


**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
программы»**

<p align="center">Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» <u>Алиева</u> О.Б.Алиева  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p align="center">Согласована заместитель директора по УВР <u>Наточная</u> А.А.Наточная  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p align="center">Утверждаю и.о. директора <u>Бетева</u> Ю.С.Бетева  «<u>  </u>» <u>  </u> 2022 г.</p> 
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа  
по образовательному компоненту(предмету) «Математические представления»  
образовательная область «Математика»  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми  
множественными нарушениями в развитии(ТМНР)  
2 вариант)  
9Б класс  
на 2022-2023 учебный год**

разработана учителем  
1 КК Жилиевой Верой Александровной

с. Черноусово  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Математические представления**» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
- Учебным планом ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на один 2022 – 2023 учебный год.

Программа будет реализована для учащихся 9 «Б» класса, 8 вида, 2 вариант. При составлении данной программы учитывались возрастные и психофизические особенности обучающихся, уровень их знаний и умений.

**Цель:** направлено на формирование и преобразование получаемого учащимся элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

### **Задачи:**

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных общеучебных умений.
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию предусматривается и реализация и более широкой **задачи** – формирование у обучающихся 9 «Б» класса на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения этому предмету у обучающихся с разнообразной деятельностью

можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно них очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной умственной отсталостью с учётом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

Предмет «Математическое представления и конструирование» для учащихся включает:

- *ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;*
- *упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);*
- *игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;*
- *конструирование из строительного, природного и бросового материалов;*
- *формирование количественных представлений;*
- *«чтение» и письмо цифр;*
- *формирование представлений о форме;*
- *формирование представлений о величине;*
- *формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.*

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ученика, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий.

### **Место учебного предмета**

Согласно учебному плану ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся предмет «Математические представление » рассчитан на 3 часа в неделю (в год – 105 часов, 35 рабочих недель. Продолжительность одного урока – 40 минут. Знания обучающихся оцениваются в пяти бальной системе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2011 год.
2. Андрющенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2012 год.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. — СПб.: СОЮЗ, 2011 год.
5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.

Для обучения предмету «Математические представления» учащегося с умеренной умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения,

многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении его.

## Планируемые результаты

### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятием и, как члена семьи, одноклассника, друга.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много); счет от 1 до 3;  
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

### Метапредметные

*Регулятивные:*

*Учащиеся научатся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

### **Коммуникативные учебные действия:**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Требования к уровню подготовки учащегося на конец года**

В результате изучения учащиеся *научатся:*

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек;
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет);
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений;
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 10 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

В результате изучения учащиеся *получат возможность научиться:*

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

### **Содержание программы (103 часа)**

#### **Количественные представления 49 часов**

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Умение работать с калькулятором.
- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.
- Навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуациях.
- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.
- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.

Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.

Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.

Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Круг. Шар.

Счет в пределах 2 (количественный). Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.

Состав числа 3.
Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.
Состав числа 3. Запись примеров. Круг и квадрат.
Понятие на 1 больше, меньше. Входной контроль.
Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.
Понятие на 1 больше, меньше. Большой – маленький.
Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4. Низкий – высокий.
Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1. Низкий – высокий.
Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».
Состав числа 4.
Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.
Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Низкий – высокий.
Запись примеров, их решение.
Запись примеров, их решение. Сравнение 1 и много.
Число и цифра 5.
Число и цифра 5. Счет. Написание.
Состав числа 5.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.
Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.
Повторение изученного материала.
Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат.
Цифра 6. Написание цифры.
Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.
Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.
Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.
Число 6. Состав числа.
Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.
Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.
Состав числа 7. Запись и решение примеров.
Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.
Число и цифра 8. Написание цифры.
Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.
Состав числа 8. Решение примеров.
Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.
Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.
Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.
Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник.
Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.
Цифровой диктант.

### **Временные представления 14 часов**

- Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).
- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.
- Умение регулировать время по часам.
- Умение работать с календарями погоды и природы.

Использование часов в реальной бытовой жизни.

Работа с электронными часами.

Работа с электронными часами. Определение времени, запись.

Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.

Упражнения с механическими часами.

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Электронные часы.

Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.

Определение времен года по иллюстрациям.

Знакомство с понятием «месяцы года».

Месяцы года: осенние и зимние месяцы.

Месяцы года: весенние и летние месяцы.

Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

### **Количественные представления 13 часов**

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Умение работать с калькулятором.
- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.
- Навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуациях.
- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.
- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Число и цифра 10.

Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.

«Запись» цифр на калькуляторе.

Счётные операции на сложение на калькуляторе.

Счётные операции на вычитание на калькуляторе.

Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Уменьшение числа на несколько единиц.

Различение монет. Уменьшение числа на несколько единиц.

Размен монет. Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0). Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).

Монеты и бумажные деньги.

### **Представления о величине. Пространственные представления 7 часов**

Умение производить взвешивание, распределение по ёмкостям.

- Умение производить измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.



Рольевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры. Понятия «влево-право»
Рольевая игра «Овощной магазин». Понятия «верх-низ».
Рольевая игра «Овощной магазин». Понятия «лево-право», «верх-низ».
Рольевая игра «Овощной магазин». Понятия «влево-право», «верх-низ».
Рольевая игра «Овощной магазин».
Рольевая игра «Продуктовый магазин».
Рольевая игра «Продуктовый магазин».
<b>Временные представления 7 часов</b>
<i>Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).</i>
- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.
- Умение регулировать время по часам.
- Умение работать с календарями погоды и природы.
Ориентация во времени: утро.
Ориентация во времени: утро. Приметы утра.
Ориентация во времени: день.
Ориентация во времени: день. Приметы дня.
Ориентация во времени: вечер.
Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.
Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.
<b>Представления о форме 8 часов</b>
- Умение группировать предметы по форме по образцу и по словесной инструкции учителя.
- Умение выполнять невербальную классификацию, сериацию фигур по одному и двум признакам на основе использования набора объёмных фигур для конструирования.
- Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.
- Умение рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
- Умение лепить пространственные фигуры из пластилина.
- Умение выкладывать плоскостные фигуры из природного материала
Точка. Построение точки. Круг.
Отрезок. Построение отрезка. Фигуры из пластилина.
Отрезок. Построение отрезков заданной длины.
Линия, построение линий. Фигуры из пластилина
Прямая линия. Построение треугольника.
Кривая линия. Построение квадрата.
Решение задач геометрического содержания.
Решение простых арифметических задач. Годовая контрольная работа.
<b>Конструирование 5 часов</b>
<i>Умение выкладывать изображения из геометрических фигур и линий.</i>
- Умение выкладывать фигуры (геометрические фигуры, предметные изображения) и линии (прямые, кривые) из палочек (счётные палочки, палочки Кюизенера) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.
Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.
Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.
Сравнение изображений.
Сравнение фигур путём накладывания.
Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.



## Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной рабочей программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальный.

Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

**Инструментарий учителя:** рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Приложение 2

### Контрольно – измерительный материал

#### Входная контрольная работа №1

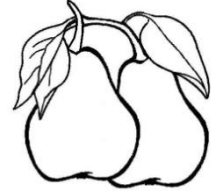
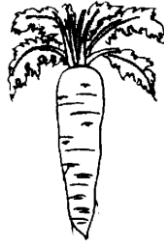
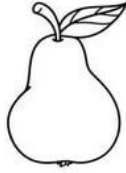
1. Обведи цифру 1 синим квадратом, а цифру 2 красным кругом:

2      4      3      1      5  
5      2      1      3      4

2. Напиши цифру 1:

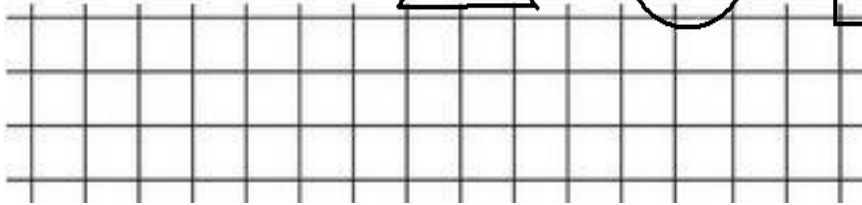
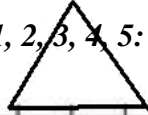
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Раскрась два яблока и одну грушу. Обведи лишний предмет.

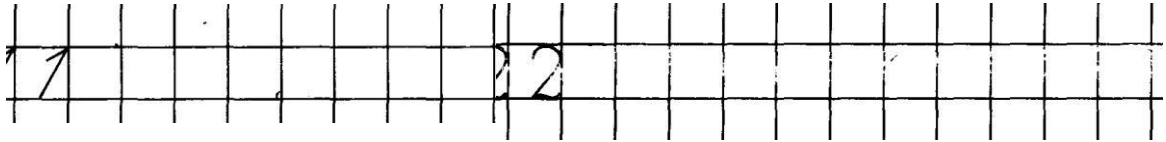
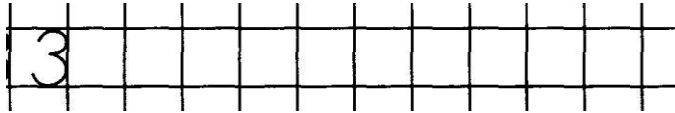


Годовая контрольная работа №2

1. Написать числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5:



2. Нарисовать столько кругов, сколько указывает цифра:



3. Решить примеры

$$1 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 2 - 1 =$$

4. Найти квадрат и заштриховать его

## Календарно - тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
	<b>Количественные представления</b>	<b>49</b>		
1	Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.	1	03.09	
2	Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.	1	04.09	
3	Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Круг. Шар.	1	06.09	
4	Счет в пределах 2 (количественный). Увеличение, уменьшение на 1.	1	10.09	
5	Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.	1	11.09	
6	Состав числа 3.	1	13.09	
7	Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1.	1	17.09	

	Запись примеров.			
8	Состав числа 3. Запись примеров. Круг и квадрат.	1	18.09	
9	Понятие на 1 больше, меньше. Входной контроль.	1	20.09	
10	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.	1	24.09	
11	Понятие на 1 больше, меньше. Большой – маленький.	1	25.09	
12	Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4. Низкий – высокий.	1	27.09	
13	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1. Низкий – высокий.	1	01.10	
14	Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».	1	02.10	
15	Состав числа 4.	1	04.10	
16	Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	1	08.10	
17	Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Низкий – высокий.	1	09.10	
18	Запись примеров, их решение.	1	11.10	
19	Запись примеров, их решение. Сравнение 1 и много.	1	15.10	
20	Число и цифра 5.	1	16.10	
21	Число и цифра 5. Счет. Написание.	1	18.10	
22	Состав числа 5.	1	22.10	
23	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.	1	23.10	
24	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.	1	25.10	
25	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.	1	06.11	
26	Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.	1	08.11	
27	Повторение изученного материала.	1	12.11	
28	Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат.	1	13.11	
29	Цифра 6. Написание цифры.	1	15.11	
30	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	1	19.11	
31	Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1	20.11	
32	Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.	1	22.11	
33	Число 6. Состав числа.	1	26.11	

34	Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.	1	27.11	
35	Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.	1	29.11	
36	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.	1	03.12	
37	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.	1	04.12	
38	Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.	1	06.12	
39	Состав числа 7. Запись и решение примеров.	1	10.12	
40	Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.	1	11.12	
41	Число и цифра 8. Написание цифры.	1	13.12	
42	Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	1	17.12	
43	Состав числа 8. Решение примеров.	1	18.12	
44	Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.	1	20.12	
45	Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.	1	24.12	
46	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.	1	25.12	
47	Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник.	1	27.12	
48	Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.	1	10.01	
49	Цифровой диктант.	1	14.01	
	<b>Временные представления</b>	<b>14</b>		
50	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	15.01	
51	Работа с электронными часами.	1	17.01	
52	Работа с электронными часами. Определение времени, запись.	1	21.01	
53	Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.	1	22.01	
54	Упражнения с механическими часами.	1	24.01	
55	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	28.01	
56	Электронные часы.	1	29.01	
57	Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.	1	31.01	
58	Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.	1	04.02	
59	Определение времен года по иллюстрациям.	1	05.02	

60	Знакомство с понятием «месяцы года».	1	07.02	
61	Месяцы года: осенние и зимние месяцы.	1	11.02	
62	Месяцы года: весенние и летние месяцы.	1	12.02	
63	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.	1	14.02	
	<b>Количественные представления</b>	<b>13</b>		
64	Знакомство с числом и цифрой 10.	1	18.02	
65	Число и цифра 10.	1	19.02	
66	Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.	1	21.02	
67	«Запись» цифр на калькуляторе.	1	25.02	
68	Счётные операции на сложение на калькуляторе.	1	26.02	
69	Счётные операции на вычитание на калькуляторе.	1	28.02	
70	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	1	04.03	
71	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	05.03	
72	Различение монет. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	07.03	
73	Размен монет. Увеличение числа на несколько единиц.	1	11.03	
74	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0). Увеличение числа на несколько единиц.	1	12.03	
75	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).	1	14.03	
76	Монеты и бумажные деньги.	1	18.03	
	<b>Представления о величине</b>	<b>7</b>		
77	Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры. Понятия «влево-право»	1	19.03	
78	Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «верх-низ».	1	21.03	
79	Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «лево-право», «верх-низ».	1	01.04	
80	Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «влево-право», «верх-низ».	1	02.04	
81	Ролевая игра «Овощной магазин».	1	04.04	
82	Ролевая игра «Продуктовый магазин».	1	08.04	
83	Ролевая игра «Продуктовый магазин».	1	09.04	
	<b>Временные представления</b>	<b>7</b>		

84	Ориентация во времени: утро.	1	11.04	
85	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.	1	15.04	
86	Ориентация во времени: день.	1	16.04	
87	Ориентация во времени: день. Приметы дня.	1	18.04	
88	Ориентация во времени: вечер.	1	22.04	
89	Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.	1	23.04	
90	Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.	1	25.04	
	<b>Представления о форме</b>	<b>8</b>		
91	Точка. Построение точки.	1	29.04	
92	Отрезок. Построение отрезка.	1	30.04	
93	Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	1	06.05	
94	Линия, построение линий.	1	07.05	
95	Прямая линия. Построение треугольника.	1	13.05	
96	Кривая линия. Построение квадрата.	1	14.05	
97	Решение задач геометрического содержания.	1	16.05	
98	Решение простых арифметических задач. Годовая контрольная работа.	1	20.05	
	<b>Конструирование</b>	<b>5</b>		
99	Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.	1	21.05	
100	Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.	1	23.05	
101	Сравнение изображений.	1	27.05	
102	Сравнение фигур путём накладывания.	1	28.05	
103	Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.	1	30.05	
<b>Итого: 103 часа</b>				



