


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> А.А.Наточная « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю С « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г. 
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)
по коррекционному курсу
«Социально – бытовая ориентировка»
для 1-4 класса**

Составитель: Алиева Ольга Борисовна
учитель ВКК

с. Черноусово
2022г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Цель: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1	1
33ч	33ч	33ч	33ч	33ч

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение;

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1-4 классах

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
----------------------------------	--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Содержание коррекционного курса 1 дополнительный класс

Культура поведения (8ч)

Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье

Личная гигиена (10ч)

Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка.

Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Моя школа. Мой класс. (7ч)

Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Я и моя семья (8ч)

Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

1класс

Я и моя семья. 4 часа

Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.

Общение и культура поведения. 4 часа

Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.

Моя школа. 3 часа

Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы.

Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс. 3 часа

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку.

«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).

Улица. Правила поведения на улице. 5 часов

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.

Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт. 5 часов

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания. 4 часа.

Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).

Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.

Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

2 класс

Я и моя семья. 5 часов

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения. 4 часа

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения. 4 часа

Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт. 6 часов

Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия). Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания. 6 часов

Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды. Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детском кафе). Правила поведения в кафе.

Телефон. 6 часов

Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха. 3 часа

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.

3 класс

Я и моя семья. 1 час

Профессии родителей, сестры и брата.

Общение и культура поведения. 8 часов

Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет». Культура поведения на улице. Культура поведения в общественных местах. Пороучения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт. 12 часов.

Улица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (*экскурсия*). Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через дорогу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта (*экскурсия*).

Телефон. Радио. Телевизор. 5 часов

Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины. 8 часов

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (*экскурсия*). Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазин. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (*экскурсии, 2 часа*)

4 класс

Транспорт. 4 часа

Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Почта. 7 часов

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон (*экскурсия*). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток (*экскурсия*). Перевозка почты.

Бытовые электроприборы. 5 часов

Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник. Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

Больницы. Поликлиники. 4 часа.

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача».

Магазины. 8 часов

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин». Стоимость покупки, сдача, размен денег. Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (*экскурсия*). Закупка товаров в магазине самообслуживания (*экскурсия*).

Занятия людей в городах и деревне. 6 часов

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ № п.п.	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Культура поведения (8ч)		
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Активное участие в ситуации.
2	Поведение в школе.	Активное участие в ситуации.
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.
4	Поведение в столовой.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение за столом	Активное участие в ситуации.
6	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
7	Поведение дома в семье	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации.
Личная гигиена (10ч)		
9	Руки – мои помощники	Активное участие в ситуации.
10	Моем руки	Активное участие в ситуации.
11	Ноги и их значение	Активное участие в ситуации.
12	Моем ноги	Активное участие в ситуации.
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Активное участие в ситуации.
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Использование умений на практике
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации.

17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации.
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Активное участие в ситуации.
Моя школа (7ч)		
19	Экскурсия по школе	Активное участие в ситуации.
20	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике
21	Создание макета «Моя школа»	Активное участие в ситуации.
22	Школьный режим	Активное участие в ситуации.
23	Рабочее место	Активное участие в ситуации
24	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации.
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	Использование умений на практике
Моя семья (8ч)		
26	Будем знакомы!	Совместно с учителем разучивать формулы приветствия
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»	Использование умений на практике
28	Любимые занятия	Активное участие в ситуации.
29	Ближайший мир ребёнка - семья	Активное участие в ситуации.
30	Состав семьи	Использование умений на практике
31	Обязанности ребёнка в семье	Использование умений на практике
32	Семейные традиции, праздники	Активное участие в ситуации.
33	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике
	ИТОГО	33 часа

1 класс

№ № п.п.	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Я и моя семья. 4 часа		
1	Моё имя, фамилия	Активное участие в ситуации
2	Мой возраст.	Активное участие в ситуации

3	Моя семья.	Активное участие в ситуации
4	Мои родители	Активное участие в ситуации
Общение и культура поведения. 4 часа		
5	Я – ученик школы.	Активное участие в ситуации
6	Правила приветствия и прощания.	Использование умений на практике
7	«Волшебные слова».	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Правила безопасного поведения в школе.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
Моя школа. 3 часа		
9	Школа (адрес, близость к остановке транспорта).	Активное участие в ситуации
10	Учитель, воспитатель, другие работники школы.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
11	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	Активное участие в ситуации
Мой класс. 3 часа		
12	Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).	Активное участие в ситуации
13	Рабочее место ученика, подготовка к уроку.	Активное участие в ситуации
14	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	Совместно с учителем разучивать правила поведения
Улица. Правила поведения на улице. 5 часов		
15	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.	Использование умений на практике

16	Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.	Активное участие в ситуации
17	Экскурсия по улице, на которой расположена школа.	Активное участие в ситуации
18	Правила поведения на улице.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
19	Соблюдение чистоты и порядка.	Использование умений на практике
Транспорт. 5 часов		
20	Виды транспорта.	Активное участие в ситуации
21	Правила дорожного движения. Светофор. Переход.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
22	Поведение пешеходов на дороге.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
23	Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).	Использование умений на практике
24	Правила поведения пассажиров в транспорте.	Активное участие в ситуации
Организация общественного питания. 4 часа.		
25	Буфет. Школьная столовая.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
26	Правила поведения в столовой, за столом.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
27	Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).	Активное участие в ситуации
28	Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	Использование умений на практике
Культурные места отдыха. 5 часов		
29	Парк, сквер.	Активное участие в ситуации
30	Отличие леса от парка, сквера.	Активное участие в ситуации
31	Правила безопасного поведения на прогулке в парке,	Совместно с учителем разучивать правила поведения

	сквере.	
32	Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
33	Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	Совместно с учителем разучивать правила поведения
	ИТОГО	33 часа

2 класс

№ № п.п.	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Я и моя семья. 5 часов		
1	Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.	Совместно с учителем разучивать формулы приветствия
2	Чем я занимаюсь (я – ученик школы).	Совместно с учителем разучивать формулы приветствия
3	Где учатся мои брат и сестра.	Активное участие в ситуации
4	Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).	Активное участие в ситуации
5	Профессии родителей.	Активное участие в ситуации
Общение и культура поведения. 4 часа		
6	Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками	Активное участие в ситуации
7	Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.	Активное участие в ситуации
8	Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.	Активное участие в ситуации
9	Обращение с просьбой или предложением к учителю.	Активное участие в ситуации

Улица. Правила уличного движения. 4 часа		
10	Улица, на которой расположена школа.	Активное участие в ситуации
11	Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.	Активное участие в ситуации
12	Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).	Совместно с учителем разучивать правила поведения
13	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).	
Транспорт. 6 часов		
14	Виды транспорта.	Активное участие в ситуации
15	Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).	Активное участие в ситуации
16	Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
17	Правила входа и выхода из транспорта.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
18	Проезд в транспорте. Оплата проезда.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
19	Безопасное поведение в транспорте.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
Организация общественного питания. 6 часов		
20	Школьная столовая.	Активное участие в ситуации
21	Правила дежурства в столовой.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
22	Правила поведения за столом.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
23	Уборка за собой посуды.	Активное участие в ситуации
24	Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).	Использование умений на практике
25	Правила поведения в кафе.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
Телефон. 6 часов		

26	Телефон. Назначение телефона.	Активное участие в ситуации
27	Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).	Активное участие в ситуации
28	Правила пользования телефонами.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
29	Правила разговора по телефону.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
30	Домашний телефон, телефон родителей, родственников.	Активное участие в ситуации
31	Телефон экстренных служб (01,02,03,04).	Активное участие в ситуации
Культурные места отдыха. 3 часа		
32	Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).	Совместно с учителем разучивать правила поведения
33	Места культурного отдыха (аквапарк, каток).	Совместно с учителем разучивать правила поведения
	ИТОГО	33 часа

3 класс

№ № п.п.	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Я и моя семья. 1 час		
1	Профессии родителей, сестры и брата.	Активное участие в ситуации
Общение и культура поведения. 8 часов		
2	Правила приветствия с незнакомыми людьми.	Совместно с учителем разучивать формулы приветствия
3	Разговор с незнакомцем.	Совместно с учителем разучивать формулы приветствия
4	Я умею сказать «нет».	Активное участие в ситуации
5	Культура поведения на улице.	Совместно с учителем разучивать правила поведения

6	Культура поведения в общественных местах.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
7	Поручения в семье.	Активное участие в ситуации
8	Забота о младших.	Активное участие в ситуации
9	Забота о бабушке.	Активное участие в ситуации
Улица. Правила уличного движения. Транспорт. 12 часов.		
10	Улица. Площадь.	Активное участие в ситуации
11	Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (<i>экскурсия</i>).	Активное участие в ситуации
12	Номера домов, подъездов, квартир.	Активное участие в ситуации
13	Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте.	Активное участие в ситуации
14	Перекрёсток. Переход.	Активное участие в ситуации
15	Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте».	Совместно с учителем разучивать правила поведения
16	Правила перехода.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
17	Узнавание дороги у прохожих, полицейского.	Активное участие в ситуации
18	Помощь старым людям в переходе через дорогу.	Активное участие в ситуации
19	Транспорт. Виды транспорта	Активное участие в ситуации
20	Правила выхода из транспорта и обход его.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
21	Остановки транспорта (<i>экскурсия</i>).	Активное участие в ситуации
Телефон. Радио. Телевизор. 5 часов		
22	Телефон. Назначение телефона	Активное участие в ситуации
23	Как разговаривать по телефону правильно	Совместно с учителем разучивать правила поведения
24	Телефон родителей, экстренных служб	Активное участие в ситуации
25	Радио. Радиоприёмники	Активное участие в ситуации

26	Телевизор. Умение пользоваться телевизором	Активное участие в ситуации
Магазины. 7 часов		
27	Виды магазинов: специализированные, универсальные	Активное участие в ситуации
28	Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия)	Активное участие в ситуации
29	Покупка в магазине товаров первой необходимости	Совместно с учителем разучивать правила поведения
30	Складывание покупки в магазине	Активное участие в ситуации
31	Отчёт о покупке дома	Активное участие в ситуации
32	Организация общественного питания	Активное участие в ситуации
33	Знакомство с предприятиями общественного питания	Активное участие в ситуации
	ИТОГО	33 часа

4 класс

№ № п.п.	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Транспорт. 4 часа		
1	Правила проезда и приобретения билета в автобусе	Совместно с учителем разучивать правила поведения
2	Правила пользования проездным месячным билетом	Совместно с учителем разучивать правила поведения
3	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Активное участие в ситуации
4	Воздушный и водный транспорт	Активное участие в ситуации
Почта. 7 часов		
5	Почта. Почтовые отправления: письма, посылки	Активное участие в ситуации
6	Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия)	Активное участие в ситуации
7	Почтовые ящики	Активное участие в ситуации
8	Конверты, почтовые карточки, открытки	Активное участие в ситуации
9	Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок	Совместно с учителем разучивать правила поведения
10	Отправление писем и открыток (экскурсия)	Активное участие в ситуации
11	Перевозка почты	Активное участие в ситуации
Бытовые электроприборы. 5 часов		
12	Электричество. Розетка, выключатель, провод	Активное участие в ситуации
13	Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа	Активное участие в ситуации
14	Утюг. Электроплита. Электрочайник	Активное участие в ситуации
15	Пылесос. Стиральная машина	Активное участие в ситуации
16	Правила техники безопасности при пользовании	Совместно с учителем разучивать правила поведения

	электроприборами	
Больницы. Поликлиники. 4 часа.		
17	Больницы для детей и взрослых	Активное участие в ситуации
18	Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства	Активное участие в ситуации
19	Запись в регистратуре. Талон для посещения врача	Активное участие в ситуации
20	Игра «На приёме у врача»	Активное участие в ситуации
Магазины. 8 часов		
21	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары»	Активное участие в ситуации
22	Игра «Магазин»	Активное участие в ситуации
23	Стоимость покупки, сдача, обмен денег	Активное участие в ситуации
24	Стоимость покупки, сдача, обмен денег	Активное участие в ситуации
25	Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи	Активное участие в ситуации
26	Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи	Активное участие в ситуации
27	Закупка товаров в магазине с прилавочной системой	Активное участие в ситуации
28	Закупка товаров в магазине самообслуживания	Активное участие в ситуации
Занятия людей в городах и деревне. 5 часов		
29	Значение слов: город, деревня	Активное участие в ситуации
30	Предприятия в городе, деревне	Активное участие в ситуации
31	Профессии городские и сельские	Активное участие в ситуации
32	Что даёт город деревне	Активное участие в ситуации
33	Что даёт деревня городу	Активное участие в ситуации
	ИТОГО	33 часа

Содержание коррекционной работы

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Социально – бытовая ориентировка» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

1. Коррекция зрительной памяти.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие умения слушать собеседника;
4. Коррекция мышления: операции обобщения, классификации;
5. Развитие внимания; развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие общей и ручной моторики.

Описание материально – технического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
 2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
 3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
 4. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
 5. А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
 6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
 7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
- Технические средства обучения.*
1. Ноутбук.
 2. Проектор.
 3. Экран.

