


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № _____ от « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю С « <i>29</i> » <i>августа</i> 2022г.
--	--	---



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 «Б» класса (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год**

составила учитель

1КК Плотникова Татьяна Владимировна

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения

Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 1 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы «Математика». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс в 2 частях Т.В.Алышева «Москва» 2011 год. Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Изучение предмета «Математические представления» в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира.
- Использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач
- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
- Подготовить к усвоению систематического курса элементарного счета.
- Воспитание интереса к урокам.
- Организация наблюдений, проведение сравнений, сопоставлений, дидактических игр, упражнений.
- Формирование умения слушать учителя, выполнять инструкцию.
- Формирование умения правильно держать карандаш, ручку.
- Учить и называть геометрические фигуры

Основными задачами являются:

- Формировать основы элементарного усвоения счета;
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии, предлагая индивидуальную поэтапную поддержку средствами элементарного образования.

У детей с глубокой умственной отсталостью недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел. Они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. А переход к абстрактному счету для них недоступен.

При обучении используется такая система ЗУНов, которые, прежде всего, являются действенной, практически ценной и обеспечивает подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

- развитие у учащихся интереса к учебным занятиям;
- выработка умения слушать учителя и выполнять его задания;
- вести правильно тетрадь;
- работать с дидактическим материалом;
- считать различные предметы;
- называть или показывать (2 уровень), записывать числа в пределах программы;
- распознавать некоторые геометрические фигуры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме того, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами

емкости, длины. Учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Количественные представления.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Представления о пространстве.
- Временные представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему в ориентировке в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Математические представления» в 5 классе рассчитано на 68 часа- (34 недели – 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 6; состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 6;
- решать задачи на нахождение суммы, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям;
- развитие мотивации.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1.	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	9
2.	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).	10
3.	Количественные представления.	24
4.	Представления о форме.	6
5.	Представления о величине.	10
6.	Пространственные представления.	9
Всего		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

(2 часа в неделю)

1 четверть (16 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Форма, цвет, величина.	1
2.	Много – мало.	1
3.	Пусто, один.	1
4.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1 по трафарету, самостоятельно.	1
5.	Игры «укрась полянку».	1
6.	Игра «дидактическая черепаха».	1
7.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2 по трафарету, самостоятельно.	1
8.	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1
9.	Большой – маленький.	1
10.	Выше, ниже, в центре.	1
11.	Складывание разрезных картинок.	1
12.	Набрось кольцо.	1

13.	Изображение из кубиков.	1
14.	Игры на группировку.	1
15.	Работа с мозаикой.	2

2 четверть (14 часов)

1.	Геометрическая фигура – круг.	1
2.	Письмо по трафарету – круг.	1
3.	Большой – маленький.	1
4.	Длиннее - короче. Положение предметов.	1
5.	Выше – ниже. Положение предметов.	1
6.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3 по трафарету, самостоятельно.	1
7.	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1
8.	Один – много. Количество предметов.	1
9.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4 по трафарету, самостоятельно.	1
10.	Соотношение количества, числа и цифры 4.	1
11.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
12.	Сравнение предметов.	1
13.	Положение предметов.	1

14.	Письмо по трафарету.	1
-----	----------------------	---

3 четверть (20 часов)

1.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1
2.	Геометрические фигуры: круг, овал.	1
3.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1
4.	Элементы строительных наборов: кубик.	1
5.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
6.	Числовой ряд 1 – 4.	2
7.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5 по трафарету, самостоятельно.	1
8.	Соотношение количества, числа и цифры 5.	1
9.	Знакомство с монетами: копейка, рубль.	1
10.	Упражнения в размене денег.	1
11.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6 по трафарету, самостоятельно.	1
12.	Соотношение количества, числа и цифры 6.	1
13.	Счет прямой и обратный в пределах 6.	2
14.	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1

15.	Работа с мозаикой.	2
16.	Шнуровка.	2

4 четверть (18 часов)

1.	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
2.	Выше – ниже. Положение предметов.	1
3.	Большой, средний, маленький.	1
4.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
5.	Число и цифра 1.	1
6.	Число и цифра 2.	1
7.	Число и цифра 3.	1
8.	Число и цифра 4.	1
9.	Число и цифра 5.	1
10.	Число и цифра 6.	1
11.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	3
12.	Решение простых задач.	1
13.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
14.	Складывание разрезных картинок.	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2007 г.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2012 г.
4. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. Хилько А.А., ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 г.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами.