

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № <u>29</u> от « <u>1</u> » <u>августа</u> 2022 г	Согласовано заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю.С. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
8-9 КЛАССЫ
2022-2023 учебный год

Разработала : Зимон Н.В.
Учитель I к.к.

с. Черноусово
2022 г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 – 10 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2013 г.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Курс способствует, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Общая характеристика предмета

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Цель данного учебного предмета

– создание условий для социальной адаптации обучающихся

путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Учебный предмет рассчитан на 102 учебных часов (по 34 часа в каждом классе) в соответствии с деятельностным подходом программы, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, экскурсии, контрольные уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов.

Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости. Часы, отведенные в программе на повторение (6 часов), могут быть так же частично использованы на уроки-экскурсии.

Примерная схема распределения учебного времени по темам:

8 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Введение — 2 часа. Тема I. — 14 часов. Тема II — 16 часов. Повторение — 2 часа.

9 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Повторение — 2 часа. Тема III. — 30 часов. Повторение — 2 часа.

10 класс (1 час в неделю) - 34ч

Повторение-2ч. Тема IV- 30ч Повторение- 2ч.

Содержание учебного материала

8 класс. Повторение – 4 часа

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.

Социальные нормы – правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей.

Правила вежливости. Что такое право? Нормы права (юридические нормы).

Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.

Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права.

Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право –

одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного

права. Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки,

отличающие государство от других общественных образований. Право и

закон. Источники права.

Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения.

Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституций.

Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства.

Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

9 класс.

Повторение – 4 часа.

Права и обязанности граждан России Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних. Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации.

Федерации. Право на доступ к культурным ценностям. Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка

10 класс.

Повторение – 9 часов. Основы конституционного права в России. Основные обязанности граждан России. Основы гражданского права. Основы административного права.

Основы трудового права. Социальные права человека. Основы уголовного права. Основы семейного права.

Общество, в котором мы живем.

Личность и общество – 6ч

Общество как форма жизнедеятельности. Человек, общество, природа. Человек-личность.

Межличностные отношения. Российское общество в начале 21 века.

Социальная сфера общества-10ч

Социальные различия в обществе. Нации и межнациональные конфликты. Отклоняющееся поведение. Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Нравственные основы жизни. Духовные богатства общества. Культурное наследие российского народа.

Человек в экономических отношениях.-8ч

Экономика и её роль в жизни общества. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

Обобщение-1ч.

Составление доверенности, расписки, ходатайства.

Оформление стандартных бланков.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
 - Оформлять стандартные бланки.
 - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по обществоведению на конец обучения.

Минимальный	Достаточный
знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Примечание	
Введение (2 часа)						
1.	Введение. Кто такой гражданин?	1		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.		
2.	Гражданская позиция. Что это?	1				
Раздел I. Государство, право, мораль						
3	Что такое государство?	1		Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Развитие способности обобщать и делать выводы.		
4	Основные принципы правового государства.	1				
5	Разделение властей в правовом государстве.	1				Схема правового государства.
6	Повторение материала по теме «Государство»	1				
7	Право. Роль права в жизни человека,	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).		

	общества и государства.				Коррекция и развитие умения работать в группе.	
8	Отрасли права.	1				
9	Право и закон.	1			Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного обществуведческого словаря.	
10	Правовая ответственность (административная и уголовная)	1			Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	
11-12	Правонарушение.	1			Коррекция восприятия времени.	
12	Преступление.	1				
13-14	Презумпция невиновности.	2				
15-16	Итоговый урок по теме «Право»	1				
17-18	Что такое мораль?	2			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	
19-20	Функции морали в жизни человека и общества.	2			Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	
21-22	Моральная и уголовная	2				

	ответственность.					
23-24	Общечеловеческие ценности.	2			Развитие способности обобщать и делать выводы.	
25-26	Нравственные основы жизни человека в личной жизни	2			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
27-28	Нравственные основы жизни человека в общественной жизни	2			Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
29-30	Нравственная основа права.	2			Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	
31-32	Правовая культура.	2			Развитие способности обобщать и делать выводы.	
33	Обобщающий урок по теме «Государство, право, мораль»	1				
34	Итоговый контрольный тест	1			Развитие способности обобщать и делать выводы.	
35	Резервный урок	1				

Календарно-тематическое планирование**9 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Коррекционная работа	Примечание
1-2	Введение	2				
3-4	Конституция РФ - Основной закон государства.	2			Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.	
5-6	Основы конституционного строя РФ.	2				
7-8	Законодательная и исполнительная власть в РФ.	2				Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного обществоведческого словаря
9-10	Исполнительная власть РФ.	2			Развитие наблюдательности, умения сравнивать термины и понятия.	
11-12	Судебная власть РФ.	2				
13-14	Местное самоуправление.	2			Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
15-18	Правоохранительные органы РФ	4			Коррекция и развитие умения работать в группе.	

19-22	Институт президента.	4			Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного обществоведческого словаря.	
23-26	Избирательная система.	4				
27-30	Гражданство РФ.	4				
Повторение (4 часа)						
31-32	Обобщающий урок по разделу «Конституция РФ»	2			Развитие способности обобщать и делать выводы.	
33-34	Итоговый контрольный тест	2				

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Примечание
Введение 2 часа					
1	Повторение пройденного по теме: Конституция РФ	1		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
2	Повторение пройденного по теме Государство, право, мораль	1			
Права и обязанности человека и гражданина 32 часов					
3	Ответственность государства перед гражданами.	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
4	Конституционные обязанности граждан.	1		Коррекция и развитие умения работать в группе.	

5	Экономические права человека в Российской Федерации.	1		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
6	Социальные права человека в Российской Федерации.	1		Коррекция внимания (объем и переключение).	
7	Политические права человека в Российской Федерации.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
8	Культурные права человека в Российской Федерации.	1		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
9	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
10	Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда.	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
11	Трудовой договор. Трудовая книжка.	1			
12	Трудовые права несовершеннолетних.	1	26.11.15	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
13	Трудолюбие как	1	03.12.15		

	моральная категория.				
14	Собственность и имущественные отношения.	1		<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>	
15	Что значит быть собственником?	1			
16	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1			
17	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1			
18	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1			
19	Этика семейных отношений.	1			
20	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1			
21	Понятия счастливая семья, дружная семья.	1			

22	Социальные права человека.	1			
23	Жилищные права несовершеннолетних.	1			
24	Право на медицинское обслуживание.	1			
25	Право на социальное обеспечение.	1			
26	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.	1			
27	Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире.	1			
28	Право на образование. Самообразование.	1			
29	Система образования в РФ. Куда пойти учиться?	1		Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы	
30	Право на доступ к	1			

	культурным ценностям.			запоминания и припоминания.	
31-32	Понятие уголовного права. Преступления . Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.	
33	Повторение и обобщение материала	1		Развитие способности обобщать и делать выводы.	
34	Итоговый контрольный тест	1			Тестовая работа