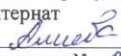





Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа- интернат  О.Б.Алиева Протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » <u>август</u> 2022 г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа- интернат  А.А.Наточная « <u>30</u> » <u>август</u> 2022 г.	Утверждаю ио директора Бетева Ю С « <u>29</u> » <u>август</u> 2022г. 
--	--	---



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
« Математика »  
4 «А» класс  
на 2022-2023 учебный год**

разработана учителем

**ВКК Алиевой Ольгой Борисовной**

с. Черноусово

2022 год

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа по математике составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся .

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими

элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные **межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Минимальный уровень:**

- не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться таблицей умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- 13 -узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>

<p><b>Регулятивные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<p><b>Познавательные учебные действия</b></p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 4 класс (130ч)

#### Нумерация

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Единица массы – центнер

Обозначение: 1ц. Соотношение 1ц.=100кг.

Единица длины – миллиметр

Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица времени – секунда

Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин.

#### Арифметические действия

Присчитывание и отсчитывание по 3,6,9,4,8,7.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

#### Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.



## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем программы
1.	Нумерация. Числа и цифры от 1 до 100
2.	Единицы измерения и их соотношения.
3.	Арифметические действия.
4.	Арифметические задачи.
5.	Геометрический материал.
6.	Повторение пройденного материала.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (136 ч)

(4 ч в неделю)

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов
<b>Первое полугодие – 64 ч</b>			
<p>Нумерация</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Нумерация</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>Нумерация чисел 1–100 (повторение)</p>	<p>Ряд круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Разряды, их место в записи числа.</p> <p>Состав двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10</math>; <math>40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1</math>; <math>1 + 42</math>; <math>43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3</math>; <math>3 + 40</math>; <math>43 - 3</math>; <math>43 - 40</math>), с использованием переместительного свойства сложения.</p>	<p>3</p>

<p>Арифметические задачи</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Числа, полученные при измерении величин</p>	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.</p>	<p>2</p>

<p>Геометрический материал</p> <p>Арифметические действия.</p>		<p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Геометрический материал</p>	<p>Мера длины – миллиметр</p>	<p>Знакомство с мерой длины — миллиметром.</p> <p>Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>	<p>2</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>    сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20);</p> <p>    сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);</p> <p>    сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20);</p>	<p>4</p>

<p>Нумерация</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>сложение и вычитание двузначных чисел (<math>54 + 21</math>; <math>54 - 21</math>; <math>54 - 24</math>; <math>54 - 51</math>);</p> <p>получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>);</p> <p>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (<math>50 - 4</math>; <math>100 - 4</math>; <math>50 - 24</math>; <math>100 - 24</math>).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения.</p> <p>Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>	
	<p><i>Контроль и учет знаний</i></p>		<p>1</p>
<p>Единицы</p>	<p>Меры времени</p>	<p>Соотношения мер времени.</p>	<p>2</p>

измерения и их соотношения		Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1
Геометрический материал	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1
Арифметические действия.  Арифметические задачи	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	2
Арифметические	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания	3

<p>действия</p> <p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия</p>		<p>закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>	
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Деление чисел</p>	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>2</p>
<p>Арифметические действия.</p> <p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>Деление на 2</p>	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p>	<p>3</p>

Арифметические задачи		<p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>38 + 5</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (<math>5 + 38</math>).</p>	3



<p>Нумерация</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>Арифметические действия</p>		<p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи</p>	
		<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	3
<p>Геометрический материал</p>	<p>Ломаная линия</p>	<p>Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.</p> <p>Моделирование ломаной линии</p>	1
<p>Арифметические действия</p>	<p>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</p>	<p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго</p>	3

Нумерация		<p>слагаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.</p> <p>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине</p>	
<p>Геометрический материал</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины</p>	3
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	<p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.</p> <p>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.</p> <p>Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).</p>	1

		Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 3	<p>Табличное умножение числа 3 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Переместительное свойство умножения</p>	3
Арифметические действия	Деление на 3	<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Деление по содержанию (по 3).</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>	3
Арифметические действия	Таблица умножения числа 4	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100</p>	3

		<p>(на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>	
Арифметические действия	Деление на 4	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>	3
Геометрический материал	Длина ломаной линии	<p>Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 5	<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100</p>	3

		<p>(на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>	
Арифметические действия	Деление на 5	<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	3
Единицы измерения и их соотношения	Двойное обозначение времени	<p>Двойное обозначение времени.</p> <p>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.</p> <p>Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса</p>	1
	<i>Резерв</i>		1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1

Второе полугодие – 72 ч			
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	Таблица умножения числа 6	<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>	4
Арифметические действия	Деление на 6	<p>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p>	3

<p>Арифметические задачи</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Деление по содержанию (по 6).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной линии</p>	
<p>Геометрический материал</p>	<p>Прямоугольник</p>	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>	<p>1</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Нумерация</p>	<p>Таблица умножения числа 7</p>	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.</p>	<p>3</p>

<p>Арифметические задачи</p> <p>Геометрический материал</p>		<p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>	
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Увеличение числа в несколько раз</p>	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	<p>3</p>



Арифметические действия	Деление на 7	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p>	3
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	Уменьшение числа в несколько раз	<p>Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).</p> <p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации;</p>	3

		запись решения и ответа задачи	
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Геометрический материал	Квадрат	<p>Название сторон квадрата.</p> <p>Противоположные стороны квадрата, их свойство.</p> <p>Смежные стороны прямоугольника (квадрата).</p> <p>Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)</p>	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 8	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>	3
Нумерация			
Арифметические действия	Деление на 8	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей</p>	3

Арифметические задачи		<p>(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.</p>	
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1
Арифметические действия  Нумерация	Таблица умножения числа 9	<p>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.</p>	3

<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Деление на 9</p>	<p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.</p> <p>Деление по содержанию (по 9).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>3</p>
<p>Геометрический материал</p>	<p>Пересечение фигур</p>	<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).</p> <p>Точки пересечения, обозначение их буквой.</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	<p>1</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Умножение 1 и на 1</p>	<p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен</p>	<p>1</p>

		1; его использование при выполнении вычислений.	
Арифметические действия	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	4
Арифметические действия		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ );	8

Арифметические действия		<p>сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (<math>35 + 25</math>);</p> <p>сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (<math>35 + 65</math>);</p> <p>сложение двузначного и однозначного чисел (<math>35 + 7</math>).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p>	
		<p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:</p> <p>вычитание двузначного числа из круглых десятков (<math>60 - 23</math>);</p> <p>вычитание двузначных чисел (<math>62 - 24</math>);</p> <p>вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (<math>62 - 54</math>);</p> <p>вычитание однозначного числа из двузначного числа (<math>34 - 5</math>).</p> <p>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением</p>	8
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
Арифметические действия	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1

		<p>Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений</p>	
Арифметические действия	Деление 0 на число	<p>Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений</p>	1
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.</p> <p>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости</p>	1
Арифметические действия	Умножение 10 и на 10	<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений</p>	1
Арифметические действия	Деление на 10	<p>Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений</p>	1
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	2

Арифметические задачи		Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	
	<i>Резерв</i>		1
	<i>Контроль и учет знаний</i>		1
<b><i>Итоговое повторение (3 ч)</i></b>			



**Контрольно - измерительные материалы по математике**

**I четверть**

**Административная контрольная работа (стартовый контроль) по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»**

**1. Решить примеры.**

$12 + 3 =$              $16 - 6 =$

$2 + 14 =$              $11 - 1 =$

$15 + 5 =$              $20 - 4 =$

**2. Сравнить числа, поставить знак**

$30 \dots 9$              $80 \dots 100$

$100 \dots 40$              $27 \dots 28$

$50 \dots 10$              $75 \dots 65$

**3. Решить задачу**

У Лены было 65 рублей. У Оли было 10 рублей. У Миши было на 1 рубль меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши ?

**4. Геометрический материал.**

Начертить квадрат, стороны которого 4 см.

## Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»

### 1. Выполни умножение и деление

$$\begin{array}{ll} 2 \times 5 = & 6 : 2 = \\ 2 \times 7 = & 8 : 2 = \\ 2 \times 2 = & 12 : 6 = \end{array}$$

### 2. Решить примеры

$$\begin{array}{ll} 2 \times 5 + 90 = & 2 \times 7 + 86 = \\ 60 - 2 \times 4 = & 100 - 2 \times 2 = \\ 80 - 2 \times 8 = & 10 + 2 \times 4 = \end{array}$$

### 3. Решить задачу

Было 8 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке ?

### 4. Геометрический материал.

Начертить треугольник, стороны которого 5см.

## II четверть

### Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»

#### 1. Решить примеры.

$24 - 5 =$        $32 - 6 =$

$33 - 5 =$        $43 - 6 =$

$21 - 6 =$        $62 - 6 =$

#### 2. Сравни числа.

24р. 50к....30р.

51р.10к....60к.

43р.70к....45р.30к.

75р.60к....75р.80к.

#### 3. Решить примеры в два действия.

$33 - 2 \times 3 =$

$2 \times 9 + 53 =$

$42 - 18 : 2 =$

$16 : 2 + 92 =$

#### 4. Решить задачу.

У учительницы было 23 листа цветной бумаги. Она израсходовала 5 листов бумаги. Остальные листы бумаги на уроке труда она раздала 3 ученикам поровну. Сколько листов цветной бумаги получил каждый ученик ?

#### 5. Геометрический материал.

Начертить два отрезка: 3см и 5см

Административная контрольная работа (полугодовой контроль) по теме: «Умножение и деление чисел 3, 4»

**1. Решить примеры на умножение.**

$3 \times 3 =$        $4 \times 2 =$

$3 \times 8 =$        $4 \times 4 =$

$4 \times 6 =$        $6 \times 3 =$

**2. Решить примеры на деление.**

$6 : 2 =$        $16 : 4 =$

$10 : 2 =$        $24 : 4 =$

$15 : 3 =$        $32 : 4 =$

**3. Решить примеры в два действия.**

$26 + 33 - 1 =$        $21 : 3 + 0 =$

$40 - (29 + 3) =$        $100 - (5 + 35) =$

$100 - 32 : 4 =$        $88 - 5 + 17 =$

**4. Решить задачу.**

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине ?

**5. Геометрический материал.**

Начертить ломаную линию и вычислить ее длину.

## Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3, 4, 5»

### 1. Решить примеры на умножение

$4 \times 7 = \quad 5 \times 4 =$

$4 \times 9 = \quad 5 \times 7 =$

$4 \times 4 = \quad 5 \times 5 =$

### 2. Решить примеры на деление.

$28 : 4 = \quad 25 : 5 =$

$32 : 4 = \quad 10 : 5 =$

$12 : 4 = \quad 15 : 5 =$

### 3. Сравнить числа, полученные при измерении времени.

2ч 25 мин....5ч 25мин

6ч 30мин....6ч 43мин

1ч 55мин....11ч 10мин

18ч 37мин....8ч 59мин

### 4. Решить задачу.

Ученики вырезали из бумаги 26 маленьких снежинок и 9 больших снежинок. Эти снежинки они приклеили на 5 окон поровну. Сколько снежинок на одном окне ?

### 5. Геометрический материал.

Начертить треугольник, стороны которого 4 см.

### III четверть

#### Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 6 и 7»

##### 1. Решить примеры на умножение и деление

$6 \times 2 =$                        $18 : 3 =$

$6 \times 5 =$                        $36 : 6 =$

$7 \times 4 =$                        $4 : 2 =$

$7 \times 6 =$                        $42 : 6 =$

##### 2. Решить примеры в два действия.

$5 + 2 \times 8 =$                        $30 - 12 : 6 =$

$3 \times 9 - 12 =$                        $11 + 7 \times 7 =$

$3 + 6 \times 8 =$                        $100 - 4 \times 7 =$

##### 3. Решить задачу.

Коля купил 7 тетрадей по цене 6 рублей каждая тетрадь. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки ?

##### 4. Геометрический материал.

Начертить квадрат, стороны которого 3см.

## Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 8 и 9»

### 1. Решить примеры на умножение.

$$\begin{array}{ll} 8 \times 8 = & 9 \times 3 = \\ 8 \times 6 = & 9 \times 6 = \\ 8 \times 9 = & 9 \times 2 = \\ 8 \times 4 = & 9 \times 7 = \end{array}$$

### 2. Решить примеры на деление.

$$\begin{array}{ll} 16 : 8 = & 36 : 9 = \\ 16 : 2 = & 27 : 9 = \\ 24 : 8 = & 45 : 9 = \\ 40 : 5 = & 54 : 6 = \end{array}$$

### 3. Решить примеры с двумя действиями.

$$\begin{array}{ll} 28 + (12 - 6) = & 90 - 9 \times 9 = \\ (16 - 8) + 48 = & 72 : 9 + 48 = \\ 73 - (26 + 8) = & 51 - 18 : 9 = \end{array}$$

### 4. Решить задачу.

В швейной мастерской девочки изготовили 42 салфетки и 30 наволочек. Фартуков они изготовили в 9 раз меньше, чем салфеток и наволочек вместе. Сколько фартуков изготовили девочки ?

### 5. Геометрический материал.

Начертить отрезок, длина которого 6см.

## Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»

### 1. Решить примеры столбиком.

$$\begin{array}{l} 43 + 15 = \\ 26 + 31 = \\ 52 + 24 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 64 + 25 = \\ 81 + 17 = \\ 73 + 26 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 46 + 15 = \\ 53 + 18 = \\ 19 + 67 = \end{array}$$

### 2. Решить примеры в два действия.

$$\begin{array}{l} 2 \times 6 - 8 = \\ 6 + 3 \times 5 = \\ 30 - 4 \times 4 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 18 - 14 : 2 = \\ 30 : 5 + 9 = \\ 29 + 32 : 4 = \end{array}$$

### 3. Сравни полученные ответы с данным числом.

$$\begin{array}{l} 26 + 15 \dots 40 \\ 26 + 13 \dots 40 \\ 41 - 2 \dots 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} 41 - 20 \dots 30 \\ 77 + 13 \dots 90 \\ 77 - 13 \dots 70 \end{array}$$

### 4. Решить задачу.

Высота дома 28 м. Магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева ?

### 5. Геометрический материал.

Начертить два отрезка 5 см и 6 см, сравнить их.



## VI четверть

### Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»

#### 1. Решить примеры.

$40 - 13 =$        $80 - 32 =$

$50 - 15 =$        $90 - 54 =$

$60 - 24 =$        $50 - 33 =$

#### 2. Решить примеры в два действия.

$50 - 27 + 9 =$

$70 - (36 + 6) =$

$70 + (36 - 6) =$

$90 - (46 + 18) =$

#### 3. Решить примеры на вычитание столбиком.

$34 - 28 =$        $53 - 46 =$

$42 - 37 =$        $71 - 62 =$

$65 - 56 =$        $40 - 37 =$

#### 4. Решить задачу.

На школьном празднике в зале было 85 зрителей. Из них 48 учеников, 9 учителей, остальные зрители – родители учеников. Сколько родителей было в зале ?

#### 5. Геометрический материал.

Начертить две пересекающихся линии.

Административная контрольная работа (итоговый контроль) по теме:

«Умножение и деление 0 на число»

**1. Решить примеры на умножение.**

$$\begin{array}{ll} 0 \times 3 = & 0 \times 7 = \\ 3 \times 0 = & 7 \times 0 = \\ 0 \times 5 = & 0 \times 9 = \\ 5 \times 0 = & 9 \times 0 = \end{array}$$

**2. Решить примеры на деление.**

$$\begin{array}{ll} 0 : 2 = & 0 : 4 = \\ 0 : 5 = & 0 : 6 = \\ 0 : 3 = & 0 : 8 = \\ 0 : 7 = & 0 : 9 = \end{array}$$

**3. Вставить в примеры нужный знак арифметического действия.**

$$\begin{array}{ll} 3 \dots 3 = 9 & 1 \dots 3 = 4 \\ 3 \dots 3 = 0 & 1 \dots 3 = 3 \\ 3 \dots 3 = 1 & 0 \dots 3 = 3 \end{array}$$

**4. Решить задачу.**

В столярной мастерской было 80 гвоздей. Столяр изготовил 4 скамьи, на каждую скамью израсходовал 8 гвоздей. Сколько гвоздей осталось?

**5. Геометрический материал.**

Начертить прямоугольник, две стороны 3 см, и две 5 см.

## Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 10»

### 1. Решить примеры на умножение.

$10 \times 3 =$        $5 \times 10 =$

$10 \times 4 =$        $2 \times 10 =$

$10 \times 9 =$        $10 \times 8 =$

### 2. Решить примеры на деление.

$50 : 10 =$        $30 : 10 =$

$70 : 10 =$        $40 : 10 =$

$60 : 10 =$        $20 : 10 =$

### 3. Решить примеры в два действия.

$10 \times 3 : 6 =$        $7 \times 10 - 3 =$

$4 \times 10 : 8 =$        $30 : 10 + 37 =$

$10 \times 5 - 1 =$        $16 + 80 : 10 =$

### 4. Решить задачу.

В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов стало ?

### 5. Геометрический материал.

Начертить квадрат, стороны которого 5 см.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс:

1. Алышева Т. В., Яковлева И. М. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях / – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Алышева Т. В., Рабочая тетрадь по математике, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. В 2 частях

### Дополнительная литература:

1. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 4 классов начальной школы / Автор-сост. А. А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе / М. Н. Перова. – М.: Просвещение, 2003. – 351 с.
3. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 324 с.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Модель часов демонстрационная.

Интерактивная доска

Магнитно-маркерная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://pedsovet.ru/>
4. <https://videouroki.net/>
5. <https://multiurok.ru>
6. <https://radostmoya.ru>
7. <http://planetaznaniy.astrel.ru>
8. <http://ped-kopilka.ru>, <http://prezentacii.com>,
9. <https://1september.ru>,
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <http://www.school-russia.prosv.ru/>

