К концу учебного года учащиеся должны знать:***  Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;  О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;  Элементарные меры безопасности при обращении с животными;  1-2 дорожных знака;  Об экологии в природе;  Об особенностях сезонной одежды.  ***Учащиеся должны уметь:***  Соблюдать правила безопасного поведения на природе;  Правильно ухаживать за собой. |
| **Коррекционный курс:**  **Логопедия** | Рабочая программа по курсу «Логопедия» составлена в соответствии с требованиями Закона об Образовании в Российской Федерации», адаптированной основой общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)  Цель программы:  - освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в в соответствии с требованиями образовательной программы для детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта), развитию активной сознательной деятельности в области речи, создание условий для успешного усвоения адаптированной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой. выразительной устной и грамотной письменной речи.  На занятиях по развитию речи решаются задачи:  - формирование навыков полноценных произносительных навыков;  - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.  В рабочую программу включены разделы:  - развитие фонетико-фонематической стороны речи;  - развитие лексико-грамматической стороны речи;  - развитие связной стороны речи. Формирование полноценной стороны устной и письменной речи.  Занятия с обучающимися проводятся и индивидуально, и с группой. Длительность занятий 20 – 40 минут. Срок реализации программы - 2 года. Планируемые результаты коррекционного воздействия к концу второго года обучения:  Должен знать:  -строение артикуляционного аппарата, акустико-артикуляционное различие и сходство звуков;  - основные грамматические термины – речь, предложение, словосочетание, слово, слог. Ударение. гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.  Должны уметь:  - четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;  - назвать отличия гласных и согласных звуков;  - правильно обозначать звуки буквами;  - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;  - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционые отличия, правильно обозначать их на письме;  - определять место ударения в слове;  - правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. |

**Аннотация к рабочей программе нравственного развития и воспитания воспитанников с умеренной умственной отсталостью**

Программа направленна на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых воспитанников классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности.

Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• ***«Я – гражданин России» -*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ***«Я, моя семья, мои друзья»*** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

• ***«Дерево сильно плодами, а человек – трудом»*** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• «***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»*** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

• *«****Волшебный мир книги»*** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала учащихся, формирование единого воспитательного пространства.

**Аннотация к рабочей программе нравственного развития и воспитания воспитанников младшего школьного возраста**

**«Ступеньки радости»**

**Цель**: формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью на основе приобщения нравственных ценностей, общепринятых норм и правил поведения.

**Задачи**:

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;

- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;

- сформировать у воспитанников представления о значимости семьи на основе ценностей семейной жизни, изучение культурно- исторических традиций семьи;

- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость, милосердие и др.;

- сформировать у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью на основе соблюдения санитарно-гигиенических правил, участие в физической культуры и спорта;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному.

Программа направлена на организацию социализации уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и общественной жизни. Реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Каждое из направлений нравственного развития воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• ***«Роднички» -*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ***«Мой мир»*** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

• ***«Пчелка»*** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• «***Здоровячки»*** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

• *«****Краски жизни»*** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала учащихся, формирование единого воспитательного пространства.

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ (умственно отсталых подростков 14-17 лет). |
| Класс(ы) | 5 – 9 |
| Образовательный стандарт | ФГОС |
| Краткая характеристика программы | **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.  **Цель:**  Социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.  **Задачи:**   * Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения культурных традиций. * Формирование основ морали определённого поведения, принятыми в культурном обществе; * Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе. * Создание группового коллектива, взаимопонимания и взаимопомощи. * Воспитание нравственного поведения детей. * Формирование трудолюбия. |
| Направления воспитательной работы | Для достижения поставленных задач мы выделяем самые приоритетные **направления воспитательной работы:**  1. Мое Отечество.  2. Мир человеческих отношений.  3. Создай свой мир.  4. Мир вокруг тебя.  5. Мир прекрасного.  6. Здоровый образ жизни. |

**Аннотация к программе нравственного развития и воспитания воспитанников среднего и старшего школьного возраста с умственной отсталостью.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитанияумственно отсталых подростков 14-16 лет проживающими в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного воспитания обучавшихся с умственной отсталостью, Программа воспитания и социализации обучающихся в Черноусовской коррекционной школы-интернат, устава ГОУ СО ЧКШИ, учебного плана.

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, общественных организаций, включая педагогов дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит шесть разделов.

Первый – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания детей, проживающих в детском доме».

Второй раздел «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания» содержит приоритетные направления воспитательной работы.

В третьем разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а также приводятся основные виды деятельности и формы занятий.

Четвертый раздел «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными организациями.

В пятом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у детей по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел «Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания» предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.