


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа- интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № <i>2</i> от « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022 г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа- интернат <i>Нат</i> А.А.Наточная « <i>30</i> » <i>августа</i> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева ЮС « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022г. 
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с РАС
4 «А» класс
вариант 8.3
на 2022-2023 учебный год

разработана учителем

ВКК Алиевой Ольгой Борисовной

с. Черноусово

2022 год

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

I. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении он занимает важное место, так направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Овладение основами русского языка для обучающихся с РАС представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- 1) выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- 2) особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- 3) боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- 4) ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- 5) специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии;

б) грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

7) низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основная **цель** предмета «Русский язык» заключается в формировании практических навыков устной и письменной речи, владение языком в разных сферах речевого общения.

Курс решает следующие **задачи**:

1) развитие устной и письменной коммуникации;
2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

3) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

4) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

5) воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетического отношения к языку и речи.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом по АООП обучения с РАС, на изучение учебного предмета «Русский язык» во 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается

мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Продолжается работа по развитию графических навыков, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 4 классе – письмо под диктовку предложений и текстов, диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
Часть 1					
Повторение	8 ч				
1. Предложение. Выделение его из текста	1		с. 4–5	Часть 1, с. 4, № 1	
2. Предложение законченное и незаконченное	1		с. 6–7	Часть 1, с. 4, № 2	
3. Завершение начатого предложения	1		с. 8–9		
4. Предложение и его схема. Распространение предложений	1		с. 10–11		
5. Порядок слов в предложении	1		с. 12–13	Часть 1, с. 6, № 5	
6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		с. 14–15		
7. Составление предложений по сюжетной картинке	1		с. 16–17		
8. Составление предложений по предметной картинке	1		с. 18–19	Часть 1, с. 8, № 8	
Характеристика основных видов деятельности ученика					
<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>					

Звуки и буквы	38 ч				
1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		с. 20–21	Часть 1, с. 12, № 6 и нижний ряд букв	
2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		с. 22–23		
3. Ударные и безударные гласные. Их различение	1		с. 24–25	Часть 1, с. 32, № 1, 2; с. 33, № 3	Дидактическая игра, с. 54
4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		с. 26–29	Часть 1, с. 33, № 4; с. 34, № 6	
5. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 30–31	Часть 1, с. 34, № 7	Дидактическая игра, с. 55 (1-й вариант)
6. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 32–35	Часть 1, с. 35, № 8, 9; с. 36, № 10	Дидактическая игра, с. 55–56; выборочный диктант, с. 56
7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Россия родина	с. 36–37	Часть 2, с. 19 (Россия)	
8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	трамвай	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (трамвай)	Приложение 1, с. 81, 83
9. Контрольный диктант	1				с. 56
10. Работа над ошибками	1				
11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1		с. 40–41		
12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		с. 42–43	Часть 1, с. 10, № 3	
13. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	вдруг	с. 44–47	Часть 1, с. 13, № 1, 2; с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг)	Дидактическая игра, с. 57; Приложение 1, с. 74, 76–77; слуховой предупредительный диктант, с. 58
14. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 48–49	Часть 1, с. 15, № 5	
15. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	1		с. 50–51	Часть 1, с. 21, № 2; с. 22, № 3	Дидактическая игра, с. 59
16. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	1	спасибо	с. 52–55	Часть 1, с. 21, № 1; с. 23, № 4, 6; с.	Дидактическая игра, с. 59–60;

				41–42 (спасибо), № 6	Приложение 1, с. 78
17. Различение правил правописания в словах	1		с. 56–57	Часть 1, с. 24, № 7	
18. Контрольный диктант	1				с. 60
19. Работа над ошибками	1				
20. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1		с. 58–59	Часть 1, с. 16, № 1	
21. Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него	1		с. 60–61		
22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1	здоровье	с. 62–65	Часть 1, с. 18, № 5; с. 19, № 6, 7; с. 20, № 8 (здоровье)	Дидактическая игра, с. 61; Дидактическая игра, с. 61–62; Приложение 1, с. 80
23. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него	1	деревня	с. 66–67	Часть 1, с. 16, № 2; с. 17, № 4 (деревня)	
24. Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь)	1		с. 68–71	Часть 1, с. 20, № 9	Зрительный предупредительный диктант, с. 62–63
25. Контрольный диктант	1				с. 63
26. Работа над ошибками	1				
27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		с. 72–73	Часть 1, с. 11, № 4; с. 25, № 1	
28. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	рассказ	с. 74–75		
29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 76–77	Часть 1, с. 25, № 2	
30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 78–81	Часть 1, с. 26, № 3; с. 30, № 11	Дидактическая игра, с. 63–64; Дидактическая игра, с. 64–65; Приложение 1, с. 79
31. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		с. 82–83		
32. Различение правил проверки парных	1		с. 84–85		

согласных и безударных гласных					
33. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	человек	с. 86–87	Часть 1, с. 15, (человек)	Слуховой предупредительный диктант, с. 65–66
34. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		с. 88–89	Часть 1, с. 30, № 12	
35. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		с. 90–91	Часть 1, с. 38, № 13	
36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	завтрак	с. 92–93	Часть 1, с. 38, № 14; с. 43, № 8	
37. Контрольный диктант	1				с. 66
38. Работа над ошибками	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

Определить роль гласных в образовании слогов.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Восстановить в памяти написание сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в словах, пополнить словарь по теме.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах

Часть 2

Слово	36 ч				
1. Названия предметов, действий и признаков предмета	1			с. 4–5	
2. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	лягушка		с. 6–7	Часть 2, с. 39 (лягушка); с. 4, №1; с. 5, № 2
3. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			с. 8–9	
4. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1				
5. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			с. 19–11	
6. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			с. 12–13	
7. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1			с. 14–15	
8. Выделение названий предметов в предложении	1			с. 16–17	Дидактическая игра, с. 66–67
9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	фамилия		с. 18–19	Часть 2, с. 17 (фамилия)
10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			с. 20–21	
11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			с. 22–23	
12. Названия предметов. Закрепление знаний	1			с. 24–25	Дидактическая игра, с. 67–68
13. Контрольный диктант	1				с. 68
14. Работа над ошибками	1				
15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			с. 26–27	
16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			с. 28–29	

17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 30–31		
18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	костюм	с. 32–33	Часть 2, с. 45, (костюм)	
19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	магазин	с. 34–35	Часть 2, с. 33, № 5 (магазин)	
20. Определение предмета по его признакам	1		с. 36–37		
21. Различение названий предметов, действий, признаков	1	метро	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (метро)	
22. Постановка вопросов к словам в предложении	1		с. 40–41		
23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		с. 42–43		
24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		с. 44–45		
25. Контрольный диктант	1				с. 69
26. Работа над ошибками	1				
27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1		с. 46–47	Часть 2, с. 52, № 11	
28. Предлог из со словами	1		с. 48–49		
29. Предлог за со словами	1		с. 50–51		
30. Предлог без со словами	1	билет	с. 52–53		
31. Предлог до со словами	1		с. 54–55		
32. Предлог про со словами	1		с. 56–57		
33. Предлоги. Закрепление знаний	1	шёл	с. 58–59		
34. Предлоги. Закрепление знаний	1		с. 60–61		
35. Контрольный диктант	1				с. 69
36. Работа над ошибками	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.

Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).

Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

Предложение	12 ч				
1. Выделение предложения из текста	1		с. 62–63		
2. Деление текста на предложения	1	вокзал	с. 64–65		
3. Завершение начатого предложения	1	аптека	с. 66–67	Часть 1, с. 17 (аптека)	Дидактическая игра, с. 69–70
4. Порядок слов в предложении	1		с. 68–69		Дидактическая игра-сказка, с. 70–71
5. Порядок слов в предложении	1	квартира	с. 70–71		
6. Связь слов в предложении	1		с. 72–73		Дидактическая игра-сказка, с. 71–72
7. Связь слов в предложении	1		с. 74–75		
8. Вопросительные предложения	1		с. 76–77	Часть 2, с. 37, № 2	
9. Восклицательные предложения	1		с. 78–79	Часть 2, с. 38, № 4, 5	
10. Разные по интонации предложения	1		с. 80–81	Часть 2, с. 38, № 3; с. 40, № 6	
11. Контрольный диктант	1				с. 72
12. Работа над ошибками	1				

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

Повторение	8 ч				
1. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 82–83	Часть 2, с. 46, № 1	Дидактическая игра, с. 72–73
2. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 84–85	Часть 2, с. 48, № 5; с. 53–54, № 12	
3. Название предметов, действий, признаков	1		с. 86–87	Часть 2, с. 47, № 4	
4. Название предметов, действий, признаков	1		с. 88–89		
5. Предложение	1		с. 90–91		
6. Предложение	1		с. 92–93	Часть 2, с. 49, № 7	
7. Контрольный диктант	1				с. 73
8. Работа над ошибками	1				

К концу учебного года ученики должны уметь:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Контрольно-измерительный материал

1 четверть.

Диктанты.

На лугу.

Слава и Лёня гнали корову Зорьку на луг. Трава там высокая и сочная. Хорош корм для коровы. Вот и луг. Белая бабочка перелетела с цветка на цветок. Грозно гудел имель. Он испугал мальчиков.

Слова для справок: *перелетела, испугал.*

- Задание:** 1) Подчеркнуть большую букву в именах и кличках животных;
2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

Золотая осень.

Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. На земле лежит ковёр из жёлтых листьев. С каждым днём всё больше становится жёлтых листьев. Вот осина стоит вся красная, багровая, золотистая. Выглянуло из-за туч солнышко. Засветился лес золотыми красками!

Слова для справок: *становится, выглянуло, засветился.*

- Задание:** 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.
2) Написать 6 названий ягод.

Живые звуки.

Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пёстрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест шишки. На краю леса кричат сойки.

Задания: 1) Подобрать проверочные слова: Эта...-..., утю...-..., стр...ла-..., в...лна-..., гла...-..., рука...-..., тр...ва-..., гр...бы-....

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

2 четверть.

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!

Задание: 1) В данных словах поставь ударение и подбери к ним проверочные слова; Снежок, полях, реках, лесок, деревья, блестит.

2) В 1 и 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие и признак.

Зима в лесу.

Зима. Молчит лес. Холодный ветер гуляет свободно по голым ветвям, качает верхушки мрачных деревьев. Зелёные только сосна да ель.

Вдруг резкий удар гулко пронёсся по лесу. Это дятел добывает себе завтрак. Белка расправила пушистый хвост и прыгает с ветки на ветку.

А внизу выкатился заяц и стал умывать смешную мордочку.

3 четверть.

Зима.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.

Задание: 1) Подчеркнуть главные члены в 2, 3, 4 и 7 предложениях.

2) Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Задания: 1) Волнистой линией подчеркнуть прилагательные.

2) Подобрать противоположные по смыслу слова: Сладкий-..., белый-..., узкая-..., мелкая-..., большое-..., тёплое-..., тёмные-..., добрые-....

4 четверть.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных

Задания: 1) Выделить корень в однокоренных словах: дождь – дождик – дождливый; корм – кормить – кормовая – кормушка.

2) Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. Поставить ударение и выделить корень.

Б...льной - ..., л...сник -..., м...ряк - ..., гл...зок - ..., св...тить - ..., п...лить -

На даче.

Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.

Задания: 1) В первом и третьем предложении подчеркнуть слова предметы, действия и признак.

2) Запись под диктовку словарных слов: дежурный, учитель, работа, класс, пенал, хорошо, ученик, девочка, русский, тетрадь.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Базовый учебник:

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова:- М.: Просвещение, 2018

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2009.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

Интернет ресурсы.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения

Читаем слова

2. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
3. Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательные упражнения по развитию речи» (четыре альбома).
4. Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2005.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: Литература. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001.

Литература для родителей:

1. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
2. Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. -№ 5. – с. 28-41.
3. Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! //Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.
4. С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»
5. Л.В.Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-2 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2006.
6. Л.В. Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-4 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2007.
- В.И. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: С- П. « Каро»
7. Л.Н. Ефремова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Владос. 2001.
8. Л.М. Зеленина, Начальная школа, Тесты (Русский язык, математика, чтение, окружающий мир).

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/pl.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

