**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Принята Утверждена приказом

педагогическим советом директора ГКОУ СО

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Черноусовская школа-интернат»

О.С. Перина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с**

**интеллектуальными нарушениями**

Черноусово

2018

**Структура образовательной программы**

1. **Целевой раздел** …………………………………………………………..3
   1. Пояснительная записка ………………………………………………….3
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ………..
   3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы………………………………………………………...............
2. **Содержательный раздел**………………………………………………...

2.1.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области…………………………………………………………………..

2.2 Программа духовно-нравственного развития………………………….

2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………………

2.4 Программа коррекционной работы…………………………………………

3. **Организационный раздел…………………………………………………..**

3.1 Учебный план………………………………………………………………..

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью……………………………………………………………………..

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на базе ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» в 5-10 классах-комплектах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

***Разработчики программы:*** рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников учреждения, члены совета учреждения.

Творческий коллектив разработчиков адаптированной основной общеобразовательной программы ставил своей задачей представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологи его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Нормативными и правовыми ***основаниями*** разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются действующие нормативные документы в сфере образования в Российской Федерации и Свердловской области, а также документы локального уровня.

**Адрес образовательного учреждения:** 624044 Свердловская область, Белоярский район, с. Черноусово, улица Светлая д.1

**Телефон (факс):** +7 (900)2004297

**E-mail:** [chernous-school@mail.ru](http://chernous-school.ru/kontakty/napischite/)

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*** № 190020 от 20 сентября 2016 г., серия 66 Л01 № 0005607 .

***Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия Н*** 0006212, лицензия № ЛО-66-01-005186 от 16 января 2018 года.

***Цель деятельности*** образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Основные задачи образовательного учреждения:***

1. Создание условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.
2. Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.
6. обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. обеспечение государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;
8. обеспечение вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
9. развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации; разработка критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников.

***Образовательное учреждение реализует программу основного общего образования.***

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

***Контингент обучающихся:***  В школе обучается 25 обучающихся.

***Состав участников образовательного процесса*** в ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» представлен следующей категорией:

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Обучающиеся получают образование по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Социальный паспорт**

***Состав участников образовательного процесса с учётом социального статуса семьи:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | 2013 -2014 | 2014 -2015 | 2015 -2016 | 2016 -2017 | 2017 -2018 |
| всего | 43 | 38 | 26 | 22 | 24 |
| Опекаемые дети и сироты (интернатное содержание) | 43 | 38 | 27 | 22 | 20 |
| Количество обучающихся из семей (дневное обучение) | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

В школе обучаются 25 детей.

Из них опекаемые – 16 детей, сироты – 4 ребёнка. Дети, имеющие родителей, находящиеся на дневном обучении – 5 обучающихся.

Дети, имеющие статус инвалида – 22 чел.

***Кадровый потенциал образовательного учреждения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | % |
| Всего педагогов | 25 |  |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 4 % |
| I квалификационная категория | 5 | 20% |
| Высшее педагогическое образование | 15 | 60% |
| Средне- специальное педагогическое образование | 8 | 32% |
| Средне- специальное педагогическое образование | 2 | 8% |

В школе работает 11 учителей предметников, 5 специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагог-организатор), 9 воспитателей. Так же 2 младших воспитателя (ассистента), которые обеспечивают индивидуальное сопровождение детей и множественными интеллектуальными нарушениями.

В течение последних 10 лет кадровый состав не меняется значительно, что является показателем стабильности. Средний стаж работы 15 – 18 лет, т.е. люди, занимающиеся детьми, имеют большой опыт работы. Средний возраст педагогов 49 лет.

***Основные подходы*** к отбору содержания и реализации образовательной программы: деятельностный, дифференцированный, аксиологический, социокультурный, компетентностный, информационный, коррекционно-компенсирующий, социально-адаптирующий подход.

***Принципы*** построения и реализации адаптированной основной образовательной программы: гуманизации, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, преемственности основных образовательных программ, системности, комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий, эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса, принцип приоритета личностного развития, принцип коррекционной направленности образовательной деятельности.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

***Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования на уровне выпускника 9 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения***

1. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Обучающиеся:

- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана;

- освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;

- овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;

- овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;

- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.

2. Уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.

Обучающиеся:

- овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, чертежа, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции учителя;

- овладели способностью к усвоению заданного образца;

- овладели умениями реализовывать пооперационную последовательность действий при выполнении задания и доводить начатое дело до конца;

- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения заданий;

- овладели умениями применения ранее усвоенных правил;

- овладели умениями работать с различными материалами, инструментами;

- умеют принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;

- овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

1. Уровень сформированности личностных качеств.

У обучающихся:

- сформирована привычка к трудовому усилию;

- сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;

- сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности;

- сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.

- имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

4. Уровень сформированности социальных навыков.

Обучающиеся:

- овладели умениями последовательно и полно излагать высказывание при планировании предстоящей деятельности, контроле результатов выполнения заданий;

- овладели умениями согласовывать свои действия с действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

***Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы для умственно отсталых детей на уровне выпускника 10 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения:***

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

1. сформированы и развиты на доступном для каждого уровне продуктивные виды деятельности;
2. сформированы навыки адекватного социального поведения, коммуникативные умения, альтернативные способы общения;
3. сформированы на доступном уровне простейшие навыки счета, чтения, письма, знания об окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
4. имеются навыки самообслуживания на доступном уровне, способность включаться в домашний, хозяйственный, прикладной труд и, по возможности, в допрофессиональный труд.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью:

1. владеют навыками самообслуживания на доступном уровне, способны включаться в домашний, хозяйственный и прикладной труд;
2. имеют элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены;
3. имеют представления и знания о себе, о других людях, о микросоциальном окружении, предметах быта;
4. способны поддерживать социальные контакты с членами семьи, сверстниками, педагогами; проявляют адекватное поведение в обществе.
   1. **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На фоне создания и внедрения общероссийской системы мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования, поскольку оценка качества образования в данной системе в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений парадигм.

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся необходимо учитывать ряд условий:

1. Возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями.
2. В системе специального образования отсутствует государственный образовательный стандарт для школьников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (для школьников с лёгкой умственной отсталостью имеется Проект образовательного стандарта), т.е. отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного школьника;
3. Ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционной школе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Система мониторинга в ГКОУ СО "Черноусовская школа-интернат" показывает, что его реализация осуществляется на двух уровнях.

***Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.*** Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие воспитаннику найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Программа (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся позволяет:

* выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
* определить типичные ошибки в знаниях и умениях обучаюбщихся по предмету;
* скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учителями были разработаны листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются коррекционные планы.

***Второй уровень мониторинга – внутришкольный:*** осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, в образовательном учреждении.

Администрация ОУ сводит данные мониторингов по классам, уровням образования, реализуемым программам. Мониторинги:

- по всеобучу,

- по выполнению учебных планов, в том числе индивидуальных,

- по успеваемости, степени и качеству обученности обучающихся в ОУ.

Результаты обучения обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-10) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В 5- 10 классах образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Чтение», «Развитие речи».

***Учащиеся должны:***

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Чтение**

На уроках чтения в 5-10 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

В 5 - 10 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2 - 4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 - 10 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 - 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**ЧТЕНИЕ**

**5 класс**

**(4 ч в неделю)**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Бажов П.П.* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

*Бианки В.В.* «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

*Волков Л.М.* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

*Гайдар Л.П.* «Чук и Гек».

*Житков Б.С.* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Ком­пас».

*Мамин-Сибиряк Д.Н.* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

*Носов Н.Н.* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

*Осеева В.А.* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

*Паустовский К.Г.* «Похождение жука-носорога».

*Пермяк ЕЛ.* «Семьсот семьдесят семь мастеров».

*Полевой Б.Н.* «Сын полка».

*Пришвин М.М.* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

*Скребицкий ГЛ.* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

* наизусть 6 - 8 стихотворений.

***Обчающиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

**6 класс**

**(4 ч в неделю)**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей;

родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

*Бажов П.П.* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

*Беляев А.Р.* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

*БианкиВ.В.* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

*Волков А. М.* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

*Гайдар АЛ.* «Тимур и его команда».

*Кассиль Л.А.* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

*Катаев В.П.* «Белеет парус одинокий».

*Маршак СЯ.* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

*Мамин-Сибиряк Л.Н.* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

*Носов Н.Н.* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

*Олеша Ю.К.* «Три толстяка».

*Паустовский К.Г.* «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

*Пермяк Е.Л.* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

*Пришвин М.М.* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

*Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

*Скребицкий Г.Л.* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». *Толстой А.Н.* «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 8 - 10 стихотворений.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц;
* пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**7 класс**

**(3 ч в неделю)**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

*Беляев А.Р.* «Чудесное око».

*Бианки В.В.* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

*Гайдар А.П.* «Судьба барабанщика».

*Горький А.М.* «Детство».

*Дефо Д.* «Робинзон Крузо».

*Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

*Кассиль Л.* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

*Катаев В.П.* «Хуторок в степи».

*Короленко В.Г.* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

*Лагин Л.Н.* «Старик Хоттабыч».

*Паустовский К.Г.* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

*Свифт Дж.* «Путешествие Гулливера».

*Сурков АЛ.* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

*Чехов А.П.* «Спать хочется», «Каштанка».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс**

**(3 ч в неделю)**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Астафьев В.П.* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

*Беляев А.Р.* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

*Бондарев Ю.В.* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

*Ваншенкин К.Я.* Стихотворения.

*Гайдар А.П.* «Школа».

*Есенин С.А.* Стихотворения.

*Искандер Ф.А.* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

*Каверин В.А.* «Два капитана».

*Макаренко А.С.* «Педагогическая поэма» (отрывки).

*Полевой Б.Н.* «Повесть о настоящем человеке».

*Рубцов Н.М.* Стихотворения.

*Симонов К.М.* Стихотворения.

*Сурков А.А.* Стихотворения.

*Чехов А.П.* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

*Шукшин В.М.* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным действующим лицам, оцени­вать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
* пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**9 класс**

**(3 ч в неделю)**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Ахматова АЛ.* Стихотворения.

*Беляев А.Р.* «Человек-амфибия».

*Богомолов В.О.* «Иван».

*Бондарев Ю.В.* «Последние залпы», «Горячий снег».

*Быков В.В.* «Альпийская баллада», «Обелиск».

*Васильев Б.Л. «А* зори здесь тихие».

*Жюль Верн* «Таинственный остров».

*Воскресенская 3.* «Сердце матери».

*Горький А.М.* «В людях», «Мои университеты».

*Есенин С Л.* Стихотворения.

*Зощенко М.М.* Рассказы.

*Искандер ФЛ.* «Сандро из Чегема».

*Паустовский К.Г.* «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

*Сурков АЛ.* Стихотворения.

*Толстой JI.H.* «Севастопольские рассказы» (выборочно).

*Цветаева М.Н.* Стихотворения.

*Чехов А.П.* «Дом с мезонином».

*Шукшин В.М.* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Чтение и развитие речи

**10 класс**

( 3 ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки , былины, баллады.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – эстетических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Суркова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, М.А. Шолохова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина,

Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных , в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий ( с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

( на выбор)

В.П.Астафьев « Конь с розовой гривой», « Монарх в новых штанах», « Бабушка с малиной», « Запах сена», « Фотография, на которой меня нет», « Последний поклон.

А.Р.Беляев « Золотая гора», « Прыжок в ничто».

Ю.В. Бондарев « На большой реке», « Юность командиров», « Батальон прроисит огня».

К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.

А.П. Гайдар « Школа».

С.А.Есенин. Стихотворения.

Ф.А. Искандер « Пиры Валтасара», « Молельное дерево».

В.А. Каверин « Два капитана».

А.С. Макаренко « Педагогическая поэма» (отрывки)

Б.Н. Полевой « Повесть о настоящем человеке».

Н.М. Рубцов Стихотворения

К.М. Симонов Стихотворения.

А.А. Сурков Стихотворения.

А.П. Чехов « Толстый и тонкий», « Унтер Пришибеев».

В.М. Шукшин « Сильные идут дальше», « Сны матери», « Хозяин бани и огорода».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

-наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**(5 ч в неделю) Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже *(из комнаты, из деревни),*окончание **-е** в дательном и предложном падежах (к *деревне, в деревне),*окончания **-ей, -ой** в творительном падеже *(за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже *(с озера, с поля),*окончания -у, **-ю** в дательном падеже *(к огороду, к морю),* **-е** в предложном падеже (в *городе, в море),*окончания **-ом, -ем** в творительном падеже *(за полем, за деревом).*

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах *(с лошади, к лошади, на лошади),*окончание **-ью** в творительном падеже *(сиренью).*

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).*

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

***Учащиеся должны уметь:***

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой **ь;**
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**6 класс**

**(4 ч в неделю) Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь.** Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.*Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

*Имя существительное*. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное*. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но.** Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**7 класс**

**(4 ч в неделю)**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** союзами **а, но.** Сложные предложения с союзами **и, а, но.**

**Слово**

*Состав слова.*Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**

*Имя существительное.*Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

• главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

• название частей речи, их значение;

• наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:

• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• различать части речи;

• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

• писать изложение и сочинение;

• оформлять деловые бумаги;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**8 класс**

**(4 ч в неделю)** Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

**Слово**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

• части речи;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

• писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• различать части речи;

• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

• писать изложение и сочинение;

• оформлять деловые бумаги;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 класс**

(4 ч в неделю)

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

• части речи, использование их в речи;

• наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

• писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

• оформлять все виды деловых бумаг;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Русский язык.**

**10 класс**

**Повторение.**

- простое предложение

- предложение с однородными членами

- сложное предложение с союзами и а но , со словами который, когда, чтобы, потому что

* **Речь. Речевая деятельность**

- значение речи в жизни человека

- виды речевой деятельности по цели высказывания

- краткая и распространенная речь

- речевой этикет

-вежливые слова

* **Слово**

**-**состав слова

**-** разбор слова по составу

**-**единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в

корне слова

- правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения:

без – бес, воз – вос, из – ис, раз – рас

- сложные слова

- сложносокращенные слова

- синонимы, антонимы

* **Части речи.**
* *Имя существительное*

- роль существительных в речи

- основные грамматические признаки категории имени существительного

- правописание падежных окончаний

* *Имя прилагательное*

- роль прилагательных в речи

- правописание падежных окончаний имен прилагательных

- согласование имени прилагательного с именем существительным

* *Личные местоимения*

- роль личных местоимений в речи

- правописание личных местоимений

* *Глагол*

- роль глаголов в речи

- неопределенная форма глаголов

- спряжение глаголов

- повелительная форма глагола

- частица **не** с глаголами

* *Имя числительное*

- понятие об имени числительном

- числительные количественные и порядковые

* *Наречие*

- понятие о наречии

- наречия, обозначающие время, место, способ действия

- правописание наречий с о и а на конце

* **Связная речь.**

- изложение

- сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг

* **Деловое письмо.**

**-**стандартные деловые бумаги, связанные с поступление на работу на конкретное предприятие

**-** доверенность, автобиография, резюме, объяснительная записка, заявление, личное и деловое письмо.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны уметь:***

\* писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера

\* оформлять все виды деловых бумаг

\* составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;

\* пользоваться школьным орфографическим и толковым словарём, применять изученные

орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;

***Учащиеся должны знать:***

\* части речи, использование их в речи;

\* наиболее распространённые правила правописания слов.

\* главные и второстепенные члены предложения;

**Словарь**

**5 класс**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

**7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

**8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

**9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

**10 класс**

Автобиография, адвокат администратор, архив, биография, гражданин, доверенность, дубликат, документ, заявление, объяснительная, объявление, образование, организация, профессия, работодатель, резюме, руководитель, свидетельство, трудовая дисциплина.

**Образовательная область «Математика»**

**МАТЕМАТИКА**

**5-9 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Математика в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1 - 4 классах изучается на уроках математики, а в 5 - 9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**5 класс**

**(4 ч в неделю)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• класс единиц, разряды в классе единиц;

• десятичный состав чисел в пределах 1 000;

• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

• римские цифры;

• дроби, их виды;

• виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Учащиеся должны уметь:

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

• считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;

• выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

• выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО с последующей проверкой;

• выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;

• умножать и делить на однозначное число (письменно);

• получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;

• уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

• различать радиус и диаметр;

• вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

— счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;

— округление чисел до сотен;

— римские цифры;

— сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;

— трудные случаи умножения и деления письменно;

— преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;

— сравнение обыкновенных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемо-го, уменьшаемого, вычитаемого;

— решение составных задач тремя арифметическими действиями;

— виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

**6 класс**

**(4 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки L и 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• десятичный состав чисел в пределах 1000000;

• разряды и классы;

• основное свойство обыкновенных дробей;

• смешанные числа;

• расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

• различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

• устно складывать и вычитать круглые числа;

• читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;

• чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

• округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

• складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

• выполнять проверку арифметических действий;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

• сравнивать смешанные числа;

• заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

• решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

• чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

• чертить высоту в треугольнике;

• выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

— черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

— округление чисел до десятков, сотен тысяч;

— обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);

— деление с остатком письменно;

— преобразования обыкновенных дробей;

— сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

— простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

— задачи на встречное движение двух тел;

— высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

— свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— сравнением смешанных чисел;

— решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

— вычислением периметра многоугольника.

**7 класс**

**(4 ч в неделю)**

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
* сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
* составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

* умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
* легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
* знанием свойств элементов куба, бруса.

**8 класс**

**(5 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2jtR (С = nD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = JiR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* величину Г;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1000;
* умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
* соотношения: 1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2,1 га = 10 000 м2;
* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**9 класс**

**(4 ч в неделю)**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 дм3 = 1000 см3,1 м3 = 1000 дм3, 1 м3 = 1000000 см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы.**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1000000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоуголь­ников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
* арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
* построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**10 класс**

Введение. Понятие об экономике.

Экономика семьи. Значение экономических знаний и умений. Умение применять математические знания для экономики семьи.

Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская.

Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

*Практическая часть.*

Составление и решение задач на определение дохода семьи.

Таблица сложения. Нахождение суммы и разности чисел.

Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.

Понятия «дороже-дешевле», «больше на...-меньше на...», «выгодно - невыгодно».

*Практическая часть.*

Решение задач на составление статей расходов на семью.

Решение задач на исключение необоснованных расходов семьи в месяц.

Решение задач на перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов.

Таблица умножения. Умножение *на* однозначное*и* двузначное число. Деление на однозначное и двузначное число без остатка. Деление на однозначное и двузначное число с остатком.

Сравнение чисел. Понятие «больше-меньше в...раз».

*Практическая часть.*

Решение задач на определение выгоды от покупки единого проездного билета.

Решение задач на определение выгоды от покупки товара мелким оптом.

Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.

*Практическая часть.*

Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы.

Решение задач на нахождение суммы отчисления в пенсионный фонд, в профсоюз, вычисление дохода по вкладам в Сбербанке.

Решение задач на определение выгоды от дисконтной карты, от покупки товара в кредит.

Меры массы. Единицы измерения *величины массы.*Измерительные приборы.

Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее - легче».

Преобразование мер массы.

*Практическая часть.*

Преобразование мер массы (кг, г), (кг, ц), (кг, т), (ц, т).

Выполнение упражнений на сравнение величин.

Задачи на сравнение веса купленного необработанного и обработанного продукта.

Расчетная стоимость1кг развесного или необработанного товара.

расчет стоимости 1кг товара в упаковке.

Расчет стоимости 1кг расфасованного товара.

Сравнение полученных цен, выгода от покупки развесного товара.

Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.

Соотношение мер длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире»..

*Практическая часть.*

Упражнения на преобразования мер длины (мм, см, дм), (см, м, км).

Выполнение упражнений на сравнение мер длины.

Решение задач на *вычисление* необходимого количества метров ткани для штор, комплекта постельного белья.

Меры площади. Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы.

Соотношение мер площади. Понятия «больше - меньше». Понятие погонного и квадратного метра.

Преобразование мер площади.

*Практическая часть.*

Выполнение упражнений на сравнение мер площади.

Выполнение упражнений на преобразование мер площади.

Решение задач на определение площади пола, окна, стены.

Расчет выгоды покупки коврового покрытия в зависимости от стоимости одного погонного и квадратного метра.

Меры объёма. Единицы измерения величины объёма. Соотношение мер объёма. Понятия «больше- меньше».

Преобразование мер объёма.

Способы измерения объёма в быту.

Дать понятие о том, что объём не зависит от формы предмета.

*Практическая часть.*

Преобразование мер объёма. Решение примеров, задач.

Способы измерения объёма в быту. Решение практических задач.

Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, декада, месяц, квартал, полугодие, год. Соотношение мер времени. Измерительные приборы.

Определение времени по часам. Понятие «быстрее -медленнее»*,*«раньше - позже».

*Практическая часть.*

Выполнение упражнений на преобразование мер времени (секунда, минута, час), (час, сутки),( неделя, декада, месяц), (год, квартал, полугодие). Решение примеров.

Решение задач на вычисление затраты времени, необходимого на дорогу куда-либо.

Планирование по времени проведения рабочего или выходного дня.

Подсчёт времени до определённой даты, выхода на работу после отпуска.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15мин; без четверти часа= до...; осталось 15 мин, полчаса до...; полчаса спустя, после.

*Практическая часть.*

Выполнение упражнений на сравнение и преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров.

Решение задач на определение доли от целого.

Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичной дробью.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей.

*Практическая часть.*

Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.

Выполнение упражнений на сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров.

Умножение и деление десятичных дробей. Решение примеров.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

**-**табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- понятия погонного и квадратного метра;- понятия «больше…на – меньше…на», «больше…в – меньше…в».

**Должны уметь:**

**-**читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

**-**выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;

- решать простые задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту;

- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: ценой, количеством и  стоимостью; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.

Достаточно выполнения арифметических действий в пределах 1000.

**Образовательная область «Обществознание»**

**МИР ИСТОРИИ**

**(2 ч в неделю)**

**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В 6 классе изучается учебный предмет «Мир истории», как пропедевтический курс для изучения предмета «История Отечества». Основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-X классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

В основу разработки программы по предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В основу разработки пропедевтического предмета «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Образовательные задачи предмета.

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

2. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

3. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

4. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

5. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто¬рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в образовательном учреждении, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью, имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

**МИР ИСТОРИИ**

**6 класс**

**(2 ч в неделю)**

**Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по¬ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**7 класс**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей-холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

**Повторение за год.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

• какие исторические даты называются точными, приблизительными;

• когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

• кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

• пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

• правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

• пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

**(2 ч в неделю)**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

**Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносо­ва. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине И. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

**Семилетняя война.**

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

**История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы го­сударственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Леген­да о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лер­монтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Краеведческая работа**

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

**9 КЛАСС**

**(2 ч. в неделю) Повторение**

**Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдаю­щийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

**Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. На­сильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй ми­ровой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Об­раз жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Но­вая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и по­лет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Меж­дународный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей совет­ской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцын. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

**Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Краеведческий материал**

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться небольшим историческим текстом;
* правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
* выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положи­тельную характеристику, выделить личностные качества;
* передать содержание конкретного исторического материала;
* пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

***Учащиеся должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**10 класс**

Древние славяне (соседи, занятия, верования)

Объединение восточных славян под властью Рюрика (Синеус, Трувор, Рюрик)

Киевская Русь (Аскольд, Дир, Кий, Олег, «Песнь о Вещем Олеге»)

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга

Крещение Руси (Владимир Красное Солнышко, Заповеди, Кирилл и Мефодий)

Правление Ярослава Мудрого (Русская Правда, рост и укрепление государства, Нестор, усобицы Ярославичей)

Киевский князь Владимир Мономах (Ярославичи, съезд князей в Любече, знаки царской власти)

Распад Киевской Руси (причины, крупные княжества: Киевское, Вдадимиро-Суздальское, Великий Новгород, основание Москвы)

Монголо – татары (Чингисхан, битва на Калке 31 мая 1223 г., Батый, падение Рязани 21 декабря 1237 г., Золотая Орда)

Натиск с Запада (крестоносцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище)

Возвышение Москвы (Иван Калита, Дмитрий Донской)

Конец монголо – татарского ига (Сергий Радонежский, Мамай, Куликовская битва, стояние на Угре, Иван III)

Иван III и Василий III (объединение вокруг Москвы)

Иван Грозный (детство, венчание на царство, Избранная Рада, Судебник)

Внешняя политика Ивана Грозного (присоединение Казани и Астрахани, покорение Сибири)

Опричнина (земщина, опричнина)

Смутное время (Федор Иоаннович, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II)

Освобождение страны от иноземных захватчиков (Семибоярщина, Минин, Пожарский)

Начало правления династии Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Степан Разин, освоение Сибири и Дальнего Востока)

Петр Великий (биография, царевна Софья, Северная война, основание Санкт-Петербурга)

Петр I – первый российский император

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины Второй

Отечественная война 1812 г. (Наполеон, Кутузов, Бородино)

Тайные общества в России (Александр I, Северное и Южное тайные общества, восстание декабристов)

«Золотой» век русской культуры (живопись, архитектура, литература, географические открытия, наука)

Император Александр II (отмена крепостного права, реформы)

Император Александр III (реформы, развитие промышленности, С.Ю. Витте)

Император Николай II (русско-японская война, кровавое воскресенье, первая революция)

Политические партии в России в начале ХХ века (РДСРП, эсеры, кадеты, государственная дума)

Реформы П.А. Столыпина

Февральская революция (отречение царя от престола)

Генеалогическое древо Романовых

«Серебряный век» русской культуры

Первая мировая война (Тройственный союз, Антанта)

Октябрьская революция (Ленин, «Аврора», двоевластие, декреты, установление советской власти)

Расстрел царской семьи (фильм «Романовы. Венценосная семья»)

Гражданская война (белые, красные, партизаны)

Военный коммунизм

НЭП

Образование СССР

И. В. Сталин

Индустриализация и коллективизация

Начало Второй мировой войны (фашизм, пакт о ненападении, советско-финляндская война)

Начало Великой Отечественной войны (фильм «Брестская крепость»)

Начало Великой Отечественной войны (фильм «Брестская крепость»)

Основные сражения ВОВ (битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге)

Блокада Ленинграда

Героизм тружеников тыла

Окончание ВОВ и Второй мировой войны (взятие рейхстага, война с Японией)

Восстановление страны после войны

СССР после смерти Сталина (СЭВ, ОВД, НАТО, холодная война, Берия, Хрущев)

Реформы Н.С. Хрущева

Наука в 50 – 60-е годы ХХ века (атомная энергия, «КВН», ЭВМ, освоение космоса)

«Оттепель»

Л.И. Брежнев и эпоха «застоя»

Афганская война

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов

М.С. Горбачев, его реформы

Распад СССР

Реформы Б.Н. Ельцина

События 1993 г. (путч)

Наука и культура в 90-е годы ХХ века

Деятельность В.В. Путина

Деятельность Д.А. Медведева

Продолжение реформ в России (действующий президент В.В. Путин)

Повторение курса истории за 10 класс

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8,9,10 класс**

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большейей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Цель данного учебного предмета

– создание условий для социальной адаптации обучающихся

путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Учебный предмет рассчитан на 102 учебных часов (по 34 часа в каждом классе) в соответствии с деятельностным подходом программы, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов.

Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Часы, отведенные в программе на повторение (6 часов), могут быть так же частично использованы на уроки-экскурсии.

8 класс. Повторение – 4 часа

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

**Мораль, право, государство**

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.

Социальные нормы – правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия

добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей.

Правила вежливости. Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка

(прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.). Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права. Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки,

отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права.

Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения.

Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституций.

Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства.

Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

**9 класс.**

Повторение – 4 часа.

Права и обязанности граждан России Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические,

социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних. Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно- правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям. Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная

ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних.

Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие.

Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка

**10 класс.**

Повторение – 9 часов. Основы конституционного права в России .Основные

обязанности граждан России. Основы гражданского права. Основы административного права.

Основы трудового права. Социальные права человека. Основы уголовного права. Основы семейного права.

Общество, в котором мы живем.

**Личность и общество – 6ч**

Общество как форма жизнедеятельности. Человек, общество, природа. Человек-личность.

Межличностные отношения. Российское общество в начале 21 века.

**Социальная сфера общества-10ч**

Социальные различия в обществе. Нации и межнациональные конфликты. Отклоняющееся поведение. Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Нравственные основы жизни. Духовные богатства общества. Культурное наследие российского народа.

**Человек в экономических отношениях.-8ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

**Обобщение-1ч.**

Составление доверенности, расписки, ходатайства.

Оформление стандартных бланков.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности.

- Что такое правонарушение?

- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**Учащиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

- Оформлять стандартные бланки.

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**ЭТИКА**

**(7, 8,9, 10 класс)**

**(2 ч в неделю)**

Введение учебного предмета «Этика» в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

**Содержание предмета**

**Цель** учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**Введение**

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**Основные понятия этики**

*Честность*. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

*Добро и зло.* Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

*Совесть.* Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

**Этика родительских отношений**

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные от­но­шения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

*Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

*Дети и родители.* Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

**Этика межличностных отношений**

*Дружба.* Дружба ― чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность ― основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

*Любовь.* Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

*Брак и молодая семья.* Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6-9 классы**

**Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — **«Начальный курс физической географии»** (66 *ч),* 7 класс — **«География России»** (66 *ч),* **«География материков и океанов»** (8 класс *— 66 ч,* 9 класс — *52 ч),* **«Наш край»** (9 класс — *14 ч).*

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.
2. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстри­рованным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упро­щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В 8 классе учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса.** Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**(66 ч)**

**Введение (4 ч)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

**Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.**

**Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.**

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

**Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).**

**Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).**

**Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Зарисовка линии, сторон горизонта.**

**Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).**

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

**Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).**

**Поверхность нашей местности («Природоведение»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).**

**Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

**Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

**Вода в природе («Природоведение»).**

**Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).**

**Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).**

**Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.**

**Проведение опытов:**

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.**

**План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Географическая номенклатура** Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» *для* 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

**География России**

**(66 ч)**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

**География материков и океанов. Часть 1**

**(66 ч)**

**Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки

и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

**Сравнение размеров океанов («Математика»),**

**Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.**

**Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.**

**Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».**

**Материки и части света Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.**

**Изготовление простейшего макета изучаемого материка.**

**Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).

**Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Южная Америка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Евразия (14 ч)**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

**Межпредметные связи**

**Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).**

**Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.**

**Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.**

**Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.**

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс**

**География материков и океанов. Часть 2**

**(66 ч)**

**Государства Евразии (52 ч)**

Политическая карта Евразии.

**Европа (23 ч)**

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и

Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская

Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

***2 четверть (14 ч)***

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (22 ч)**

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Межпредметные связи**

**Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).**

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе.**

**Нанесение границы Европы и Азии.**

**Составление альбома «По странам и континентам».**

**Свой край (14 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

**Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**10-11классы**

1. **Хозяйство  России (35 ч)**

Тема 1 

**Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие  сырье (8 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс**, его состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспектив-ные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей  в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Словарь: топливно-энергетический комплекс (ТЭК), электроэнергетика.

Тема 2

**Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (18 ч)**

**Металлургия,** ее состав и структура, место в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими отраслями. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы.1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Пищевая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3

**Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги (9 ч)**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Наука**, ее значение, состав, роль в жизни современного общества**.** География российской науки.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.**Жилье - одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. География рекреационного хозяйства в России.

Словарь:машиностроительный комплекс, специализация, кооперация, топливно-энергетический комплекс, нефтяная скважина, тепло-,гидро-, атомные электростанции, металлургический комплекс, химизация, химико-лесные базы, мелиорация, земледелие, животноводство, рекреация.

1. **География крупных регионов России** **(84 ч)**

Тема 1

**Районирование территории (3 ч)**

Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Как можно районировать территорию (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другие виды районирования). Виды районирования.

Практическая работа. Моделирование вариантов районирования России.

Словарь: районирование, макро-, мезо-, микро- районы.

Тема 2

**Европейская Россия (53 ч)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства Европейской России и Северного Кавказа. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская  Россия  - основа формирования территории государства Российского, давно освоенная и заселенная часть страны. Причины и следствия этого. Место и роль Европейской России и Северного Кавказа в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны.   Проблемы  социально-экономического  развития. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Климатические условия Центральной России и их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов. Центральная Россия - очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве.

Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы, отдых и туризм. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва - столица России. Радиально-кольцевая планировка Москвы и столичного региона. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородские и Макарьевские ярмарки. Современность и проблемы древних русских городов - Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Северо - Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Особенности географического положения района.

Природные особенности: сочетание возвышенностей и низменностей. Влияние моря на климат. Густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Район одного города. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург - северная столица России. Его основание, планировка, архитектурные ансамбли и памятники. Экологические и социальные проблемы великого города. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практическая работа.Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

**Европейский Север.**Своеобразие географического и геополитического положения на севере Восточно-Европейской равнины, за 60-й параллелью, с выходом к Северному Ледовитому океану. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Отток населения с Севера и его причины. Национальный состав, традиции и культура. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Города региона. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Роль Северного военно-морского флота. Космодром в   г.Мирном.

Практическая работа. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско- Печорского района.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга - великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Многонациональный состав населения. Поволжье - место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское население территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромыш-ленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК-ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных подходах к районированию. Важная особенность географического положения Урала - расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах. Пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. Пути решения водных проблем. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Кыштымская трагедия.

Словарь:Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Поволжье, Урал, Европейский Юг, свободные экономические зоны, курортно-рекреационное хозяйство.

Тема 3

**Азиатская Россия  (27 ч)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьедобываюшая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь**. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно - Сибирская равнина - одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Относительно молодой рельеф, сформированный новейшими  поднятиями и речной эрозией, области землетрясений. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы.1. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса. 2.Разработать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга - основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливно-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития  промышленности. Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский. Основные географические фокусы экономических, социальных  экологических  проблем региона.

Практическая работа.Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**Южная Сибирь**. Состав района. Географическое положение. Транспортные связи с приграничными государствами -Китаем, Монголией, Казахстаном.

Горные системы Южной сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.  Верхние течения крупных рек- Оби, Енисея, Лены, Амура. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат, «полюс холода» Северного полушария, температурные инверсии, многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко - Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузнецко - Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Новосибирск - научный центр. Ангаро-Енисейский подрайон. Канско - Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро - Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Проблемы развития подрайона. Забайкальский подрайон. Горные системы. Землетрясения, байкальская зона. Природные ресурсы. Перспективы освоения зоны БАМа.

**Дальний Восток.** Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района - добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное  использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе АТР. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Словарь:Азиатская Россия, Восточная Сибирь, Западная Сибирь, Дальний Восток.

Тема 4

Россия в современном мире (1 ч)

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**(2 ч в неделю)**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

**Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе**

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей Родины**

***Неживая природа. (Использование физической карты.)***

*Разнообразив поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе,* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды д ля жизни человека Вода и пар, снег и лед

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

**Растения и животные экологических систем.**

Лес

*Растения, грибы леса.*

*Хвойные деревья*: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички*: брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле.

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные* **—** *вредители полей*: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.*Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:*насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

*Растения болота:*травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюк­ва, морошка).

*Животные болота:*птицы, лягушки, насекомые.

**Водоемы**

*Растения водоемов:*водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов*(рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:*рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека.*Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:*головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосуди­стые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом*— залог здоровья.

**Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке и в школе**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного**

**Закрепление знаний на практике.**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)**

1. **ч в неделю)**

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Естествознание, как общеобразовательный предмет, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**6 класс**

**(66 ч; 2 ч в неделю)**

**Введение (4 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (15 ч)**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

1. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые***,** *используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые***,** *которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

**РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ**

**(66 ч; 2 ч в неделю)**

**Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. **Подземные и наземные органы цветкового растения** *Корни и корневые системы.*Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.*Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение —* целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

**Перевалка и пересадка комнатных растений.**

**Строение луковицы.**

**Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

**Строение клубня картофеля.**

**Выращивание рассады.**

**Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Бактерии (2 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Практические работы (3 ч):**

**Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.**

**Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.**

**Уборка прошлогодней листвы.**

**Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».**

**Повторение (2 ч)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**8 класс**

**ЖИВОТНЫЕ**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетвор­ных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

**Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питом­ник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человекаосновные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**9 класс**

**ЧЕЛОВЕК**

**(2 ч в неделю)**

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы**

1. **Микроскопическое строение крови.**
2. **Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»**

***Учащиеся должны знать:***

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**10 класс**

***Введение. (3 ч)***

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования в биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

*Раздел 1. Молекулярный уровень (5 ч)*

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

*Раздел 2. Клеточный уровень (7 ч)*

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

*Раздел 3. Организменный уровень (7 ч)*

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

*Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (7 ч)*

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

*Раздел 5. Экосистемный уровень (11 ч)*

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биогеоценозы. Экологическая сукцессия.

*Практические работы:*

«Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

«Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании».

«Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».

«Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».

*Лабораторные работы:*

«Особенности строения клеток эукариот и прокариот».

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса биологии 10 класса обучающийся должен:

знать /понимать

* обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ;
* роль ферментов в обмене веществ;
* классификацию витаминов;
* нормы и режим питания;
* наружные покровы тела человека;
* строение и функции кожи;
* органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
* заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения;
* строение нервной системы;
* соматический и вегетативный отделы нервной системы;
* анализаторы и органы чувств, их значение;
* вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
* взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;
* жизненные циклы организмов;
* мужскую и женскую половые системы;
* наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики;

уметь

* выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
* объяснять роль витаминов в организме человека;
* приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов;
* выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
* оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
* объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
* объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
* выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
* выделять существенные особенности поведения и психики человека;
* объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
* характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
* выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
* устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
* выделять существенные признаки органов размножения человека;
* объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
* приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;

**ИСКУССТВО**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**6 класс**

**(1 ч в неделю)**

**Пояснительная записка**

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве*.

*Рисование с натуры.* Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целе­сообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Сущест­венное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

*Декоративное рисование.* Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление празд­ничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определен­ную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

*Рисование на темы.* Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6 классе рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

*Беседы об изобразительном искусстве.* В 6 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

**5 класс**

**(1 ч в неделю) Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску

**Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

**Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

**Примерные задания**

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 х 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с примене­нием осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»),

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и ис­пользование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

***Учащиеся должны уметь:***

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; опреде­лять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**6 класс (1 ч в неделю)**

**Рисование с натуры**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование**

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоратив­ного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественно­го вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Примерные задания**

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например, из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распус­тившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

***Учащиеся должны уметь:***

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**Музыка и пение**

**5 класс**

**(2 ч в неделю)**

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

• художественность и культуросообразность содержания;

• коррекционная направленность обучения;

• оптимистическая перспектива образования;

• индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

• комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на инструментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помещениях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

• в качестве объекта восприятия и обсуждения;

• в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);

• как материал музыкальных викторин;

• как материал для индивидуальных заданий творческого характера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);

• в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

В каждом году обучения представлен объем необходимых для усвоения учащимися музыкальных знаний, требования, предъявляемые к музыкально-исполнительским умениям и навыкам, развитию творческих способностей.

**5 класс (68 ч)**

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4,4/4.

Музыкальный материал для пения

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Си¬нявского.

«Зарядка» — муз. Д. Слонова, сл. 3. Петровой.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, сл. 3. Петровой.

«Слон и скрипочка» — муз. Е. Устиновой, сл. В. Татаринова

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз.

А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

«Я рисую море» — муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• наизусть 8-10 песен;

• примерное содержание прослушанных музыкальных произве¬дений;

• размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);

• музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);

• значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

• народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

• самостоятельно начинать пение после вступления;

• осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

• контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;

• применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);

• использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;

• адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

**6 класс (68 ч)**

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Морской капитан» — муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д’Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

«Дождь пойдет по улице...». Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл.

В. Викторова.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

X. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;

• примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;

• основные музыкальные профессии, специальности;

• инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

• жанровые особенности программной музыки;

• правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

• осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;

• самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;

• выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;

• пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;

• осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

**ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы — подготовить школь­ников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ре­бят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников про­исходит на основе учительского анализа степени усвоения школь­никами учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскур­сии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой дета­лей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владе­ния столярными инструментами и приспособлениями, узнают пра­вила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на свер­лильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, краси­тели. Составление и чтение чертежей, планирование последователь­ности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столяр­ного изделия»). Все это способствует физическому и интеллекту­альному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учи­тель исходя из материально-технической базы школы и уровня под­готовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необхо­димо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточ­ном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащие­ся могли бы выполнять на практических занятиях.

**5 КЛАСС**

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков раз­ного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность.* Мил­лиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измеритель­ная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), ус­тройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку.*

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стус-ле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «паке­те». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью раз­меров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по тол­щине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ши­рина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и реб­ра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользова­ние, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический ри­сунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для ус­тановки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

*Вводное занятие*

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II чет­верти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоуголь­ного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отвер­стие.* Настольный сверлильный станок: назначение и основные ча­сти. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила бе­зопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково уда­ленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном стан­ке с применением страховочного упора. Сверление несквозных от­верстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глу­бины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового ав­томобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коло­ворот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шуру­пы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверт­кой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) ко­рабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверх­ностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с по­мощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная ме­бель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, дей­ствие, правила безопасности при выжигании. Правила безопаснос­ти при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к вы­жиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил бе­зопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль во­локон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, ус­тройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предуп­реждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка за­готовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к рабо­те. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление попе­рек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измере­ние, последовательность разметки при строгании. Общее представ­ление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопас­ного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на вер­стаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раз­зенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Прави­ла безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изде­лия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов руч­ной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчи­вание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хра­нения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение раз­меров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для из­готовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняе­мое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чер­тежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабоче­го места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строга ние. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения дета­лей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной под­гонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопас­ной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанно­го материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квад­рата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для руч­ки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка цен­тра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скруг-ление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устрой­ство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона брус­ка: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоуголь­ной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение при­пусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Про­верка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анили­новым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заго­товки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, ани­линовыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, на­стенной полочки.

II четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ши­рина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к ра­боте. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки де­талей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Под­гонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоуголь-ности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, на­значение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: на­значение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвос­товиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения боль­ших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных расте­ний. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволиней­ного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напиль­ник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очист­ки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильни­ком, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки дета­ли. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаб­лону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщи­ны доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамес­кой, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволи­нейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного со­единения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глу­бина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со ста­меской, определение качества, заточка, правила безопасного пользо­вания. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсму­са для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквоз­ного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, листвен­ница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образ­цам древесины.

Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, эле­менты (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, тол­щина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки де­талей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение ли­цевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из мате-риалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая размет­ка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, ска­мейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Пра­вила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Раз­метка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и спра­ва от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соеди­нения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и до­лота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу­фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Техни­ческие требования к точности выполнения деталей щитового изде­лия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подго­товка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строга­ние лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения ма­териала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при уклады­вании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполне-ное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми краси­телями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработан­ной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строга­ния шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от ве­личины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных про­екциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из мате-риалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Размет­ка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свой­ства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения кра­сок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хране­ние кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и за­чистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопас­ной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним при­знакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного матери­ала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устрой­ство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: ус­тройство, применение, правила безопасного обращения. Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение,, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронцир­кулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предва­рительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характерис­тики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость ре­жущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инстру­мента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмен­та. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска *с* профильной по­верхностью. Инструменты для строгания профильной поверхнос­ти. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы раз­метки соединения деталей с профильными поверхностями. Прави­ла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соеди­нения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензу­беля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фаль­ца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ла­сточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по за­данным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и уголь­ником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, мик­роструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, из­носостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины ве­совым методом. Изучение основных механических и технологичес­ких свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спираль­ного сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотно­шение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и не­сквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Размет­ка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шабло­ну. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Выс­верливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

8 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материа­лоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Груп­пы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, кле­евая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назна­чение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с мно­гошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станка­ми. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Ус­воение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих задел­ки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под задел­ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебелыного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомле­ние с производственным изготовлением мебели. Содержание сбо­рочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей из­делия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по нату­ральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, по­вторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе име­ющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготов­ление инструмента. Проверка изготовленного угольника конт­рольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установ­ка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Исполь­зование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса рез­цом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штан­генциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовле­нии строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгаль­ного инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и под­гонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон дре­весины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сбо­рочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдер­жки собранного узла от вида клея, температурных условий, кон­струкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурниту­ра для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Органи­зация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производитель­ности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставоч­ной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шипо­вых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Под­готовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиле­ние узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восста­новление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисп­равность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке ин­струмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры пре­дохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и ме­бельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

9 КЛАСС четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инст­рументы для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-ре­зак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для по­жаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполне­ние столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание пря­мых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художе­ственной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

Мебельное производство *Вводное занятие*

План работы на четверть. Повторение правил техники безопас­ности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от нату­ральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (быто­вая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (сек­ционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эсте­тические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и ком­плектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с рабо­ты. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприя­тиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжитель­ность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на стро­ительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила бе­зопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и кли­ньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шну­ром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвер­тей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструк­ций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропи­ла и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериа­лы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначе­ние, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинту­сы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, лино­леум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические усло­вия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, загото­вок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготовляемых изде­лий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки.*

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных опе­раций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство *Вводное* занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного из­делия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, произ­водство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяе­мые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпо­на и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помо­щью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной лен­ты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соеди­нения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштей­ны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производи­тельности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготов­ление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовле­нию крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов окон­ных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного из­делия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасно­сти при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, ско­лами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроен­ной мебели: исправление ослабленных соединений, установка до­полнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремон­ту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Под­готовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материа­ла: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, вой­лок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, при­менение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Мебельное производство *Вводное занятие*

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на де­ревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на круп­ных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструмен­ты. Станки с программным управлением. Механизация облицовоч­ных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудова ние для сборки столярных изделий. Значение повышения произво­дительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок сек­ции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбини­рованного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж ком­бинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового пред­приятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы ус­тановки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачива-ния пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Пра­вила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестнично­го марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовоч­ного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кро­вельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, ме­таллочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного мате­риалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строитель­стве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки лино­леума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кро­мок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клее­вая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фане­ры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в об­работки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, по­роков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к само­стоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мо­тористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной маши­ны. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко­торое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое вни­мание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторе­ние» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися про­мышленной технологией пошива женской и детской легкой одеж­ды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику спе­циализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вно­сить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изуче­ние той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленнос­ти учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приоб­ретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать рас­ходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, на­выки и умения, полученные при освоении швейных операций спо­собствуют более успешному изучению школьницами общеобразо­вательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускни­кам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изде­лий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопас­ной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у ано­мальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на ста­новлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**5 КЛАСС**

**I четверть**

**Швейная машина *Вводное занятие***

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Работа с тканью**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и ма­шинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (кра­евой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закры­тым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и откры­тым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме-тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

**Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

**Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закры­тым срезом.

**III четверть**

***Вводное занятие***

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

**Швейная машина с ножным приводом**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной дли­ной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машин­ных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

**Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер-тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. ,

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применение двойного шва**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и про­верка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: примене­ние, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с дву­мя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя от­крытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Об­щее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряде­нии. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямо­угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с при­пуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обра­ботка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Размет­ка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторо­ну дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**6 КЛАСС**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изго­товлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на об­разце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, попереч­ных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растя­жимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косын­ки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соедине­ние долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и дет­ском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметоч­ными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределе­ние сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной тка­ни. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделоч­ной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных стро­чек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное рас­пределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одно­го среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной де­талью. Отделка и утюжка фартука.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришива­ния. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Опре­деление места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание зап­латы. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев по­врежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выпол­нение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы с элект­роутюгом.

**Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного сре­за. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметыва­ние детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполне­ние запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб.* Масштабная ли­нейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры из­делия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чер­тежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей из­делия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого перепле­тения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера из­делия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и кон­турных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивоч-ным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сороч­ки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть**

***Вводное занятие***

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Про­верка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных ма­шин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электропри­водом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электропри­водом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком­плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отдел­ки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких скла­док при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие. Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделоч­ная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на под­гиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Об­работка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нит­ки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с от­крытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, ос­трый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторо­ны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

**Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными кар­манами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработ­ка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного во­локна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии по­яса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и креп­ление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными кар­манами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашеная, печат­ная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Со­единение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллек­тивное обсуждение последовательности операций пошива на осно­ве предметной технологической карты. Краткая запись плана рабо­ты. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполнен­ного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирание сбо­рок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной дета­лью изделия. Соединение обтачным швом'парных деталей нагруд­ника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполне­ние отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для учас­тницы драмкружка.

**Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

Виды предстоящих работ.

**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. ' **Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руковод­ством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

**Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумаж­ных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, возду­хопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льня­ных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по ли­нии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и со­единение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в коль­цо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом впод­гибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесь­мы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения зап латы. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выпол­нение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной дета­ли (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание вык­ройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних го­ловных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряж­ки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использова­ние при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подклад­ки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лап­ку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюж­ка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

**7 КЛАСС**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

**Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волок­на. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надстав­ка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вы­резом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устране­ние. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтач­кой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складыва­ние изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Кар­навальный костюм.

**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свой­ства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отноше­ние к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое про­изводство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необ­ходимость контроля за правильностью выполнения предшествую­щих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белье­вого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом впод­гибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины кла­пана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инст­рументами и оборудованием.

**Понятие о ткацком производстве**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее пред­ставление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопос­тавление переплетения с соответствующей тканью.

**Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандар­тные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез об­тачки может быть обработан кружевом или шитьем).

**Бригадный метод пошива постельного белья**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперацион­ным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры на­волочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постель­ного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постель­ного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчато­бумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бри­гадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название дета­лей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных де­талей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение черте­жа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Ис­пользование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы. Технические требования к выполнению запошивоч-ного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом впод­гибку с закрытым срезом деталей.

**Ремонт одежды**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения запла­ты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной маши­не. Выполнение штопки.

**Самостоятельная работа**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**III четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швей­ной машине.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстя­ной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внеш­нему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Из­готовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

**Обработка складок в поясном женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наруж­ного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пря­жи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошер­стяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нит­рона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработ­ки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края зас­тежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев зас­тежки на тесьму «молния».

**Обработка низа прямой юбки**

**Изделие. Юбка.**

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависи­мость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, ко­сой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба руч­ными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная кни­зу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безо­пасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутю­женная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесь­мой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регули­ровка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швей­ной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и ли­нии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боко­вых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притач­ного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим спо­собом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширен­ной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогатель­ных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чер­теже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строч­кой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.**

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхне­го среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание стро­чек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ноч­ной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение за­казов базового предприятия пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

**8 КЛАСС**

**I четверть**

***Вводное занятие***

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Пра­вила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспо­собления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Пере­вод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении во­локон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства во­локон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с ко­роткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения черте­жа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагруд­ной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет рас­хода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной вы­кройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копироваль­ных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цель­нокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окан-товочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусствен­ного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обра­ботки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обра­ботки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строч­кой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по ха­рактеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боко­вых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Вне­сение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

**Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельно­кроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горлови­ны в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название де­талей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и рас­положение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Измене­ние выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого про­изводства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, попереч­ная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачи-вание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкрой­ной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметыва-ние и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боко­вых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее од­новременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разбор­ка челночного комплекта.

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от ха­рактера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение запла­ты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблю­дении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Ис­пользование зигзагообразной строчки и петельных стежков для на­ложения заплаты в виде аппликации.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блу­зок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и жен­ского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

**Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Разли­чия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отде­лочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (кап­рон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия кон­турных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способ­ности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с приме­сью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопич­ность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название сре­зов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и ворот­ника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (ими­тация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направле­ния долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей с кокетками**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью при­тачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным ниж­ним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Измене­ние выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. При­пуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отде­лочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачива-ние деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротни­ка. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка пе­тель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совме­щение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, склады­вание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого ру­кава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняет­ся по готовому крою.)

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для по­шива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Рас­кладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отлож­ным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назна­чение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двига­теля ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышлен­ной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, пет­ляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Спо­собы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на об­разце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправ­ление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание бо­ковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соеди­нение воротника с горловиной путем вкладывания его между по­лочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание под­борта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой пет­ли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Массовое производство швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отлож­ным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в мас­штабе 1:2.

**9 КЛАСС**

**I четверть**

***Вводное занятие***

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответ­ственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение ра­бочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетичес­ких волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтети­ческие ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии та­лии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блу зок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Исполь­зование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рука­ва «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Из­менение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива от­резного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Пример­ка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боко­вых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного мане­кена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Органи­зация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Тех­ника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Пере­вод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстране­ние от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, жен­ской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Вы­полняется по готовому крою.)

**II четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, на­звание деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величи­ну, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовле­ния выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в на­туральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка вы­кройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Вы­бор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использова­ния ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Оборудование швейного цеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: мо­дели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простей­шие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Спе­циальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. За­правка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и по­луавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсаль­ной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верх­них и нижних нитей на универсальной и специальной швейных ма­шинах.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**III четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одеж­ды в швейной промышленности. Общее представление о разработ­ке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации тру­да в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработ­ки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разря­ды по существующей тарифной сетке.

**Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабо­чем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инст­рукции по безопасности труда на рабочих местах.

**Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, назва­ния срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. После­довательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простей шего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив про­стейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет рабо­ты (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изде­лий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперацион­ным разделением труда.

**Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, ха­рактеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскрой­ного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы рас­кроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. После­довательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, об­работка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или об­работка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях ма­шинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметоч­ной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной ма­шине 51-А класса ПМЗ.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без пред­варительного сметывания.

**IV четверть**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизи­рованных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменени­ем внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брю­ки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фаб­рике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для рас­кроя поясных изделий. Производственный способ обработки засте­жек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новей­шая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачива-ние среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влаж­но-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соедине­ние накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при ис­пользовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности об­работки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окан­товки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьше­ние ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и по­стоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполне­ние окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовоч­ного шва на закругленных срезах.

**Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием бо­ковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при по­шиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

**Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

**5 класс**

I четверть

*Вводное занятие.*

Значение сельскохозяйственного труда в жизни человека. Сельскохозяйственное производство, сельхоз. хозяйства.

Правила поведения в кабинете, на пришкольном участке, на экскурсии.

Техника безопасности при работе с инструментами в кабинете. На пришкольном участке.

*Уборка урожая*

Объект работы – корнеплоды (морковь, свекла)

Теоретические сведения – цель заготовки корнеплодов, признаки созревания, правила уборки, правила обрезки корнеплодов, техника безопасности при работе с ручным инвентарем.

Умения – уборка и сортировка корнеплодов, обрезка ботвы.

Практические работы – выкопка корнеплодов, укладывание корнеплодов в штабель для просушки, обрезка корнеплодов, сортировка корнеплодов, удаление растительных остатков.

*Сбор семян однолетних декоративных растений.*

Объект работы –семена тагетисов, годеции, петунии, алиссума.

Теоретические сведения - признаки созревания семян, правила сбора семян, сушки, сортировки семян.

Условия хранения семян, сроки хранения. Изготовление бумажных пакетов, их маркировка. Фасовка семян.

Умения – сборка, сушка, сортировка семян однолетников

Практические работы – сборка семян, их сушка, изготовление бумажных пакетов, сортировка, фасовка семян и маркировка пакетов.

*Работа на школьных клумбах.*

Объект работы – школьные клумбы

Теоретические сведения - ручной инвентарь для обработки почвы. Лопата, ее строение, виды лопат, их назначение. Правила работы с лопатой. Требования к качеству перекопки почвы..

Мотыги, виды мотыг, их назначение. Грабли, их применение. Маркеры, правила работы с маркером. Плоскорез и пропольник, правила работы с ними.

Умения – работа с ручным инвентарем по обработке почвы.

Практические работы – перекопка почвы, ее выравнивание, удаление растительных остатков с помощью граблей, плоскореза и пропольника.

II четверть

*Осенние работы в цветнике – практическая работа*

Удаление растительных остатков, перекопка почвы, выравнивание почвы, внесение удобрений, обрезка многолетников.

*Биологические основы цветоводства*

Объект работы – цветковое растение. Теоретические сведения – значение декоративных растений в жизни человека. Строение цветкового растения. Классификация декоративных растений - однолетние, многолетние декоративные растения открытого грунта, луковичные, многолетние декоративные растения закрытого грунта. Характеристика биологических особенностей декоративных однолетников (тагетиса, календулы, петунии, алиссума, лобелии, годеции, настурции, астры, георгина). Декоративные качества однолетников, использование их в озеленении школы. Условия выращивания декоративных однолетников, правила выращивания семенами и через рассаду. Технология выращивания цветочной рассады.

Умения – различать цветковые однолетники

III четверть

*Картофель*

Объект работы – картофель. Теоретические сведения – значение картофеля в пищевой промышленности, питании человека, использование картофеля в промышленности. История данной культур. Строение растения картофеля и клубня картофеля, состав клубня. Условия выращивания картофеля. Правила выращивания картофеля – требования к семенному картофелю, подготовка клубней к посадке, признаки здоровых и больных клубней. Подготовка почвы, способы посадки картофеля (гребневой, бесгребневой ), ширина междурядий, расстояние в рядах, боронование всходов, рыхление. Уход за картофелем, вредители и болезни картофеля. Борьба с колорадским жуком. Сорта картофеля, их биологические особенности, районированные сорта. Селекция картофеля в Пермском крае.

Умения – распознавание строения картофеля, выращивание картофеля.

Практические работы – подготовка клубней картофеля к посадке (прогревание, проращивание клубней), копка земли, внесение удобрений, разметка рядов, посадка картофеля гребневым, бесгребневым способом междурядий, боронование всходов, рыхление междурядий, окучивание картофеля.

*Комнатное цветоводство*

Объект работы – комнатные растения Теоретические сведения – значение комнатных растений, история комнатных растений, происхождение и формы растений (тропические, субтропические, многолетние, однолетние и двулетние). Ядовитые растения. Инвентарь для ухода за растениями и факторы роста. Факторы роста комнатных растений – свет, вода, воздух, тепло. Питательные вещества. Свет – интенсивность света, потребность в свете. Воздух и температура как фактор роста - качество, влажность воздуха. Вода – количество, качество и температура воды, правила полива. Умения – полив растений. Практические работы – правильное размещение комнатного растения с учетом условия содержания, полив и опрыскивание растений.

IV четверть.

*Клумбы.*

Объект работы – школьные клумбы. Теоретические сведения – классическая клумба. Клумбовые растения (холодностойкие однолетники, теплостойкие однолетники). Правила выращивания рассады однолетников. Требования к таре, земляным смесям, сроки выращивания рассады. Правила и способы посадки семян. Уход за всходами, подкормка, правила пикировки рассады.

Умения – выращивание рассады однолетников, распознавание видов цветников.

Практические работы – подготовка емкостей для выращивание цветочной рассады, заполнение их земляной смесью, разметка рядков, раскладка семян, их заделка, полив, маркировка посадок, поддержание температурного режима. Посадка семян лобелии, петунии на снег. Посев семян петунии под стекло. Уход за всходами, подкормка удобрениями, пикировка цветочной рассады.

Поддержание температурного режима, светового режима для пикированной рассады.

Практическое повторение – подготовка клубней картофеля к посадке, выращивание рассады однолетников – петунии, лобелии, георгина, астры, подготовка школьных клумб к высадке рассады декоративных однолетников.

Самостоятельная работа - посадка картофеля, высадка рассады декоративных однолетников на школьные клумбы.

**6 класс**

I четверть

*Вводное занятие.*

Анализ результатов обучения за 5 класс, задачи обучения в предстоящем учебном году. Техника безопасности. Проверка состояния рабочего инвентаря по обработке почвы. Спецодежда.

*Уборка картофеля*

Объект работы – картофель. Теоретические сведения – признаки и сроки созревания картофеля. Правила копки картофеля без повреждения, сортировка картофеля, отбор и озеленение семенного картофеля. Условия хранения картофеля зимой (температурный режим, влажность). Умения – работа с ручным инвентарем, подготовка семенного картофеля Практические работы – выкопка картофеля, сушка клубней, сортировка, закладка клубней на хранение, отбор клубней на семена, их озеленение.

*Почва*

Объект работы – почва. Теоретические сведения – общие сведения о почве, ее значение в природе, сельском хозяйстве. Состав почвы, свойства почвы (гигроскопичность. плотность, плодородие, среда почвы). Обработка почвы вручную лопатой, плоскорезом. Правила копки почвы, техника безопасности при работе с ручным инструментом, требования к качеству вскапывания. Умения – работа с ручным инвентарем. Практические работы – выбор лопаты. Осмотр участка, прокладывание первой борозды, вскопка почвы штыковой лопатой, плоскорезом. Копка земли на школьных клумбах, рабатках.

*Осенний уход за ягодными кустарниками.*

Объект работы – ягодные кустарники. Теоретические сведения – общая характеристика ягодных кустарников Пермского края. Правила ухода за ягодными кустарниками осенью. Приемы вскапывания почвы около ягодных кустарников, глубина вскапывания. Умения – работать штыковой лопатой. Практические работы - вскапывания почвы около ягодных кустарников,

удаление сорняков из почвы.

Самостоятельная работа – обработка почвы с помощью лопаты и плоскореза.

II четверть

*Минеральные удобрения*

Объект работы – минеральные удобрения.

Теоретические сведения – общее представление об удобрениях и их значении в сельском хозяйстве, виды удобрений (органические и минеральные). Виды минеральных удобрений ( простые, сложные, комплексные).Элементы питания минеральных удобрений. Преимущество комплексных удобрений. Характеристика минеральных удобрений (азотные, калийные, фосфорные, зола). Правила хранения минеральных удобрений. Нормы внесения минеральных удобрений. Правила приготовления растворов минеральных удобрений для листовой и корневой подкормки растений. Признаки недостатков минеральных элементов по внешнему виду растений. Переизбыток минеральных удобрений и отрицательное влияние на здоровье человека. Знакомство с предприятиями города : «Уралкалий», «Азот»и их продукцией, рабочими профессиями данных предприятий.

Умения – распознавание по физическим свойствам (цвет, растворимость в воде) азотных, калийных, фосфорных удобрений. Приготовление растворов удобрений для листовой и корневой подкормки растений.

Практические работы – растворение минеральных удобрений в воде, сравнение их растворимости, листовая и корневая подкормка комнатных растений раствором минеральных удобрений.

*Овощные культуры*

Объект работы – овощи.

Теоретические сведения – общее представление об овощных культурах, их значение в питании человека. Классификация овощных культур, краткая характеристика каждой группы (корнеплоды, плодовые, капустные, луковичные и зеленые культуры).Биологическое значение овощей. Умения – распознавание овощей, определение их в группы.

*Органические удобрения*

Объект работы – органические удобрения.

Теоретические сведения – общее представление об удобрениях, их значении в сельском хозяйстве, виды удобрений (органические и минеральные). Виды органических удобрений. Характеристика навоза, виды навоза. Птичий помет. Торф, виды торфа. Компост, способы приготовления компоста. Сидераты, их значение для почвы. Условия и правила хранения органических удобрений.

Умения – распознавание по физическим свойствам органических удобрений.

Практические работы – приготовление подкормки для комнатных растений из птичьего помета, коровьего навоза..

III четверть

*Комнатное цветоводство..*

Объект работы – комнатные декоративные растения.

Теоретические сведения - общее представление о комнатных растениях, их значение в интерьере. Земляные смеси. Специальные субстраты. Питательные вещества и удобрения. Пересадка комнатных растений. Обрезка, формирование, зимовка. Умения – составлять почвенную смесь для растений, пересаживать, обрезать растения. Практические работы – составление почвенной смеси для различных растений, пересадка части растений, удаление старых. Больных листьев, обрезка вегетативной массы.

*Болезни и вредители*

Объект работы – комнатные декоративные растения.

Теоретические сведения - болезни комнатных растений, симптомы. Грибковые заболевания, бактерии, вирусы. Борьба с болезнями и вредителями. Наиболее распространенные вредители (паутинный клещ, щитовка, тля, трипс). Умения – определять вредителей , проводить обработку растений химикатами. Практические работы – осмотр растений на наличие заболеваний, вредителей. Опрыскивание растений специальными средствами защиты.

*Размножение комнатных растений.*

Объект работы – комнатные декоративные растения.

Теоретические сведения - семенное размножение. Посуда для посева, семена, способы посева, пикировка, уход за сеянцами.

Вегетативное размножение.

Сроки вегетативного размножения, укоренение. Уход за молодыми растениями.

Способы вегетативного размножения – листовые зародыши. Отростки, отпрыски, детки, отводки, верхушечные черенки, стеблевые черенки. листовые черенки. Размножение частями листа, корня, делением корня. Воздушные отводки.

Умения – посев семян, вегетативное размножение комнатных растений, их пересадка. Практические работы – подготовка пикировочных ящиков, заполнение землей, посев семян комнатных растений ( бальзамин, пеларгония, глоксиния). Вегетативное размножение комнатных растений .пикировка всходов. Устройство влажного парника.Уход за сеянцами и молодыми растениями.

IV четверть

*Столовые корнеплоды*

Объект работы – овощи (морковь, свекла, репа).

Теоретические сведения – общее представление о корнеплодах. Морковь, свекла, репа - двулетние растения. Строение корнеплода, характеристика корнеплода первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов. Выращивание корнеплодов. Сроки и способы посева . подготовка почвы для посева. Уход за посевами (прополка, рыхление, прореживание, полив). Умения - распознавание стандартного корнеплода, разметка участка для посева корнеплодов, выращивание корнеплодов. Практическое повторение –перекопка почвы лопатой. Посев семян однолетников на рассаду. Уход за сеянцами, пикировка цветочной рассады. Подготовка грядки под корнеплоды (копка формирование грядок, нанесение рядков) Посев корнеплодов семенами, рассадой (свекла). Сравнение свеклы посаженной семенами и рассадой. Подготовка школьной клумбы и рабаток для высадки рассады декоративных однолетников. Высадка рассады, уход за ней.

*Самостоятельная работа* – оформление рабатки, нанесение рядов для цветочной рассады, высадка на рабатку рассады маргариток, хризантем. Уход за посадками.

**7 класс ( часов в неделю)**

I четверть

*Вводное занятие.*

Оценка результатов работы за 6 класс. План работы в 7 классе.. Охрана труда, техника безопасности. Спецодежда.

*Уборка урожая*

Объект работы – лук репчатый, чеснок озимый.

Теоретические сведения – общее признаки созревания лука, чеснока. Сроки уборки, правила уборки луковиц. Просушка лука, правила хранения чеснока, лука в домашних условиях. Признаки полной просушки лука.

Умения - распознавание сухих луковиц, хранение овощей.

Практические работы - уборка созревшего лука, раскладка на просушку, просушка лука, его сортировка. Отбор лука – толстошея для реализации. Закладка лука на хранение.

*Садоводство. Малина, крыжовник и смородина*

Объект работы – ягодные кустарники

Теоретические сведения – продолжительность жизни и урожайность ягодных кустарников, Влияние условий на урожайность (почва, полив, подкормки) .

Размножение смородины (отводками и черенками). Правила и сроки посадки.

Размножение крыжовника отводками. Правила и сроки посадки крыжовника.

Размножение малины отпрысками. Правила и сроки посадки, требования к почве.

Умения - выращивание малины, крыжовника и смородины.

Практические работы – подготовка почвы под посадку малины, внесение органических удобрений. Разметка рядов посадки. Выкапывание корневых отпрысков малины, установка стеблей в канаву. Расправление корней, засыпка почвой. Подготовка почвы под посадку черенков смородины,

посадка смородины черенками.

II четверть

*Садоводство*

Объект работы – плодовое дерево (яблоня).

Теоретические сведения – общее представление о плодовых деревьях, их значение в питании человека. Многообразие плодовых деревьев. Косточковые и плодовые деревья. Строение плодового дерева – корневая шейка, проводник, ствол, корна дерева. Листовая и плодовая почки.

Экскурсия – пришкольный сад (яблони, груши, слива).

Умения - распознавание плодовых деревьев, листовой и плодовой почки.

*Подготовка молодого плодового сада к зиме*

Объект работы – плодовое дерево (яблоня).

Теоретические сведения – состояние коры плодового дерева, обработка трещин садовым варом. Грызуны – вредители плодового сада. Борьба с грызунами.

Умения - уход за плодовыми деревьями.

Практические работы – осмотр деревьев. Удаление ненужных веток. Перекопка земли в приствольных кругах плодового дерева, внесение удобрений. Подвязка нижней части ствола еловыми ветками или к колу.

*Садоводство. Ягодные кустарники*

Объект работы – ягодные кустарники.

Теоретические сведения – общие представления о ягодных кустарниках Пермского края. Характеристика смородины (высота куста, количество веток, их возраст, листья, цветы, плоды). Видовое разнообразие смородины (черная, красная, белая), сорта смородины. Состав ягод, биологическая польза смородины.

Уход за кустом смородины (подкормка, обрезка), условия роста, размещение в саду.

Болезни и вредители смородины (мучнистая роса, смородиновый почковый клещ, черносмородиновый плодовый пилильщик),борьба с ними.

Малина. Строение и некоторые особенности растения (высота куста, количество веток, их возраст, листья, цветы, плоды).Видовое многообразие малины (красная, желтая, ремонтантная), сорта малины для Пермского края.

Уход за посадками малины (подкормка, обрезка), условия роста, размещение в саду.

Болезни и вредители малины (малинно – земляничный долгоносик), меры борьбы с ними.

Крыжовник

Строение и некоторые особенности растения (высота куста, количество веток, их возраст, листья, цветы, плоды). Видовое многообразие крыжовника, сорта для Пермского края.

Уход за кустами крыжовника (подкормка, обрезка), условия роста, размещение в саду.

Болезни и вредители крыжовника (мучнистая роса), меры борьбы с ними.

Умения - осенний уход за ягодными кустарниками.

Практические работы – обрезка засохших, больных и поломанных веток. Формирование куста обрезкой веток. Внесение удобрений под кустарники. Окапывание земли около куста.

III четверть

*Защищенный грунт*

Объект работы – парник, теплица.

Теоретические сведения – общие представления о защищенном грунте, его значении.

Утепленный грунт, его значение.

Характеристика индивидуальных укрытий, их использование.

Парники, их устройство, обогрев. Значение парников. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве. Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленками.

Теплицы, виды по назначению, форме кровле и срокам использования. Покрытия теплиц – пленка, стекло, сотовый поликарбонат. Преимущества и недостатки.

Грунтовые и стеллажные теплицы, их устройство и назначение.

Весенние теплицы.

Почвенные смеси для парников и теплиц. Заготовка и составление почвенной смеси. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Подготовка теплиц к зиме, удаление растительных остатков, дезинфекция.

*Капуста*

Объект работы – капуста.

Теоретические сведения – общие сведения о капустных овощных растений. Многообразие капустных, их краткая характеристика. Пищевая ценность капусты. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Строение растения первого и второго года жизни. Особенности развития и условия роста капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты (ранние сорта, среднеранние сорта и поздние сорта).

*Посев семян капусты*

Объект работы – овощи

Теоретические сведения – сроки посева семян капусты*.* Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Правила посев семян, пикировка сеянцев в парник. Уход за рассадой в парнике. Ручной инвентарь. Практические работы - подготовка емкостей под рассаду, составление почвенной смеси, ее дезинфекция. Нанесение рядков, посев семян ранних сортов белокочанной капусты, поддержание температурного и светового режима. Пикировка рассады, уход за ней.  *Выращивание рассады капусты* Выращивание капусты в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты. *Вредители и болезни капуст.* Биологические особенности капустной мухи, капустной совки, капустной белянки. Меры борьбы с вредителями.Болезни капусты (ложная мучнистая роса, черная ножка), их признаки, причины возникновения и меры борьбы с ними.

IV четверть.

*Зеленые овощи*

Объект работы – овощи.

Теоретические сведения – биологические особенности зеленых овощей (салат, шпинат, щавель укроп, петрушка, горчица, кресс – салат)). Значение зеленых овощей. Виды салата (кочанный, листовой). Биологические особенности салата, способы посадки и ухода за всходами. Биологические особенности укропа, способы посадки и ухода за всходами.Петрушка корневая, листовая, обыкновенная, кучерявая. Способы посадки и ухода за всходами.Биологические особенности кресс - салата, способы посадки и ухода за всходами. Биологические особенности шпината, способы посадки и ухода за всходами, значение продолжительности светового дня.Сроки посева, подготовка почвы под зеленые культуры. Маркеры для разметки рядов. Использование салата. Умения – выращивание салата, укропа, петрушки, кресс – салата, редиса.

Практические работы – копка земли, формирование грядок, разметка рядков под посевы зеленых культур, редиса, полив, наблюдение за всходами.

*Цветоводство - многолетние декоративные растения открытого грунта*

Объект работы – многолетние декоративные растения.

Теоретические сведения – общее представление о многообразии и значении многолетних декоративных растений. Двулетние растения, особенности роста и развития. Характеристика виолы, маргаритки. Способы посадки семенами, делением куста. Правила ухода за посевами .Использование двулетних декоративных растений в озеленении, цветочном оформлении школы. Умения – выращивание двулетних декоративных растений. Практические работы – копка земли, оформление рабатки, внесение удобрений, разметка рядов, посев семян двулетних растений.

*Самостоятельная работа* – высадка рассады маргариток, виолы, уход за ними.

**8 класс**

I четверть

*Вводное занятие*. Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей. Техника безопасности при работе с ручным инструментом.

*Осенний уход за цветником*

Объект работы – школьный цветник.

Теоретические сведения – правила срезки цветов, осенний уход за многолетниками (пионы, хризантемы, розы). Умения – осенний уход за декоративными растениями клумбы.. Практические работы – срезка цветов, удаление отмерших листьев у многолетников, подкормка *минеральными удобрениями.*

*Выкопка клубнелуковиц гладиолуса*

Объект работы – гладиолус.

Теоретические сведения – признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроки и правила их выкопки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц. Умения – осенний уход гладиолусом. Практические работы – срезка стеблей, подкапывание, выборка клубнелуковиц. Дезинфекция, сушка клубнелуковиц. Сортировка по размерам, укладка на хранение.

*Уборка капусты*

Объект работы – белокочанная капуста.

Теоретические сведения – признаки созревания, сроки созревания капусты. Причины разрыва кочана. Способы уборки капусты, инструменты, техника безопасности. Зимнее хранение капусты, переработка капусты (засолка). Умения – осенний уход гладиолусом. Практические работы – уборка кочанов, удаление верхних листьев, Сортировка кочанов. Хранение кочанов в ящиках и подвешенном состоянии.

*Посадка* луковиц тюльпана, нарцисса.

Объект работы – тюльпан, нарцисс.

Теоретические сведения – характеристика луковичных. Строение луковицы. Способы посадки, многообразие сортов луковичных, сроки посадки осенью. Необходимость периодического выкапывания луковиц. Требования к подготовке почвы. Глубина посадки луковиц, дренаж, расстояние между луковицами.

Умения - осенняя посадка луковичных. Практические работы - расчет глубины посадки луковицы, копка земли, внесение дренажа (песка, керамзита), удобрений, посадка луковиц.

II четверть.

*Составление букета*

Объект работы – срезанные цветы.

Теоретические сведения – понятие букета, современные представления о букете. Формы букетов, их назначение. Основные правила составления букета. Аранжировка зеленью. Декоративные дополнения букета. Умения - составление цветочного букета. Практические работы – срезка цветов. Составление букетов для озеленения помещений школы.

*Садовый дизайн*

Объект работы – школьный цветник.

Теоретические сведения – история садового дизайна. Клумбы. Виды клумб: классическая, смешанная. Подготовка почвы, Клумбовые растения, холодностойкие однолетники. Групповые посадки. Подбор растений с учетом размеров, сроков цветения, цветовой гаммы, совместимостью. Выбор места. Рабатка и бордюры: формы. Размеры, подбор цветковых растений. Умения - распознавание видов цветников. Упражнения – составление плана – схемы цветника (клумбы, рабатки, бордюра) для школьного цветника, с указанием растений (высоты, сроков цветения, окраски).

*Декоративное садоводство – кустарники для озеленения*

Теоретические сведения – декоративные кустарники в современном саду. Отличие разных видов кустарников. Биологические особенности кустарников используемых в качестве низких бордюров (айва, барбарис, бересклет, боярышник, сирень). Выбор кустарников. Подготовка почвы, посадка, расстояние между кустарниками. Уход за кустарниками: обрезка, рыхление, мульчирование, полив, подкормка. Подготовка к зиме, размножение кустарников. Умения - распознавание видов кустарников.

III четверть

*Цветоводство – красивоцветущие кустарники*

Теоретические сведения – общее представление о красивоцветущих кустарниках (роза, гортензия). Роза, группы и сорта, их разнообразие. Морозостойкие сорта роз (флорибунда). Строение куста: форма, размеры, окраска цветка. Особенности выращивания роз. Посадка розы, почва, удобрения. Подкормка роз, обрезка (весенняя, осенняя), борьба с вредителями. Растения – партнеры для роз.

*Овощеводство – луковичные*

Объект работы – репчатый лук, чеснок.

Теоретические сведения – общая характеристика луковичных. Строение растения – лука репчатого, луковицы, лука – репки, чеснока. Чеснок летний и озимый. Особенности выращивания репчатого лука, выращивание чеснока из зубчика, бульбочек. Выращивание лука – севка, выращивание лука из семян (чернушка). Подготовка почвы, внесение удобрений, подготовка посадочного материала, сроки и способы посадки. Уход за посадками. Уборка и хранение лука, чеснока.

Умения – выращивание лука репчатогои чеснока.

Практические работы – дезинфекция семян (чернушки), подготовка земли, посадка семян лука репчатого, лука – порея. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой.

*Горшечные растения*

Объект работы – бальзамин, пеларгония, примула, клубневая бегония.

Теоретические сведения – сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта, общая характеристика, условия выращивания, значение в озеленении помещений.

Умения – выращивание, размножение горшечных культур.

Практические работы – подготовка земляной смеси для выращивания горшечных растений. Заполнение горшков земляной смесью, пересадка рассады примулы, бальзаминов в цветочные горшки. Уход за растениями, подкормки.

IVчетверть.

*Декоративное садоводство – подготовка почвы под газон*

Объект работы – газон..

Теоретические сведения – история возникновения газона, его назначение, выбор места. Виды газонов. Трава, используемая для газона. Подготовка почвы под газон, внесение удобрений Сроки посева, посев семян. Умения –разбивка газона. Умение работать граблями. Практические работы – очистка участка от мусора, вскапывание почвы, удаление сорняков. Внесение удобрений, выравнивание почвы граблями. Посев семян в разброс, заделка семян граблями, мульчирование торфом. Полив посева.

*Объект работы – огурец.*

Теоретические сведения – строение растения огурца. Зеленец, корнишон, пикули. Мужской и женский цветок. Партенокарпики и пчелоопыляемые сорта огурца. Гибриды, их преимущества. Условия произрастания огурца, Сорта огурца для открытого и закрытого грунта ( универсальные, салатные, для консервирования). Сроки посева семян. Способы посева семян ( в отдельные емкости, в торфяные таблетки, торфяные горшки).Выращивание рассады огурца.

Выращивание огурца на утепленных грядках. Устройство грядки. Набивка свежим навозом.

Выращивание огурца в теплице. Подкормка, полив, формирование куста. Условия роста огурца в теплице.

Болезни огурца. Меры борьбы с ними.

Умения – выращивание огурца

Практические работы – подготовка семян, заполнение емкостей землей, подготовка торфяных таблеток, посадка семян огурца на рассаду.

Практическое повторение – разбивка цветника, уход за кустарниками (стрижка, подкормка).

Самостоятельная работа – посадка однолетних растений в бордюры.

**9 класс**

I четверть

*Вводное занятие*. Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников, газонов, бордюров. Рабочие специальности – овощевод, озеленитель и цветовод, их обязанности, условия труда.

*Овощеводство - уборка урожая томатов*

Объект работы – томат.

Теоретические сведения– признаки поражения плодов фитофторой. Прогревание плодов в горячей воде для предотвращения распространения фитофторы. Сбор недозрелых плодов, их дозревание. Уничтожение ботвы томатов. Умения – хранение томатов.

Практические работы - сбор зрелых и недозрелых плодов. Обработка заболевших и размещение недозрелых плодов на дозревание. Сбор томатной ботвы, растительных остатков, их удаление.

*Цветоводство – осенний уход за цветником*.

Объект работы – цветник.

Теоретические сведения **–** характеристика цветника по подбору растений. Оценка качества растений. Правила ухода за цветником осенью. Умения – описание видового многообразия цветника..

Практические работы – удаление засохших, вырезка сломанных частей растений, дополнительная подвязка. Уборка мусора.

*Рассаживание маточного растения хризантемы*

Объект работы – хризантема.

Теоретическиесведения – характеристика хризантемы – зимующего декоративного многолетника. Многообразие видов, время цветения, способы размножения. Обрезка и укрытие хризантемы на зиму. Использование хризантемы в озеленении и в срезке. Правила размножения.

Умения – выращивание и размножение хризантемы.

Практические работы – удаление засохших частей, вырезка поломанных веток. Подготовка лунки под посадки хризантемы. Внесение удобрений. Окапывание куста хризантемы, разделение его на части и посадка. Уход за посадками.

II четверть.

Комнатное цветоводство– экзотические растения

Объект работы – растения.

Теоретические сведения – общая характеристика орхидей, пальм, суккулентов, кактусов. Их биологические особенности, видовое размножение.

Условия роста, правила ухода, размножение экзотических растений. Умения – выращивание экзотических растений.

Практические работы – пересадка кактусов, орхидей. Поддержание внешних условий для их выращивания. Определение места для роста. Полив, подкормки этих растений.

Плодовые овощные растения

Объект работы – плодовые овощи.

Теоретические сведения – характеристика овощных плодовых культур – кабачок, патиссон, тыква. Многообразие сортов кабачков, их значение в питании. Условия выращивания, посев (рассадный, семенами), сроки посева, правила ухода за кабачками. Тыква, ее биологические особенности. Сроки, способы посадки тыквы. Уход за всходами тыквы, формирование стебля, сбор урожая.

Комнатное цветоводство Объект работы – комнатные вечнозеленые растения.

Теоретические сведения – цветы для прохладных комнат, для теплых комнат, для комнат с окнами на южную сторону, на северную сторону. Классификация комнатных растений на декоративно – лиственные и цветущие. Характеристика аспарагуса (спаржи). Расположение аспарагуса, условия роста, размножение делением куста, семенами. Хлорофитум. Его биологические особенности, уход, размножение. Значение хлорофитума в очистке воздуха Циссус (комнатный виноград). Его биологические особенности, уход, размножение. Узамбарская фиалка. Видовое многообразие фиалки. Условия содержания, размножение листом, делением куста. Герань (пеларгония). Строение растения, условия содержания, размножение вегетативное и семенное. Биологическая очистка воздуха геранью. Умения – выращивание комнатных растений.

Практические работы – перевалка комнатных растений, размножение делением куста хлорофитума, аспарагуса, узамбарской фиалки. Вегетативное размножение – листом (фиалка), воздушными отводками (хлорофитума). Уход за новыми растениями, Уход за комнатными растениями (полив, подкормка, опрыскивание).

III четверть

Овощеводство – выращивание томата

Объект работы – томат.

Теоретические сведения - строение куста томата. Пасынки, их значение и правила удаления. Условия роста. Сорта томата открытого и закрытого грунта. Гибриды, их преимущества. Сроки посева семян на рассаду. Выращивание рассады томата и уход за ней в теплице и открытом грунте. Корневая подкормка. Сбор плодов. Болезни томатов, меры борьбы с ними. Умения – выращивание томатов.

Практические работы – наполнение емкостей землей, дезинфекция семян томатов, их посадка. Оформление этикетки с указанием сорта. Уход за всходами, пикировка рассады. Подсыпание земли в емкости с рассадой, подкормка, закаливание рассады. Обработка томатной рассады от фитофтороза. Высадка томатов в парник. Подготовка лунок, внесение удобрений, полив, посадка рассады.

Посадка плодового дерева

Объект работы – плодовое дерево – яблоня.

Теоретические сведения - высокорослые, карликовые сорта яблони. Выбор места под плодовые деревья. Требования к почве и условиям роста. Размещение плодовых деревьев в саду (расстояние между деревьями, расстояние в ряду). Посадка саженца. Умения – посадка плодового саженца.

Практические работы – разметка места для посадки плодового саженца. Подготовка посадочной ямы, почвенной смеси. Посадка саженца.

Выращивание рассады петунии и сурфинии.

Объект работы – петуния, сурфиния .

Теоретические сведения – биологические особенности петунии, условия роста. Многообразие сортов, гибриды петунии. Значение петунии и ее гибридов, в озеленении школы, сада. Способы и сроки посадки семян. Пикировка рассады и уход за ней. Умения – выращивание петунии..

Практические работы – подготовка емкостей и земляной смеси. Посадка семян на землю, на снег, в торфяные таблетки. Маркировка посадок. Уход за всходами. Пикировка всходов, уход за рассадой.

IV четверть

Выращивание садовой земляники ( клубники)

Объект работы – садовая земляника .

Теоретические сведения – биологические особенности садовой земляники, ценность ягод. Сорта клубники, их особенности, Крупноплодные, ремонтантные сорта. Условия выращивания (освещенность, почва, сроки посадки). Продолжительность плодоношения клубники, необходимость обновления посадок. Правила выбора рассады. Схема посадки, глубина посадки посадочного материала. Уход за клубникой (полив, подкормка). Удобрения для клубники. Обрезание клубники весной, осенью. Болезни, вредители клубники, грибковые заболевания. Меры борьбы с ними. Умения – выращивание садовой земляники.

Практические работы – выбор посадочного материала. Вскапывание грядки, внесение удобрений, маркировка рядов, проведение борозд для посадки. Посадка рассады садовой земляники.

Устройство садовых дорожек и площадок

Объект работы – садовые дорожки и площадка.

Теоретические сведения – назначение садовых дорожек. Форма и размеры дорожек и площадки, требования к ним. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта, стройматериалы. Разбивка дорожек, уход за садовыми дорожками. Практические работы – протягивание шнура, выкопка траншей, канавок по шнуру. Выемка грунта, насыпка шлака или песка, в качестве основания дорожки. Полив траншеи. Утрамбовка дорожки. Насыпка щебня или гальки, их утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки речным песком, гравием, гранитной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Самостоятельная работа – оформление рабатки в школьном дворе (вдоль садовой дорожки). Копка земли, оформление границ рабатки. Внесение удобрений. Разбивка рядов маркером под рассаду. Полив борозд, посадка цветочной однолетней рассады, уход за ней.

**10 класс**

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

1. Овощеводство

Уборка урожая томатов. Уборка огурцов-семенников.

1. Садоводство

Уход за молодым садом. Подготовка сада к зиме.

1. Цветоводство

Цветковые растения, растения открытого грунта

Работа в теплице. Работа в цветнике. Работа на пришкольном участке.

Самостоятельная работа

Подготовка огорода к зиме.

II четверть 39 часов

Вводное занятие – 1ч

II. Техника безопасности.

III. Цветоводство

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Практическое повторение

Практика. Уборка помещения теплицы. Поливка цветов.

Горшочные цветковые растения.

Самостоятельная работа

III четверть 50 часов.

Вводное занятие

Теория. Техника безопасности.

I. Овощеводство

Выращивание рассады огурцов для теплицы

II. Садоводство

Формирование кроны молодого плодового дерева.

Практическое повторение

Практика. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле.

Самостоятельная работа

Практика. Посев семян огурцов на рассаду, подготовка горшков и семян к посеву.

IV четверть 33 часа

Вводное занятие

Теория. Техника безопасности.

I. Овощеводство

Выращивание огурцов в весенней теплице. Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Практическое повторение

Практика. Вскапывание почвы лопатами. Посадка овощей и картофеля.

Самостоятельная работа Практика. Посадка рассады огурцов в теплицу.

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся, воспитанников к овладению ими доступными трудовыми навыками, к участию в производственном труде, повышают уровень общего развития, что способствует успешной социальной адаптации.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, носит практическую направленность и тесно связан с другими изучаемыми предметами пятого класса. Это обеспечивает возможность систематезированно формировать и совершенствовать имеющиеся навыки и умения, формировать новые, опираясь на ранее полученные сведения, обучаясь в младших классах. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет использовать в изучении нового материала опыта обучающихся, как базу для расширения, совершенствования знаний и умений.

Для результативного усвоения учебного материала, предполагается использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Процесс обучения социально-бытовой ориентировке неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, развитием умений осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание изучаемого материала способствует усвоению морально-этических норм поведения в обществе, выработке навыков общения, повышению учебной мотивации.

**Основное содержание.**

Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего (фундаментального) к частному (профилированному) и от частного к конкретному (прикладному), что задает определенную направленность в освоении школьниками учебного предмета, переводе осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

**5 класс:**

***Личная гигиена.***

1. Расширять знания, учащихся о последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.
2. Дать знания обучающимся о периодичности и правилах чистки ушей.
3. Познакомить обучающихся с правилами охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
4. Дать знания о правилах ухода за кожей рук, ног и ногтями.
5. Дать представления о вреде курения и алкоголя.
6. Применять полученные знания при выполнении утреннего и вечернего туалета.
7. Упражнять учащихся в уходе за своим внешним видом: прическа, чистота тела, рук, ног.
8. Воспитывать у детей желание вести ЗОЖ.

***Одежда и обувь.***

1. Дать знания обучающимся о видах одежды, обуви, головных уборов и их назначении.
2. Расширять знания, обучающихся о правилах ухода за одеждой, обувью, головными уборами из различных материалов.
3. Познакомить обучающихся с правилами хранения одежды и обуви.
4. Упражнять обучающихся в различении одежды, обуви и головных уборов.
5. Упражнять в содержании одежды и обуви в чистоте и порядке.
6. Своевременно подготавливать одежду и обувь к хранению.

***Питание.***

1. Дать знания обучающимся о значении питания для жизни человека.
2. Расширять знания о правилах безопасной работы с режущими приборами.
3. Дать знания обучающимся о видах блюд, не требующих тепловой обработки.
4. Дать знания о правилах сервировки стола.
5. Расширять знания, обучающихся о правилах мытья посуды и уборки кухни.
6. Упражнять в чтении рецептов простых блюд и подборе продуктов.
7. Упражнять в нарезке хлеба и овощей.
8. Соблюдать правила безопасной работы режущими приборами.

***Семья.***

1. Расширять знания обучающихся о родственных отношениях в семье.
2. Знать и называть членов семьи по фамилии, имени, отчеству.

***Культура поведения.***

1. Дать знания обучающимся о значении правильной осанки для здоровья человека.
2. Познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече и расставании, с формами обращения с просьбой и вопросом.
3. Расширять знания обучающихся о правилах поведения за столом.
4. Следить за своей осанкой, правильно сидеть за столом.
5. Упражнять в правильном пользовании столовыми приборами.
6. Соблюдать культуру обращения к взрослым и сверстникам.
7. Воспитывать культуру поведения в театре, клубе, библиотеке.

***Жилище.***

1. Дать знания обучающимся о видах жилых помещений в городе и селе.
2. Закрепить знания о почтовом адресе своего дома.
3. Упражнять в организации рабочего места школьника и соблюдении порядка.
4. Упражнять в написании адреса дома, школы – интернат.

***Транспорт.***

1. Расширять знания об основных транспортных средствах.
2. Закрепить знания обучающихся о проезде до школы – интерната.
3. Познакомить с правилами велосипедиста.
4. Упражнять в соблюдении правил поведения в транспорте и соблюдение ПДД.
5. Различать знаки дорожного движения пешехода.

***Торговля.***

1. Расширять знания о видах магазинов и их назначении.
2. Закрепить правила поведения в магазине.
3. Познакомить с правилами покупки товаров и стоимостью некоторых из них (хлеб, овощи, молочные, крупы).
4. Упражнять в выборе продуктов с учетом срока годности.
5. Производить оплату приобретенного товара.
6. Соблюдать культуру поведения в общественном месте.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения**:

**В 5 классе:**

***Обучающиеся должны знать*:**

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

***Обучающиеся должны уметь:***

Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

**6 класс:**

***Личная гигиена.***

1. Расширять знания о правилах закаливания организма человека.
2. Закрепить знания обучающихся о правилах соблюдения личной гигиены.
3. Дать знания о вреде ненормированной лексике.
4. Соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.
5. Воспитывать у детей желание вести ЗОЖ.

***Одежда и обувь.***

1. Дать знания обучающимся о правилах стирки изделий из х/б и шелковых тканей.
2. Познакомить обучающихся с использованием бытовых химических средств для стирки.
3. Закреплять знания о санитарно – гигиенических требованиях и ТБ с режущими и колющими инструментами.
4. Упражнять в пришивании пуговиц, петель и вешалок на одежде.
5. Упражнять в зашивании одежды по распоровшемуся шву, подшивании платья и брюк.
6. Упражнять в подборе моющих средств для стирки изделий из х/б тканей.
7. Упражнять в стирке и глажке изделий из цветных х/б тканей.

***Питание.***

1. Дать знания обучающимся о способах выбора доброкачественных продуктов и хранение готовой пищи.
2. Познакомить с технологией приготовления каши и заваривания чая, варке яиц.
3. Дать знания о правилах составления рецептов блюд.
4. Упражнять в приготовлении каши, варке картофеля, заваривании чая.
5. Соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами и кипятком.

***Семья.***

1. Закрепить знания обучающихся о месте работы членов семьи и их занимаемой должности.
2. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.
3. Воспитывать желание помочь родителям, выполнять определенные обязанности в семье.

***Культура поведения.***

1. Закрепить знания обучающихся о правилах поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях.
2. Расширять знания о способах ведения разговора со старшими и сверстниками.
3. Познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече и расставании.
4. Воспитывать культуру разговора со старшими и сверстниками.

***Жилище.***

1. Дать знания обучающимся о гигиенических требованиях к жилому помещению.
2. Познакомить с правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки.
3. Познакомить с устройством и назначением электропылесоса.
4. Упражнять в проведении сухой и влажной уборки помещения.
5. Упражнять в чистке ковров электропылесосом, соблюдать ТБ при его использовании.

***Транспорт.***

1. Дать знания обучающимся о видах междугородного транспорта.
2. Расширять знания о порядке приобретения билетов.
3. Упражнять в выборе маршрутов при передвижении.
4. Уметь ориентироваться в расписании движения автобусов.

***Торговля.***

1. Расширять знания о видах магазинов промышленных товаров и их назначении.
2. Углубить знания обучающихся о правилах покупки товаров и их стоимости.
3. Упражнять в выборе нужного товара, его оплате, соблюдая культуру поведения.

***Медицинская помощь.***

1. Дать знания обучающимся о видах медицинских учреждений.
2. Познакомить обучающихся с функциями врачей – специалистов.
3. Дать сведения о видах медицинской помощи.
4. Упражнять в приобретении лекарств по определенному списку.

***Средства связи.***

1. Дать сведения о стоимости почтовых услуг при отправке писем и телеграмм.
2. Упражнять в поиске почтового индекса по справочнику.
3. Упражнять в написании адреса на конверте, составлении текста телеграммы.
4. Упражнять в подсчете стоимости текста телеграммы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения**

**В 6 классе:**

*1* ***Обучающиеся должны знать*:**

Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца

Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье

Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками

Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия

Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета

Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте

Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях

Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

***Обучающиеся должны уметь:***

Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ

Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки

Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани

Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье

Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов

Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города

Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылу

Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки

**Задачи 7 класс:**

***Личная гигиена.***

1. Расширять знания об особенностях личной гигиены подростка.
2. Дать знания о вреде алкоголя на детский организм.
3. Соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.
4. Воспитывать у детей желание вести ЗОЖ.

***Одежда и обувь.***

1. Дать знания о прачечной, её назначении.
2. Познакомить обучающихся с устройством стиральной машины и ТБ при её использовании.
3. Расширять знания о санитарно – гигиенических требованиях и правилах Тб при ремонте одежды, стирке белья вручную и с помощью стиральной машины.
4. Упражнять в ремонте одежды разными видами: заплата, штопка.
5. Познакомить с технологией глажения белья из разных тканей.
6. Упражнять обучающихся в утюжке белья и одежды, соблюдая ТБ с электроприборами.

***Питание.***

1. Дать знания обучающимся о способах выбора доброкачественных продуктов.
2. Познакомить с санитарно – гигиеническими требованиями при приготовлении пищи.
3. Дать знания обучающимся о правилах составления рецептов блюд.
4. Упражнять в приготовлении первых и вторых блюд, заваривании киселя.
5. Соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами и кипятком.

***Семья.***

1. Дать знания обучающимся о назначении, использовании и получении паспорта.
2. Упражнять обучающихся в проведении тихих и подвижных игр с младшими детьми.
3. Воспитывать желание помогать родителям в уходе за младшими детьми.

***Культура поведения.***

1. Закрепить знания обучающихся о правилах приёма приглашения в гости.
2. Упражнять в изготовлении простых сувениров, подарков.
3. Воспитывать культуру поведения в гостях.
4. Уметь вручать и принимать подарки.

***Жилище.***

1. Дать знания обучающимся о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.
2. Дать сведения о способах и периодичности ухода за окнами и средствах, используемых для их мытья.
3. Дать знания о правилах ухода за мебелью из различных покрытий.
4. Упражнять обучающихся в уборке жилого помещения, в утеплении окон, мытье пола.
5. Использовать бытовые химические средства, соблюдая ТБ.

***Транспорт.***

1. Дать знания обучающимся о международном железнодорожном транспорте: его функции, типы пассажирских вагонов.
2. Дать знания о назначении справочных служб, камер хранения и месте возврата приобретённого билета.
3. Упражнять обучающихся в приобретении билетов на ж/д транспорт, в обращении в справочное бюро вокзала.
4. Воспитывать культуру поведения и правила безопасности в ж/дтранспорте.

***Торговля.***

1. Расширять знания обучающихся о назначении универмага, универсама и специализированного магазина.
2. Упражнять в поиске необходимых товаров в отделах универсамов.

***Медицинская помощь.***

1. Дать знания обучающимся о назначении и хранении домашней аптечки.
2. Уметь применять лекарственные растения при оказании первой помощи: готовить настои, отвары.

***Средства связи.***

1. Дать знания о видах почтовых отправлений и способах их упаковок.
2. Дать сведения о перечне предметов, посылаемых посылкой, бандеролью и максимальном их весе.
3. Упражнять в заполнении бланка на отправку бандероли, посылки и составлении описи посылаемых предметов.
4. Упражнять в упаковке бандероли и посылки.

***Учреждения, организации и предприятия.***

1. Дать сведения о местонахождении предприятия, названии цехов, отделов, рабочих специальностей и видов выпускаемой продукции.
2. Развивать интерес к выпуску продукции данного предприятия и видам рабочих специальностей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения**

**В 7 классе**

***Обучающиеся должны знать*:**

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

**8 класс:**

**Личная гигиена.**

1. Закрепить знания о правилах ухода за кожей лица, шеи и приёмах нанесения косметических средств. Дать знания о вреде алкоголя на детский организм.
2. Использовать полученные знания по уходу за кожей в повседневной жизни, в меру пользования косметикой.

**Одежда и обувь.**

1. Расширять знания о правилах стирки и сушке одежды из шерстяных и синтетических тканей.
2. Дать знания о видах предприятий по химической чистке одежды, их назначении и подготовке вещей к сдаче в чистку.
3. Упражнять обучающихся в стирке и сушке изделий из шерстяных и синтетических тканей, в глажке блузок, рубашек.

**Питание.**

1. Дать знания обучающимся о видах теста и способах приготовления изделий из него.
2. Расширять знания о способах заготовки продуктов впрок.
3. Упражнять в приготовлении пресного, дрожжевого теста и изделий из него.
4. Уметь заготавливать продукты впрок.
5. Использовать рецепты солений, варений, консервирования.

**Семья.**

1. Расширять знания по уходу за грудным ребёнком, и о санитарно – гигиенических требованиях к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
2. Упражнять обучающихся в кормлении, купании, одевании, пеленании куклы.
3. Использовать полученные знания по уходу за грудным ребёнком в дальнейшей жизни.

**Культура поведения.**

1. Расширять знания о культуре поведения юноши и девушки при знакомстве.
2. Воспитывать культуру взаимоотношений юноши и девушки.

**Жилище.**

1. Познакомить с правилами и периодичностью уборки кухни, санузла, ванны и моющими средствами для работы.
2. Соблюдать ТБ и санитарно – гигиенические требования при уборке.
3. Упражнять в мытье кафельных стен и чистке раковин.
4. Использовать печатные инструкции к моющим средствам.

**Транспорт.**

1. Расширять знания о междугородном автотранспорте, о правилах безопасной поездки.
2. Дать знания о видах водного транспорта, его назначении и правилах безопасной поездки.
3. Упражнять обучающихся в приобретении билетов, в определении стоимости проезда и в умении пользоваться расписанием.

**Торговля.**

1. Расширять знания о видах рынков, их назначении и отличии от магазинов.
2. Упражнять в выборе продуктов в соответствии с качеством и ценами.
3. Воспитывать культуру поведения при покупке товаров.

**Средства связи.**

1. Уточнить знания о видах телефонной связи, о правилах пользования ими.
2. Закрепить знания о номерах срочных вызовов: пожарной, милиции, скорой помощи, службы газа.
3. Познакомить с видами междугородной связи, с порядком заказа разговора по адресу.
4. Упражнять в кратком объяснении причины звонка по телефону срочного вызова.
5. Воспитывать культуру разговора по телефону.

**Медицинская помощь.**

1. Расширять знания о мерах предупреждения несчастных случаев в быту.
2. Закрепить правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях.
3. Познакомить с приёмами оказания помощи, спасённому из водоёма.
4. Упражнять в оказании первой помощи при ожоге, обморожении, утопающему.

**Учреждения, организации и предприятия.**

1. Дать представление о департаменте, муниципалитете, полиции и их назначении.

**Бюджет семьи.**

1. Познакомить со статьями расходов семейного бюджета.
2. Познакомить с ценами на основные продукты.
3. Упражнять в планировании крупных покупок, расходов на день, на неделю.
4. Практиковать обучающихся в умении снимать показания счётчика и передачи их в энергосбыт.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения**

**В 8 классе:**

**Обучающиеся должны знать:**

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

**Обучающиеся должны уметь:**

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи

Мыть кафельные стены, чистить раковины

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

**9 класс:**

***Личная гигиена***

1. Закрепить знания обучающихся о правилах личной гигиены.
2. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

***Одежда и обувь.***

1. Познакомить обучающихся с определением собственных размеров одежды, гарантийными сроками и правилами возврата.
2. Расширять знания обучающихся о способах обновления одежды, средствах выведения пятен в домашних условиях.
3. Упражнять обучающихся в подборе одежды и обуви в соответствии с собственными размерами.
4. Упражнять в выведении пятен по заданной технологии, соблюдая ТБ.

***Питание.***

1. Дать знания обучающимся о диетическом питании и его назначении, об особенностях питания детей ясельного возраста..
2. Упражнять в приготовлении простых диетических блюд..
3. Упражнять в составлении праздничного меню и сервировке стола.
4. Упражнять в приготовлении изделий из различных видов теста.

***Семья.***

1. Расширять знания обучающихся о видах семейных отношений, формах организации досуга и отдыха в семье.
2. Дать знания о семейных традициях, о морально – этических нормах взаимоотношений в семье.
3. Упражнять в анализе семейных ситуаций и уметь делать им правильную оценку.
4. Воспитывать доброжелательные отношения в семье.

***Культура поведения.***

1. Расширять знания обучающихся о правилах поведения в обществе и при приёме гостей.
2. Воспитывать культуру доброжелательного отношения при встрече гостей.
3. Уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
4. Познакомить обучающихся с правилами общежития.

***Жилище.***

1. Дать знания об интерьере квартиры – расстановка мебели, подбор занавесей, светильников и других деталей.
2. Познакомить с правилами сохранения жилищного фонда.
3. Упражнять в расстановке мебели, уметь подбирать предметы интерьера.

***Транспорт.***

1. Расширять знания обучающихся о назначении авиатранспорта.
2. Дать сведения обучающимся о службах аэровокзала, их назначении.
3. Дать знания о порядке приобретения и необходимости возврата билетов.
4. Упражнять в определении маршрута и выборе транспортного средства.
5. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

***Торговля.***

1. Дать сведения о ярмарке, её отличия от рынка и магазина.
2. Уточнить знания о ценах рынка, магазина и их отличия от ярмарочных.
3. Использовать знания, полученные на уроках в повседневной жизни.

***Средства связи.***

1. Расширять знания о видах денежных переводов, их стоимости.
2. Закрепить знания о видах связи, их значимости и необходимости.
3. Упражнять в заполнении квитанции на почтовые переводы и на оплату телефонных услуг.

***Медицинская помощь.***

1. Уточнить знания о способах распространения инфекционных заболеваний (кишечных).
2. Дать знания о мерах по предупреждению инфекционных заболеваний.
3. Познакомить обучающихся с условиями освобождения от работы.
4. Воспитывать заботливое отношение к больному.

***Учреждения, организации и предприятия.***

1. Познакомить с местонахождением предприятий бытового обслуживания населения, их назначением, оказываемыми услугами, и с профессиями работников этого предприятия.
2. Воспитывать культуру поведения в службе быта.

***Трудоустройство.***

1. Познакомить обучающихся с учреждениями и отделами по трудоустройству.
2. Дать сведения о предприятиях, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе.
3. Познакомить с видами документов, необходимых для поступления на работу, с правилами перехода с одной работы на другую.
4. Упражнять обучающихся в заполнении основных деловых бумаг (заявление на работу, на отпуск, автобиография, анкета, расписка, докладная).
5. Формировать запоминание учебного материала и умение использовать его в разнообразных ситуациях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения**

**В 9 классе:**

***Обучающиеся должны знать*:**

Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.

Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.

Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают

Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны уметь:***

Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.

Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

**10 класс.**

***Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности ( часов).***

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

**Тема «Личная гигиена»**

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, те­ла, ног, за волосами, ногтями.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: нож­ницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлеж­ности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно-гигие­нические правила пользования бритвенными принадлежностями.

**Практические занятия:**

* выполнение ухода за ногтями;
* выполнение бритья.

**Учащиеся должны знать:**

способы ухода за ногтями и выполнения бритья;

* санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
* санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

**Учащиеся должны уметь:**

* ухаживать за ногтями;
* бриться.

***Оказание первой медицинской помощи ( часов).***

Желудочно-кишечные инфекции. Причины возникновения. Профилактика. Природа вирусных заболеваний.Инфекционные заболевания (грипп, ветрянка). Причины их возникновения. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Профилактика простудных инфекционных заболеваний с помощью народных средств. Правила ухода за инфекционными больными. **Практические занятия:**

* выполнение процедур по уходу за больным дома.

***Учащиеся должны знать:***

* причины возникновения инфекционных заболеваний;
* профилактические меры;
* значение прививок;
* методы санобработки квартиры.

**Учащиеся должны уметь:**

* ухаживать за больным в домашних условиях;
* производить санобработку помещения.

***Жилище ( часов).***

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, элек­трочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использова­ние, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с элек­троприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы с вредными насе­комыми, меры безопасности при их использовании.

***Практические занятия:***

* выполнение работ, связанных с использованием электропри­боров:
* уборка кухни.

**Учащиеся должны знать:**

* санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
* правила техники безопасности при работе с электроприборами;
* средства и способы борьбы с вредными насекомыми. ***Учащиеся должны уметь:***
* пользоваться бытовыми электроприборами;
* производить уборку кухни.

***Одежда и обувь ( часа).***

Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Зам­шевая обувь. Уход за замшевой обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигу­ры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зави­симости от уже имеющегося гардероба.

***Практические занятия:***

* работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одеж­ды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, ве­шалки);
* чистка замшевой обуви.

***Учащиеся должны знать:***

* способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
* правила чистки замшевой обуви;
* правила подбора одежды и обуви.

***Учащиеся должны уметь:***

* ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
* чистить замшевую обувь;
* выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

**Тема: «Служба быта» ( часа)**

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение блан­ков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполне­ние бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в пункте химчистки. Химчистка самообслуживания. Стоимость услуг по химчистке.

**Практические занятия:**

* экскурсия в ателье по ремонту меховой и кожаной одежды;
* заполнение бланков;
* экскурсия в пункт химчистки.

***Учащиеся должны знать:***

* порядок сдачи и получения вещей в ателье и в пункте хим­чистки;
* *стоимость услуг.*

**Учащиеся должны уметь:**

* сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды

**Тема «Средства связи»**

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

***Практические занятия:***

* заполнение бланков для оформления заказа на покупку това­ра по почте;
* заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.

***Учащиеся должны знать:***

* порядок оформления заказа на покупку товара по почте;
* порядок получения заказа наложенным платежом;
* порядок оформления подписки на газеты и журналы.

***Учащиеся должны уметь:***

* заполнять необходимые бланки.

**Тема «Транспорт»**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страхов­ка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров. ***Практические занятия:***

* экскурсия на автовокзал.

***Учащиеся должны знать:***

* порядок приобретения билета на автовокзале.

***Учащиеся должны уметь:***

* ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
* производить покупку билета на междугородный автобус.

**Тема «Культура общения»**

Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, раз­влекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знаком­ство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостя­ми. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приоб­ретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покуп­ка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

**Практические занятия:**

* ролевые игры.

**Учащиеся должны, знать:**

* правила приема гостей и поведения в гостях.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.

**Тема «Бюджет»**

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные плате­жи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходова­ния средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и не­достатки. Оформление вклада в Сбербанке.

**Практические занятия:**

* экскурсия в Сбербанк;
* ведение тетради прихода и расходования средств;
* планирование расходов на месяц.

**Учащиеся должны знать:**

* источники семейного бюджета;
* необходимые ежемесячные платежи;
* назначение сбережений;
* виды вкладов, их преимущества и недостатки.
* порядок оформления вклада в Сбербанке.

**Учащиеся должны уметь:**

* планировать расходы на месяц;
* вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюд­жета.

**Тема «Торговля»**

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышлен­ными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. От­делы рынка.

Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

**Практические занятия:**

* экскурсия на рынок.

**Учащиеся должны знать:**

* отделы рынка;
* правила выбора продуктов;
* отличие рыночной торговли от магазинной (торг);
* способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

**Учащиеся должны уметь:**

* выбирать продукты;
* следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стои­мости.

**Тема «Семья»**

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности де­тей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

***Учащиеся должны знать:***

* состав семьи, обязанности ее членов.

***Учащиеся должны уметь:***

* помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями.

**Тема «Питание»**

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним.

Выпечка (булочки, кекс, печенье, вафли).

Приспособления для закатывания консервов. Правила консервиро­вания фруктов (компот). Правила засолки грибов.

***Практические занятия:***

* приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарни­ра к ним;
* выпечка булочек, кексов, печенья, вафель;
* консервирование фруктов;
* *засолка грибов.*

**Учащиеся должны знать:**

* рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жар­кое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
* рецепты и способы выпекания булочек, кексов, печенья, ва­фель;
* правила консервирования фруктов;
* правила засолки грибов.

***Учащиеся должны уметь:***

* готовить вторые блюда;
* выпекать булочки, кексы, печенье, вафли;
* консервировать фрукты и солить грибы.

***Кулинария ( часов).***

Пища. Калорийность белков, жиров и углеводов. Проблемы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила ТБ при приготовлении пищи. Закатывание консервов. Приспособления для закатывания. Рецепты и способы консервирования фруктов. Способы засолки грибов. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Приготовление второго блюда из мясных полуфабрикатов. Выпечка. Виды выпечки. Приспособления для выпечки. Приготовление печенья.

*Практические работы:* консервирование фруктов; приготовление вторых блюд из мясных полуфабрикатов; выпечка печенья.

***Торговля ( часа).***

Оптовая и розничная торговля. Рынки и базы. Отличие рыночной торговли от магазинной.

*Экскурсии:* на рынок.

***Профессиональное самоопределение и карьера ( часа).***

Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Помощь Интернета и средств массовой информации в поисках работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Подготовка резюме.

*Практические работы:* заполнение деловых бумаг, составление резюме.

*Экскурсии:* в государственную службу занятости населения.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**5-10 КЛАСС**

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с детьми.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

У многих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития, а также нарушения моторики, поэтому необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Программа состоит из следующих основных разделов:

-Легкая атлетика;

- Гимнастика;

-Лыжная подготовка;

-Подвижные игры (для 4 класса – пионербол).

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОР и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (3-4 кл.)

Уроки лыжной подготовки проводятся с 1 класса, только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов учащиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

**Распределение учебного материала по разделам**

**программы и классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид программного**  **материала** | **Количество часов** | | | | | |
| **Класс** | | | | | |
| **5** | **6** | | **7** | **8** | **9,10** |
| **1.** | Гимнастика | 20 | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **2.** | Легкая атлетика | 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **3.** | Подвижные и спортивные игры | 25 | | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **4.** | Лыжи | 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **5.** | Основы знаний | В процессе урока | | | | | |
|  | Всего часов: | 105 | | 105 | 105 | 105 | 105 |

**5 КЛАСС**

(105 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

**Основы знаний**

Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**I четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Теоретические сведения*

Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

*Ходьба*

Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий.

*Бег*

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м. по кругу).

*Прыжки*

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание».

*Метание*

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча с места одной рукой (вес 1 кг.)

II.Подвижные игры (9 ч)

*Пионербол*

Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке.

*Баскетбол*

Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Повороты на месте.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом.

Игры с прыжками.

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

**II четверть** (24 ч)

I.Гимнастика (20 ч)

*Теоретические сведения*

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

*Строевые упражнения*

Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.

*ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища.

*ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами; на гимнастической скамейке.

*Упражнения на гимнастической стенке*

Наклоны вперед, влево, вправо, стоя боком к стенке. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

*Акробатические упражнения*

Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине.

*Простые и смешанные висы и упоры*

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке;

*Переноска груза и передача предметов*

Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

*Лазание и перелезание*

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий. Лазание по канату произвольным способом.

*Равновесие*

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну с перешагиванием через веревочку (выс. 20-30 см.)

*Опорный прыжок*

Прыжок через козла ноги врозь.

Подвижные игры (4 ч)

**Ш четверть** (33 ч)

IЛыжная подготовка (30 ч)

*Теоретические сведения*

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Как бежать по прямой и по повороту.

*Практическая часть*

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече. Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке. Подъем по склону «лесенкой». Передвижение на скорость на отрезке 40-60 м.Передвижение на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.

II.Гимнастика (2 ч)

*Переноска груза и передача предметов*

Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей.

*Лазание и перелезание*

Перелезание через препятствия разной высоты (до 1 м.). Вис на руках на рейке. Лазание по канату в три приема.

*Равновесие*

Набивные мячи (бросание и ловля). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук.

Равновесие на одной ноге «ласточка». Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

*Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений*

Построение в различных местах зала. Ходьба по диагонали по начерченной линии, «змейкой», по ориентирам. Повороты кругом без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

III. Подвижные игры (1 ч)

Игры с элементами пионербола и баскетбола.

**IV четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Ходьба*

Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руке.

*Бег*

Отработка навыков медленного бега. Бег широким шагом на носках. Совершенствование техники бега на скорость.

*Прыжки*

Прыжки через скакалку на месте и в движении. Прыжки произвольным способом через набивные мячи. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту.

*Метание*

Отработка техники метания м/м в цель и на дальность.

II.Спортивные и подвижные игры 9 ч)

Пионербол. Баскетбол.

Коррекционные игры: на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.

**6 КЛАСС**

(105 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

**Основы знаний**

Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**I четверть** (24 ч)

IЛегкая атлетика (15 ч)

*Теоретические сведения*

Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

*Ходьба*

Ходьба с изменением направлений. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий.

*Бег*

Медленный бег до 5 мин. Бег с ускорением (60 м.). Бег с ускорением (30 м.). Кроссовый бег 300-500 м.

*Прыжки*

Прыжки на одной, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Метание*

Метание м/м в вертикальную цель, в мишень из различных исходных положений. Метание м/м на дальность. Толкание набивного мяча (2 кг) с места в сектор стоя боком.

IIСпортивные и подвижные игры (9 ч)

*Пионербол*

Отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.

*Баскетбол*

Влияние занятий баскетболом на организм человека.

Закрепление правил поведения при игре. Основные правила игры. Остановка шагом Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

*Подвижные игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом, прыжками, метанием мяча.

**II четверть** (24 часов)

I.Гимнастика (20 часов)

*Теоретические сведения*

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

*Строевые упражнения*

Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

*ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные движения головы, конечностей, туловища.

*ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

*Упражнения на гимнастической стенке*

Прогибание туловища. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

*Акробатические упражнения*

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед.

*Простые и смешанные висы и упоры*

*Переноска груза и передача предметов*

Переноска набивных мячей, гимнастических матов, козла. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов (вес до 4 кг.). Передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева на право, и наоборот.

*Лазание и перелезание*

Лазание по гимнастической стенке различными способами, с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками., с предметом в руке. Передвижение в висе на руках(вверх, вниз, вправо влево. Лазание по канату в три приема.

*Равновесие*

Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке, на бревне. Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук., с хлопками под ногой, с набивным мячом в руках. Повороты в приседе, на носках. Соскок с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок*

Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 . Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку.

Подвижные игры (4 ч)

**III четверть** (33 ч)

I.Лыжная подготовка (30 ч)

*Теоретические сведения*

Для чего и когда применяются лыжи. Правила передачи эстафеты.

*Практическая часть*

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Передвижение на скорость на расстояние до 100 м. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Спуск с пологих склонов. Повороты переступанием в движении. Подъем «лесенкой». Торможение плугом. Передвижение на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики). Игры на лыжах.

II.Гимнастика (2 ч)

*Лазание и перелезание*

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие*

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Расхождение вдвоем при встрече.

*Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений*

Построение в две шеренги по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м. от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с контролем и без контроля зрения. Сочетание простейших и. п. рук и ног с контролем зрения и без контроля. Из и.п. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Ходьба по наклонной гимн. Скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 сек. Отжимание в упоре лежа.

III.Подвижные игры (1 ч)

Игры с элементами пионербола, волейбола, баскетбола.

**IV четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 часов)

*Ходьба*

Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

*Бег*

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м. с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (выс. 30-40 см.). Эстафетный бег (100 м.) по кругу. Отработка навыков бега с ускорением и кроссового бега.

*Прыжки*

Совершенствование техники прыжков в длину и высоту, отработка отталкивания.

*Метание*

Метание м/м на дальность отскока от стены и пола. Отработка навыков метания м/м в цель и на дальность.

II.Подвижные и спортивные игры (9 ч)

Пионербол.

Пионербол. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.

**7 КЛАСС**

(105 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

**Основы знаний**

Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**I** **четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Теоретические сведения*

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега. Бег по виражу.

*Ходьба*

Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой». Ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

*Бег*

Бег с ускорением и на время (40, 60 м.). Медленный бег до 4 мин. Кроссовый бег на 500-1000 м.

*Прыжки*

Запрыгивания на препятствия выс.60-80 см. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», переход через планку.

*Метание*

Метание м/м в цель из положения лежа. Метание м/м на дальность с разбега. Метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами. Толкание набивного мяча (2-3 кг) с места на дальность, в цель

II.Подвижные и спортивные игры (9 ч)

*Пионербол*

Правила и обязанности игроков, техника игры в волейбол, предупреждение травматизма.

Верхняя передача мяча. Учебная игра.

*Подвижные игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом на скорость, с прыжками в длину и высоту, с метанием мяча.

**II четверть** (24 ч)

I.Гимнастика (20 ч)

*Теоретические сведения*

Как правильно выполнять размыкания уступами. Как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три. Как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

*Строевые упражнения*

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

*ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

*ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалками, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

*Упражнения на гимнастической стенке*

Наклоны к ноге, поставленной на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

*Акробатические упражнения*

Стойка на руках, переворот боком (для мальчиков).

*Простые и смешанные висы*

Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижение в висе, махом назад соскок.

Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь.

*Переноска груза и передача предметов*

Передача набивного мяча над головой в колонне

*Лазание и перелезание*

Лазание по канату в два и три приема (на скорость). Вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат).

*Равновесие*

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне. Простейшие комбинации упражнений на бревне.

Бег по коридору шир.10-15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встречи переступанием через партнера

*Опорный прыжок*

Прыжок согнув ноги через козла в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 (для мальчиков).

*Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений*

Построение в колонну по два (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение рас. до 7м. от одного ориентира до другого с контролем и без контроля зрения. Выполнение и.п.: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади. Ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов.

Подвижные игры (4ч)

**III четверть** (33 ч)

I.Лыжная подготовка (30 ч)

*Теоретические сведения*

Как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся. Правила соревнований.

*Практическая часть*

Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м., 150-200 м. Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах.

II. Гимнастика (2 ч)

*Лазание и перелезание*

Отработка навыков лазания по канату в два и три приема.

Совершенствование техники прыжка ноги врозь через козла в ширину.

III.Спортивные и подвижные игры (1 ч)

*Баскетбол*

Основные правила игры. Штрафные броски.

Отработка техники игры.

**IV четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Бег*

Отработка навыков медленного бега и бега на скорость (60-100 м.). Бег на 80 м. с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

*Прыжки*

Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо. Многоскоки с места и с разбега на результат. Отработка техники прыжков в длину и высоту.

*Метание*

Совершенствование техники метания м/м в цель и на дальность.

II.Подвижные игры и игровые упражнения (9 ч)

*Коррекционные игры*

Игры на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры: с бегом, прыжками, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. Игры с элементами волейбола и баскетбола.

**8 КЛАСС**

(105 ч. в год, по 3ч. в неделю)

**Основы знаний**

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**I четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Теоретические сведения*

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию. Правила передачи Эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Как измерять давление, пульс.

*Ходьба*

Ходьба на скорость (до 15-20 мин.). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьбе группами наперегонки.

*Бег*

Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег с различного старта. Бег с ускорением и на время (60-100 м). Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности.

*Прыжки*

Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега сп. «перешагивание»: подбор индивидуального разбега.

*Метание*

Броски набивного мяча различными способами. Метание м/м в цель и на дальность. Толкание набивного мяча (2-3 кг) со скачка в сектор.

II.Спортивные и подвижные игры (9 ч)

*Пионербол*

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Подачи нижняя и верхняя прямые. Прямой нападающий удар . Блок.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом, прыжками, метанием.

**II четверть** (24 ч)

I.Гимнастика (20 ч)

*Теоретические сведения*

Что такое фигурная маршировка. Требования к строевому шагу. Фазы опорного прыжка.

*Строевые упражнения*

Закрепление всех видов перестроений. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты на месте и в движении направо, налево.

*ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упр-я, упр-я в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

*ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

С гимнастическими палками, со скакалками, с набивными мячами.

Упражнения на гимнастической скамейке.

*Упражнения на гимнастической стенке*

Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге (другая поднята вперед).

*Акробатические упражнения*

Кувырок назад из положения сидя; стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики). Поворот направо, налево из положения мост (девочки).

*Простые и смешанные висы и упоры*

Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев. Мальчики: повторение ранее изученных висов и упоров.

*Переноска груза и передача предметов*

Техника безопасности при переноске снарядов.

Передача набивного мяча в колонне между ног.

Переноска нескольких снарядов по группам (на время).

*Лазание и перелезание*

Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну. Подтягивание в висе на гимнастической стенке.

*Равновесие*

Быстрое передвижение по бревну. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола предметов. Простейшие комбинации на бревне.

*Опорный прыжок*

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину.

*Упражнения на развитие пространственной ориентации и точности движений*

Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров. Выполнение и.п.: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции.

II.Подвижные игры (4 ч)

**III четверть** (33 ч)

I.Лыжная подготовка (33ч)

*Теоретические сведения*

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.

Как правильно проложить учебную лыжню. Знать температурные нормы для занятий на лыжах. Правила соревнований по лыжным гонкам.

*Практическая часть*

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению. Передвижение в быстром темпе (40-60 м). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах.

II.Спортивные и подвижные игры (3 ч)

*Баскетбол*

Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля и передача мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния. Игры с элементами баскетбола.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры с лазанием и перелезанием, акробатикой и равновесием.

**IV четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Ходьба*

Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

*Бег*

Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Эстафета 4 по 100 м.

*Прыжки*

Отработка техники прыжков в длину и высоту. Знакомство с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной».

*Метание*

Метание нескольких мячей в различные цели из различных и.п. и за определенное время. Отработка техники метания м/м на дальность.

II.Спортивные и подвижные игры (9 ч)

Пионербол.

Баскетбол.

**9, 10 КЛАСС**

(105 ч. в год, по 3 ч. в неделю)

**Основы знаний**

Понятие спортивной этики. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**I четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Теоретические сведения*

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

*Ходьба*

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Фиксированная ходьба.

*Бег*

Кроссовый бег 800-1000 м. Бег на скорость 60-100 м. Медленный бег 10-12 мин.

*Прыжки*

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега сп. «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега сп. «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега сп. «перекидной» (для сильных юношей).

*Метание*

Метание различных предметов в цель и на дальность с различных и.п. Толкание ядра (мальчики-4 кг).

II.Спортивные и подвижные игры (9 часов

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Подачи и приемы мяча. Прямой нападающий удар. Блокирование мяча.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом на скорость, прыжками, метанием.

**II четверть** (24 ч)

I.Гимнастика (20 ч)

*Теоретические сведения*

Что такое строй. Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике.

*Строевые упражнения*

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка.

*ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упр-я, упр-я в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

*ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упр-я с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

*Упражнения на гимнастической скамейке*

Пружинистые приседания в положении выпада вперед. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку.

*Акробатические упражнения*

Мальчики: кувырок вперед из положения сидя на пятках.; стойка на голове с опорой на руки.

Девочки: Из положения «мост» поворот направо-налево в упор на правое-левое колено.

*Простые и смешанные висы и упоры*

Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног.

*Переноска груза и передача предметов*

Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу.

*Лазание и перелезание*

Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

*Равновесие*

Упражнения на бревне высотой до 100 см.

*Опорный прыжок*

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла. Преодоление полосы препятствий.

*Упражнения на развитие пространственной ориентации и точности движений*

Поочередные однонаправленные и разнонаправленные движения рук. Поочередные однонаправленные и разнонаправленные движения рук и ног. Совершенствование поочередной координации в ходьбе. Ходьба «зигзагом» по ориентирам с контролем и без контроля зрения.

Подвижные игры (4ч)

**III четверть** (33 ч)

I.Лыжная подготовка (30 часов)

*Теоретические сведения*

Виды лыжного спорта. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о готовности к соревнованиям. Сведения о технике лыжных ходов.

*Практическая часть*

Совершенствование техники изученных ходов. Поворот на месте махом назад. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Прохождение дистанции 3-4 км. Прохождение на время 2 км.

II.Спортивные и подвижные игры (3 ч)

*Баскетбол*

Понятие о тактике игры. Практическое судейство.

Повороты в движении с мячом и без мяча. Передача мяча из-за головы при передвижении бегом. Ведение мяча с изменением направлений. Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Игры с элементами баскетбола.

**IV четверть** (24 ч)

I.Легкая атлетика (15 ч)

*Ходьба*

Прохождение отрезков 100-200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км.

*Бег*

Совершенствование техники бега на скорость. Бег на средние дистанции (800 м). Отработка навыков медленного бега. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м).

*Прыжки*

Совершенствование техники прыжков в длину и высоту, всех фаз прыжка.

*Метание*

Отработка навыков метания различных предметов в цель и на дальность.

II.Подвижные игры и игровые упражнения (9 ч)

Игры с элементами ОРУ: игры с бегом, прыжками, метанием.

Игры с элементами волейбола.

* 1. **Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталость в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально- ответственного поведения.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

в области формирования личностной культуры ―

5-9 классы:

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

10 класс:

-формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм;

-осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования социальной культуры ―

5-9 классы:

-пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ;

-формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

-формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

-формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

10 классы:

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

-формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

В области формирования семейной культуры ―

5-9 классы:

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

-активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных ценностях.

10 классы:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

**патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

**социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

г**ражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

**природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

*Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью*

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

**Воспитание гражданственности, патриотизма,**

уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

-формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;

-формирование представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;

-формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;

воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;

--формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;

-формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга, села Черноусово;

-формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;

воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные | Классы |
| Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Имею право» ,  «Правила поведения в школе», «Я гражданин России», «Право на жизнь»  Цикл классных часов по теме: «Моя Родина-Россия», «Государственные символы РФ», «Москва-столица нашей Родины», «Президент России | в течение года | Беседы, классные часы | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2018-2019 учебном году: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день грамотности», « 206 лет со дня Бородинского сражения русской армии», «День воссоединения Крыма с Россией», «Гагаринский урок «Космос – это мы» ,« День гражданской обороны»,«Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День России». | в течение года | Беседы, классные часы,  тематические линейки, выставки рисунков | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 5-10 |
| Праздник «День знаний»  «Моя группа – моя семья», «Страницы истории родного села» | сентябрь | Праздничная линейка, классный час | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |
| Праздник «День учителя»  «День Учителя»  «День рождения школы | октябрь | Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна». | ноябрь | Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 5-10 |
| «Мемориальный памятник родного края» | ноябрь | Линейка «Символы Екатеринбурга», классные часы, экскурсия по городу | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 5-10 |
| День Защитника Отечества  Военно-спортивная игра «Зарница» | февраль | Праздничная линейка:  спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |
| День победы  «Открытка ветерану Великой Отечественной войны» Тематические встречи с тружениками тыла. | май | Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов,  Посещение военно-исторических музеев (ВДВ, Дом офицеров). | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |
| «День единства и согласия» | февраль | конкурс | педагог-организатор, учителя, воспитатели | 1-10 |

Предполагаемый результат:

5-9 классы:

-начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-опыт социальной коммуникации.

10 класс:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

-опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

-представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

5-9 классы:

-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о правилах этики, культуре речи

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

10 класс:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

-Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные | Классы |
| Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», Всероссийский урок Мира  и т.д. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР | 5-10 |
| Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР | 5-10 |
| Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР | 5-10 |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2018-2019 учебном году:  «Международный день толерантности», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Международный день защиты детей». | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР | 5-10 |
| «День пожилого человека» | октябрь | Информационная линейка  классный час | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Праздник «День матери»  «Сердце семьи» | ноябрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков,  классный час | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Добровольческая акция  «10 000 добрых дел в один день» | декабрь | Добрые дела, оказание помощи | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Праздник «Новогодняя сказка»  «Лучшая поздравительная открытка» | декабрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков, просмотр фильмов, выезд на городские ёлки | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Праздник «Международный женский день!» | март | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков,  классный час, просмотр фильмов | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Волонтерское движение. Поездка с выступлениями в дом престарелых «Добродея», ДДУ «Улыбка». | май | Концертная программа, украшение школы | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| День семьи  «Моя семья - моя гордость»,  «Мой дом, мои родные и близкие»,  «Семейный архив», написание писем родным. | май | Линейка , цикл бесед | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Поздравление именинников класса | В течение года | Праздник | Классный руководитель, воспитатель | 5-10 |
| Поведение в общественных местах | В течение года | Поездки в разных видах транспорта, посещение кафе, развлекательных центров и т.д. | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |

Предполагаемый результат

5-9 классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

10 класс:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям.

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

5-9 классы:

- элементарные представления об основных профессиях;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

10 класс:

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, - старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.),раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные | Классы |
| Выставка «Волшебный мир руками детей» | В течение года | Выставка детского творчества (рисунков, поделок, сувениров) | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Изготовление сувениров, поделок и рисунков для ветеранов ВОВ, пожилых людей, гостей школы и т.д. | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Акция «Чистый класс» | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Субботники и уход за участком | Октябрь, апрель | Трудовая акция | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Выращивание рассады и высадка декоративных цветов на клумбы | Апрель-июнь | Трудовая акция | Классный руководитель, воспитатели | 5-10 |
| Беседы о профессиях , нужны в школе | В течение года | Беседы, встречи | Классный руководитель, воспитатель | 5-10 |

Предполагаемый результат:

5-9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

10 класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Виды деятельности и формы занятий:*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду

- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |  |
| Село, в котором ты живёшь | Сентябрь, май | Экскурсии по улицам села | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Экскурсии на художественные выставки, музеи, театры | в течение года | Экскурсии в музеи, посещение выставок, театров | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Экскурсии в Дендрарий и другие парки г. Екатеринбурга | Сентябрь, октябрь, май | Экскурсии | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, | 5-10 |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2018-2019 учебном году: «200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого», «Международный день родного языка», «Неделя детской и юношеской книги», «Неделя музыки для детей и юношества», «День славянской письменности и культуры», «День Русского языка – Пушкинский день России». | в течение года | Классный час, беседы, линейки | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, библиотекарь | 5-10 |

Предполагаемый результат:

5-10 классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

10 класс:

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

*Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1*

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся***

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только школой, но и внешкольными организациями по месту жительства. К помощь в воспитании обучающихся школы привлекаются родители обучающихся 1-2 классов. Взаимодействие ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат».

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др).

*Взаимодействие школы и семьи.*

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

= оказывать помощь семье в воспитании детей;

- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Сроки | Форма  проведения | Ответственные |
| Диагностическая работа по изучению семьи | Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых учащихся | Беседа, анкета, наблюдение  посещение семей учащихся | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Цикл бесед на тему «Моя семья»:  «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»,  «Традиции нашей семьи»  Семья в моей жизни | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель |
| «Семейный забег» - Кросс нации | Ежегодно (сентябрь) | соревнования | Классный руководитель, учитель физкультуры |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | в течение года | соревнования | Классный руководитель, учитель физкультуры, заместитель директора по УВР |
| Тематические родительские собрания по классам (на выбор)  Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка.  Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.  Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.  Пути-дороги наших детей . | в течение года | Собрание | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| *Участие родителей во внеурочной деятельности.*  Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей:  “День рождения класса”  Традиции нашей семьи  Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)  Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями)  Конкурс поделок «Делаем вместе с папой».  .- рисунки «Мой дом».  - подготовка художественных номеров, костюмов, оборудования. | в течение года |  | Классный руководитель, заместитель директора поУ ВР, учителя-предметники, учителя дополнительного образования |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Беседы, участие в проектах и акциях | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

**2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Она ориентирована на воспитание личности, на создание условий для развития эмоциональной, ценностной, деятельностной сфер каждого воспитанника.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Цель программы**: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы**:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

- Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

- Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

- Формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей.

- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

- Развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

- Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

- Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

*Основные направления, формы реализации программы:*

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

- Реализация программы в урочной деятельности.

- Реализация программы во внеурочной деятельности.

- Работа с родителями (законными представителями).

- Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы.

*Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.

- Потребность в занятиях физической культурой и спортом.

- Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

- Стремление заботиться о своём здоровье.

- Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

- Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

- Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

- Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2018-19 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Организационно-управленческая деятельность | | | |
| 1.1. | Комплектование школы медицинскими кадрами | август  август  декабрь | Администрация  Заместитель директора;  Учитель физической культуры |
| 1.2. | Разработка локальных актов  Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу  Разработка Положения о спортивных соревнованиях |
| 1.3. | Издание приказов по школе:  об организации охраны труда в школе;  об утверждении графика диспансеризации работников;  об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы);  о подготовке и проведении «Дня защиты детей» | сентябрь  1 раз в модуль  сентябрь  апрель | Врач-психиатр;  Заместитель директора поУ ВР |
| 1.4. Совещания при директоре | | |  |
|  | Состояние медицинского сопровождения обучающихся | октябрь | Врач-психиатр  Врач-педиатр |
| 1.5. Заседания методического объединения учителей | |  |  |
|  | 1. Двигательная активность: дифференциация и индивидуализация физического здоровья  2.Роль физической культуры в осуществлении валеологического направления работы школы  3.Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК | октябрь  декабрь  февраль | Учитель физической культуры |
| 1.6. Классные родительские собрания | |  |  |
|  | 1.Санитарно-гигиенические требования к обучающимся  2. Школа-территория здоровья | сентябрь  май | Классный руководитель, медицинские работники,  зам.директора по УВР |
| 1.7. | Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни | 1 раз в модуль | Классный руководитель, зам.директора по УВР |
| II. Здоровьесберегающая среда школы. | | | |
| 2.1 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса | ежемесячно | Заместитель директора по АХЧ |
| 2.2 | Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования | в теч. уч.года | Классные руководители, заместитель директора по АХ |
| 2.3. | Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания | в теч. уч.года | Заместитель директора по АХЧ  Мед.персонал |
| 2.4. | Организация питьевого режима и его сопровождение | Заместитель директора по АХЧ  Инженер по охране труда |
| 2.5 | Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе |
| 2.6. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе |
| 2.7. | Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения |
| 2.8. | Содержание в исправности электрохозяйства |
| 2.9. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль) | ежемесячно | Заместитель директора по УВР;  Зам.директора по АХЧ  Инженер по охране труда и т/б |
| 2.10. | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе | сентябрь | Инженер по охране труда и т/б |
| 2.11. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | в теч.уч.года. | Зам.директора по УВР;  Зам.директора по АХЧ |
| 2.12. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования | постоянно | Зам.директора по АХЧ  Учитель физкультуры |
| 2.13. | Приобретение медицинского оборудования | в теч. уч.года | Зам.директора по АХЧ  Зам.директора по УВР  Инженер по охране труда и т/б |
| 2.14. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров |
| 2.15. | Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами | август |
| 2.16. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период. | сентябрь |
| 2.17. | Организация ремонта учебных кабинетов | июнь-август |
| 2.18. | Подготовка актов по приёмке школы | август |
| 2.19. | Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками |
| 2.20. | Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся |
| 2.21. | Приобретение современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) | в теч.уч.года |
| III. Рациональная организация образовательного процесса | | | |
| 3.1. | Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса | постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня | сентябрь  май |
| 3.3. | Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся |
| 3.4. | Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.  Мониторинг:  Оценка функционального состояния и физической подготовленности  Соматического здоровья  Психического здоровья  Психологического здоровья  Социального здоровья | в течение уч. года  ноябрь  май | Учитель по физической культуре, школьный психолог  Заместитель директора по УВР,  Врач-психиатр;  Врач-педиатр;  Мед.персонал  Социальный педагог |
| 3.5. | Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта учащихся в классе | постоянно |
| 3.6. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе |
| 3.7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах |  | Врач-педиатр, мед.персонал |
| 3.8. | Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 0 классов |  | Заместитель директора по УВР |
| 3.9. | Введение индивидуального разгрузочного дня для учащихся с тяжёлыми формами заболеваний |  |
| IV. Лечебно-профилактическая работа | | | |
| 4.1. | Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз | ежедневно | Врач-педиатр  Мед.персонал; |
| 4.2. | Составление плана профилактических прививок  Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся | январь  по плану |
| 4.3. | Проведение обследования на раннее выявление туберкулёза | 2 раза в год |
| 4.4. | Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, физиотерапевтического лечения; медицинского лечения обучающихся по назначению врача-психиатра | Постоянно |
| 4.5. | Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной программе «Ритмика» для учащихся начальных классов | с октября по март |
| 4.6. | Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников | по окончании осмотра |
| 4.7. | Посещение уроков физической культуры и ЛФК | ежемесячно |
| 4.8. | Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз) | в течение уч. года  раза в год |
| 4.9. | Организация занятий групп ЛФК |
| 4.10. | Реализация скрининг-программы обследования обучающихся |
| V. Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа  с элементами экологии | | | |
| 5.1. | Утренняя гимнастика перед первым уроком | в течение учебного года | Младший воспитатель, учителя |
| 5.2. | Обязательные физкультминутки на уроках |
| 5.3. | Соревнования по различным видам спорта | в течение уч. года | Врач-педиатр;  Заместитель директора по ВР  Кл.рук-ли  Учитель физической культуры |
| 5.4. | Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены | в течение уч. года |
| 5.5. | День здоровья | 1 раз в модуль |
| 5.6. | Месячник физической культуры «Здоровье – богатство на все времена» | май | Учитель физической культуры |
| 5.7. | Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья» | сентябрь-май | Учитель физической культуры;  Заместитель директора по У ВР |
| 5.8. | Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ | в течение уч. года | Заместитель директора по У ВР, учителя, воспитатели,  учитель физической культуры |
| 5.9. | Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН | в течение уч. года |
| 5.10. | Проведение загородных походов выходного дня с элементами туризма и ориентирования на местности | в течение уч. года | Воспитатели, учитель физической культуры, педагог-организатор |
| 5.11. | Проведение субботников и уход за приусадебным участком | в течение уч. года | Заместитель директора по АХЧ  Кл.рук-ли, учитель технологии |
| 5.12. | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц | осень, зима | Учителя труда, воспитатели |
| 5.13. | Кормление и наблюдение за зимующими птицами | осень, зима | Учителя, воспитатели |
| 5.14. | Экскурсии в дендропарк | осень, весна | Учителя, воспитатели |
| 5.15. | Экскурсия в зоопарк | осень, весна | Учителя, воспитатели |
| 5.16. | Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними | в течение уч. года | Учителя, воспитатели |
| 5.17. | Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами | Апрель-июнь | Учителя, воспитатели |
| 5.18. | Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России | в течение уч. года | Учитель биологии |
| VI. Программно-методическое  обеспечение образовательного процесса | | | |
| 6.1. | Разработка:  - Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся  - Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения  - Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры | февраль  сентябрь-май  сентябрь | Зам.директора по УВР,  педагог-психолог, педагог-организатор |
| 6.2. | Создание:  - Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы»  - Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования  - Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Свердловской области  - Банка разных типов программ по вопросам профилактики здоровья | апрель | Зам.директора по УВР, мед.персонал ,учитель физкультуры |
| VII.Просветительская работа | | | |
| 7.1. | Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания | в течение уч. года (согласно циклограмме работы классного руководите-ля) | Кл.рук-ли |
| 7.2. | Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»):  «Профилактика инфекционных заболеваний»  «Режим дня»  «Закаливание» | 3 р. в год  сентябрь  март | Врач-педиатр, мед.персонал  Кл.рук-ли, педагог-психолог,воспитатели, мед.персонал, библиотекарь |
| 7.3. | Беседы с учащимися:  - о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков;  - о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека;  - принципы рационального здорового питания;  - профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.;  - как сохранить хорошее зрение; острые кишечные заболевания и их профилактика;  - режим дня и его значение;  - культура приёма пищи. | в течение уч. года |
| 7.4. | Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | сентябрь | Учителя, воспитатели |
| 7.5. | Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию | в течение уч. года | Учителя, воспитатели |
| VIII. Работа с родителями | | | |
| 8.1. | Беседы с родителями:  - «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»,  - «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»,  - «Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний»,  - «Компьютер и здоровье школьника» | сентябрь  ноябрь  март  апрель | Кл.рук-ли  Врач-психиатр |
| 8.2. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения | в течение уч. года |
| 8.3. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов) | в течение уч. года | Социальный педагог |

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель программы:*

Программа коррекционной работы ГКОУ СО «Черноусовской школы-интернат» направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложными дефектами развития, тяжёлыми и множественными нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков психофизического развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи коррекционной работы с обучающимися:*

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение;

- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;

- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для воспитанников;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

*Принципы реализации программы коррекционной работы:*

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Направления работы*

Программа коррекционной работы ГКОУ СО «Черноусовской школы-интерната» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает углублённое изучение потенциальных возможностей обучающихся, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы общего образования и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Специалисты, ответственные за реализацию направления | Сроки |
| 1. | Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика) | педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума | сентябрь |
| 2. | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед | сентябрь - май |
| 3. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей | педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед | конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май) |
| 4. | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности)обучающихся с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель | сентябрь-май |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями | социальный педагог, классный руководитель | сентябрь - май |
| 6. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руководитель | I полугодие |
| 7. | Отслеживание динамику развития ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума | сентябрь-декабрь-май |
| 8. | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы | зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог | сентябрь-декабрь-май |

Программа коррекционной работы

В ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в образовательное учреждение является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью.

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемым результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.

В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Особо выделяются коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», целью которых является формирование представлений обучающихся об окружающем, подготовка их к жизни в социуме.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствуют развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая коррекция направленная на развитие речевых и коммуникативных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- просмотр вебинаров, беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Кем осуществляется |
| 1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса | Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения |
| 2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся умственной отсталостью | Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью | Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели |

Этапы реализации программы коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат этапа |
| 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) | Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения |
| 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) | Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей |
| 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития |
| 4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) | Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

*Механизмы реализации программы коррекционной работы*

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать каждого проблемы ребёнка.

В ГКОУ СО «Черноусовской школе-интернате» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

*Условия реализации программы коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность (с опорой на принципы, описанные Е.Д. Худенко).

В ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» соблюдается режим оптимальных учебных нагрузок. Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в образовательном учреждении внедряется использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью соблюдения единого охранительного режима администрация и педагогические работники образовательного учреждения:

составляют школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников;

определяют продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами: подготовительные, 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа; 2 классы – до 1,5 часа; 3 – 10 классы – до 2 часов;

проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.

Количество классов и групп в комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса.

*Программно-методическое обеспечение.*

В ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» обучение детей реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На начало учебного года каждый учитель составляет рабочую программу по преподаваемым курсам учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического развития (например, дети с синдромом раннего детского аутизма), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составляется индивидуальный учебный план.

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы адаптированной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью в целом и программы коррекционной работы, в частности, является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» имеет свой официальные сайт в сети Интернет , позволяющий обеспечить широкий доступ детей с умственной отсталостью, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов к любому виду информации о школе, о программах, реализуемых образовательным учреждением, новостях и фоторепортажах.

В школе есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью*

Выпускник, освоивший адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся | Ожидаемый результат |
| Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью | - овладели общеучебными умениями сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;  - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;  - овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;  - активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью |
| Воспитанники с умеренной умственной отсталостью | - поддерживают ситуативный контакт с окружающими, в процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера;  - понимают обращенную к ним речь;  - перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого, способны выполнять практические действия и элементарные трудовые операции по подражанию и образцу, на доступном уровне самостятельности;  - в процессе деятельности осуществляют сравнение своих действий с образцом;  - овладели на доступном уровне элементами учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индивидуального труда |

3.**Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

Базисный учебный план (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений») разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе. Выдержка из приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений»: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К БАЗИСНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА (I ВАРИАНТ) Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В учреждениях может функционировать подготовительный (0) класс при наличии обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях или обучающихся с диагнозом, требующим уточнения. В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. В учреждениях могут создаваться одногодичные (X), двугодичные (X - XI), трехгодичные (X - XII) профессиональные классы или профессиональные курсы (I, I - II, I - III), что входит в компетенцию региона и учреждения. В классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончанию девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ. Курсы могут функционировать как производственные для обучающихся, имеющих возможности овладения углубленной профессиональной подготовкой по тому профилю труда, под который есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 45 мин.; во II - IX и X - XII классах (I - III курсах) - 45 мин. В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и X - XII классов (I - III курсов) и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. В IX классах (в течение 20 дней), X - XII классах (I - III курсах) в течение 30 дней по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно - производственных комплексах.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения. Обучающиеся, поступающие в X профессиональный класс (на I курс) проходят собеседование или тестирование по общеобразовательным предметам (русский язык, чтение, математика) и профессионально - трудовому обучению. По окончании профессиональных классов (курсов) обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают квалификационный сертификат.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА (I вариант)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеоб- разова- тельные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| под- гот. класс | | | | | | | | | | | младшие | | | | | | | | | | | | старшие | | | | | | | | | | | | всего | | | | | | | | | | | | | фе- дер. комп | | | | | | | | | | | | | н-рег. комп | | | | | | | | | | | | |
| I | II | | | | | | | | | III | | | | | IV | | | | | V | | | | VI | | | | | | | VII | | | | VIII | | | | | IX | | | | | | | фе- д.к. | | | | | н-рег. комп | | | | | X (I) | | | | | | XI (II) | | | | | | | XII (III) | | |
| 1 | | 2 | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | 11 | | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | 15 | | | | | 16 | | | | | 17 | | | | | | 18 | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразов. курсы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родной язык и литература | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| чтение и развитие речи | | | | 2 | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | | 4 | | | | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | | | 38 | | | |
| письмо и развитие речи | | | | 2 | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | 4 | | | | | | | | 43 | | | |
| развитие устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык как государ ственный <1> | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | 10 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 3 | |
| Математика | | | 3 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | 6 | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | 6 | | | 5 | | | 5 | | | | | | 4 | | | | | 51 | | | | | | 2 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 4 | |
| Природа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природоведе- ние | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История Отечества | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Обществозн. | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Этика и психо логиясемейной жизни | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразитель- ное искусство | | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 | | | | | | | | 4 | | | | | |
| Музыка и пение | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | | | | | | | 4 | | | |
| Физкультура | | 1 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 14 | | | | | 4 | | | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 4 | | | | | | 2 | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое обучение | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| Профес- сионально - трудовое обучение | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | |

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | | 9 | 10 | 11 | | | 12 | 13 | | | 14 | 15 | | 16 | | 17 | | 18 |
| Логопедиче- ские занятия | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | | | 2 | | | | 26 | |
| ЛФК | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 5 | | | | |
| Развитие психомотори- ки и сенсор- ных проц. | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 10 | | | | |

Базисный учебный план является нормативным для учебных планов для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГКОУ СО «Черноусовской школы – интернат, реализующей адаптированные**

**основные общеобразовательные программы»**

**на 2018-2019 учебный год**

**5-10 классы(вариант1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **5-6 комп.** | **8-9 комп.** | **10кл** | **Всего** |
| **1** | **2** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. 1. ЯЗЫК и РЕЧЬ | 1.1Грамматика, правописание и развитие речи | 4 | 3 | 2 | **9** |
| 1.2. Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | **10** |
| 2. МАТЕМАТИКА | 2.1. Математика | 5 | 4 | 2 | **11** |
| 3.Естествознание | 3.1 География | 2 | 2 | - | **4** |
| 3.3Биология/Природоведение | 2 | 2 | - | **4** |
| 4. Обществознание | 4.1. Мир истории | 2 | - | - | **2** |
| 4.2. История Отечества | - | 2 | 1 | **3** |
| 4.3. Этика и психология семейной жизни | - | 1 | 2 | **3** |
| 4.5. Обществознание | - | 1 | 1 | **2** |
| 5. ИСКУССТВО | 5.1. Изобразительное искусство | 1 | - | - | **1** |
|  | 5.2 Музыка и пение | 2 | - | - | **2** |
| 6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 6.1 . Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ   ОБУЧЕНИЕ   1. Столярное дело 2. Швейное дело 3. Растениеводство |  | 6 | 10 | 18 | **34** |
|  | итого УЧЕБНАЯ нагрузка | **31** | **31** | **32** | **94** |
| 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА | Логопедическая, психофизическая коррекция | 2 | 2 | 2 | **6** |
| ритмика | 1 | - | - | **1** |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | итого часов | 5 | 4 | 4 | 13 |
|  | **суммарное количество часов** | **36** | **35** | **36** | **107** |
| Внеурочная деятельность | факультативы (Хореографическая студия «Радуга», секции) | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | итого часов | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | **общее количество часов** | **38** | **37** | **38** | **113** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и

реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру

образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной

величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в

соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 10.08.2015 г.)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и

внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет

образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях,

предусмотренных законодательством Российской Федерации в области

образования, возможность обучения на государственных языках субъектов

Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают

количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две

части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными

предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом

или педагогом-психологом; учителем ЛФК.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных

планов.

**Основные задачи реализации содержания:**

***Математика***

Формирование элементарных математических представлений о форме,

величине, количественных, пространственных и временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами,

составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями

при решении соответствующих возрасту задач.

***Развитие речи.***

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения

пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения

социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное

планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных

контактов в доступных для ребенка пределах.

***Альтернативное чтение.***

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы

***Окружающий мир***

Основными задачами программы являются: формирование представлений об

объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование

представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня

самостоятельности в процессе самообслуживания.

***Музыка и пение***

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию

в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но

музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может

отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и

«пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в

том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать

звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм,

мелодику звучания разных жанровых произведений.

***Изобразительное искусство***

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у

ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются

восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На

занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя

как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения,

доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник

позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря

на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти,

карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки

штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее,

богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

***Основы безопасности жизнедеятельности.***

Формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающи, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоров’я в неблагоприятных условиях с учетом индивидуальных особенностей.

***Социально-бытовое ориентироваеие.***

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

***Ручной труд.***

Освоение практических навыков и умений работы с природным материалом, бросовым материалом и другими материалами.

***Ремесло.***

Учебный предмет «РЕМЕСЛО» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

**Учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**7-10 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
|  |  |  | | |
| **7,8,9**  **кл.комплект** | **9-10**  **кл.комплект** |  |
| 1. Язык и речевая  практика | 1.1. Развитие речи | **2** | **1** | **4** |
| 1.2 Альтернативное чтение (чтение) | **2** | **3** | **5** |
| 1.3 Письмо | **3** | **3** | **6** |
| 2. Математика | 2.1 Математика | **3** | **3** | **6** |
| 3. Естествознание | 3.1Природа и человек |  | **2** | **2** |
| 4. Искусство | 4.1Изобразительное искусство | **2** | **1** | **2** |
|  | 4.2 Музыка и пение | **2** | **2** | **4** |
| 5.Физическая культура | 5.1 Физическая культура | **3** | **3** | **6** |
| 6. Технология | 6.1 Ручной труд | **2** | **2** | **4** |
|  | 6.2 Ремесло | **6** | **6** | **12** |
| 7.Обеспечение безопасной жизнедеятельности | 7.1 ОБЖ | **1** | **1** | **2** |
| II. Коррекционная подготовка | Логопедическая, психофизическая коррекция | **3** | **3** | **6** |
|  | Ритмика | **1** | **1** | **2** |
|  | ЛФК | **1** | **1** | **2** |
|  | Социально-бытовая ориентировка | **3** | **2** | **5** |
| Внеурочная деятельность | факультативы (Хореографическая студия «Радуга».) | **2** | **2** | **4** |
| Общее количество часов |  | **36** | **36** | **72** |

**3.2. Система специальных условий реализации основной**

**образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются на базе учебно-воспитательного корпуса школы, расположенного в двух зданиях ул. Светлая д.1. В учебно-воспитательном корпусе на ул. Светлая д.1 имеются:

5предметных кабинетов, кабинет основ социальной жизни

3 кабинета для трудового обучения (столярная мастерская, растениеводства и швейного дела).

Коррекционный блок представлен:

1 оборудованный логопедический кабинет, оборудованный рабочей зоной для учителя и обучающихся;

класс для занятий лечебной и адаптивной физкультурой;

кабинет педагога-психолога;

сенсорная комната;

кабинет русского языка и чтения;

кабинет математики, истории и обществознания;

кабинет географии, биологии;

Кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся и учителя

Для осуществления предметной области «Технология» имеется необходимое оборудование: верстаки для столярной мастерской, кухонное оборудование для кулинарной лаборатории, швейными машинами

Для проведения демонстрационных работ по географии и биологии имеются комплект карт географических, интерактивная доска;

Коррекционный блок представлен:

1 оборудованным логопедическим кабинетом, оснащенным рабочей зоной учителя умывальником;;

кабинет педагога-психолога, оборудованный с элементами сенсорной комнаты, комплектом развивающих игр.

Для реализации спортивно–оздоровительного направления деятельности школы имеется класс для занятий. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка и корт для организации уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий. В целях реализации программ по физической культуре и внеклассной работе имеется спортивное оборудование.

Спортивный зал отсутствует.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

-компьютеры,;

- проектор

-интерактивная доска.

С целью информационного обеспечения реализации АООП, создан доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, приобретено и установлено оборудование для локальной сети.

ГКОУ СО «Черноусовская школа-интернат» имеет собственный сайт ([**chernous-school.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ba2o&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1958.lz6awVRXiWCzioEJZGOKFLYgk5udPFXMmfQQTzXd2DMrY6PZrmdzilgJkCAK0IQyLfYQVXbJgwRDcJJXsGtj7FuMNIy0UZJk1FINQbImDZW_jeatrIxIsZYE968BMv-_PSzMbHzCMgpqW7m1t_zK2d6so5s_Vy6TCyB2f2-ApcrBDpOtg5HIgEV_vQsiyHanT7Y8e7QHTI9uPFhk5CIWqQ.e3a60aae4f5e6445a9100cdbbd03f1d334ad1523&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxC9pu6EVfCuOe5e_edXbennVw2t2MyzMIbHjrJAtmp_9gdQ8EJbngyTFxOgRtDw6Cj0eeiT-iN5DRuvbCaW_esBQaUb3qR-4zyMcyCL8XOyanlYd2mUJ7a-L713O2m1m0OIHcRZXnNfXaT9cvvsLPsixVkFVWce1lHgwaMyp36CTrCrs4kgDVOsuhaZzCiWDXwsQfJCtRwyA172CJV9JyYKGDUCXVqueIAFo0EpUOH8oG6BRwCmvpdalab0_t2ZFNCLRKAGkkjA0XuNs7iECh94UYCy2tZkJbAHiSQmNrB7_3a-aER8r1nczt1W0OFsCMmNk3Ea4CQCpmigLzDB9CM9-tIQUKVFnoNeI5yQ_rx8nwz1Vx4kbqVg44waUDtJG30q4fef18eDtyGDFDyzKrlQSSMYLiuMXIXB0OWulqxZcEClayJj2KcAH_H0LAzqBWvJIg3TwQGH_rhYnO3oFxaIRuxWXZLpxU9fU2V2h62zno1D2rnMfTfEweZ_p1fHjgtv4vuoBxV420iH3RaJJgCZ0mpSNhj11XlZlIu4WvXx9yolsNXDwYPzJtSQufQj71lDDJW6IqmVRPyG64E7iNqphC9D0xN8Cg-mZ3dlO4yz5B1PQTKLVJR-OcibfND9fosM3BTTa-5jI_eYQw9kzEk2GNZvInT9LdooB9EYAy3GCACYNDVm4kKNDF-q-MYcwlUolmmR04MnhcLFwJ1jIKt32m6UZshyL1f93--N5XbMQ-KrOm0zQkJw,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdllqeURyZzd5Umd0Z0s0X3RXakVRTXBJdmFxM2xIV1dTTWZueUZjcmtGQmJKMEI3MDgxdVRva1U0Rk9ZbFFyXzBabWN6ZkZIWHpKZUpEcGFFaE1Gamcs&sign=3752667b6dd63b08c8e6124dfb922c7a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxPTEHMdKJPFgQ8Z4d68jwGL9KdSA0OOQjli71pT4BesPsxX7AeKSEv5-UQA44BR2zHA9OdAMh_3vJRiogF9LpKVHPz9mFYLItTBJK_8qSkChHQp5Unzn1CIFA48Q8_vYCG9McvYkUd61kexspsAgNCvS5tLPy8ARNJ3BavmFZOoB-zfgOrd5SLyQ14O4AejgexCbh8CzwredCAedWPKW9AUty_uFkhSHmdZ5etSShChSLLDRgWvehT00Q6Uz40Qgq8NQv3Xsr0FknxwXww2oQJv4TtIf1_sh-6DbR9ILKdEx_mBVbAHU-jKWs0NQmuMI93EjwDmsuUIGfRgP5_TihJdU-yKCbfiDZOxgozNnn4we0SnfMjQAT-tfRvGg0iiRzVtIX84fEcWLcA5zahsA4gVsHmmQoLRcFIaUkVlp_cKO7SrdfjQOxAEvm7m-liiIHlK8c_h8DGREE7eJjM2OJJQ30yGTda1aH6omhZxtjaBUe84Fh57om0acvGD2IhzitUU900sFoSDE9AcG80S6X9bDHwWLStnW1Oz9ATmV0PYLk7d6e0Fo-8MtF0nbxlRp8a9IpDZUfS5iFqy))