




Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа- интернат  О.Б.Алиева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю..С « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г. 
---	--	--



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями
3 класса (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год

разработана учителем
ВКК Алиевой Ольгой Борисовной

с. Черноусово
2021 г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения

Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 класс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
различать возрастные изменения человека;
узнавать и различать внутренние органы человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;
удалять декоративное покрытие с ногтей;
очищать носовой ход.
мыть и вытирать волос;

расчесывать волосы;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
различать свою социальную роль в семье;
различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
знать правила культурного поведения за столом;
следить за своим внешним видом;
различать головные уборы по сезонам;
различать правый и левый ботинок;
завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
 - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

3 класс

Учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	15
2	Семья	9
3	Гигиена тела	16
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	16
6	Прием пищи	11
	Всего:	68

Содержание программы.

3 класс (68 часов).

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

Программно-методическое обеспечение:

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>

Приложение 1.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
3 класс
1 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила посещения туалета	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		
Представления о себе						
2.	Я - человек.	Отрабатывать умение называть и писать своё имя, фамилию, отчество.	работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой	1		
3.	Дата рождения.	Отрабатывать умение называть свою дату рождения (число, месяц, год).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
4.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение сообщать адрес проживания по алгоритму.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
5.	Свободное время человека.	Формировать умения различать виды деятельности для свободного времени	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1		
6. 7.	Рассказы о себе.	Отрабатывать умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	2		

		проживания и любимое занятие.	интерактивное оборудование			
8. 9.	Строение человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
10. 11.	Строение человека (мышцы).	Познакомить со свойствами мышц, её назначением.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
12. 13.	Строение человека (кожа).	Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	2		
14. 15.	Возрастные изменения человека.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»	2		
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения человека, людей по их профессии.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
3 класс
2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1. 2.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
3.	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
4.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	Формировать умение наносить покрытие на ногтевую поверхность.	экскурсия в салон красоты	1		
5.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1		
6. 7.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
8. 9.	Последовательность действий при расчесывании волос.	Отрабатывать умение расчесывать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
10. 11.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	Отрабатывать последовательность действий при мытье и	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		

		вытирании волос.				
12. 13.	Последовательность действий при сушке волос феном.	Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
14. 15.	Последовательность действий при использовании косметическими средствами.	Познакомить с правилами использования косметических средств: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	2		
16.	Обобщающий урок по разделам: «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать и подпиливать ногти, расчесывать волосы, наносить и использовать косметическое средство.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
3 класс
3 четверть (20 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Семья						
1. 2.	Кто живёт рядом со мной.	Расширить представления о семье и родственных отношениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	2		
3. 4.	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»	2		
5.	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»	1		
6.	Кем работают родители.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1		

7. 8.	Рассказ о своей семье.	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»	2		
9.	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	Закрепить умение различать в бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
Прием пищи						
10.	Поведение за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»	1		
11.	Накладывание пищи в тарелку.	Совершенствовать умение накладывать пищу из большой емкости в тарелку.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
12.	Разнообразие продуктов. Еда руками.	Совершенствовать умения различать продукты, которые можно кушать руками; откусывать небольшими кусочками.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа	1		
13. 14.	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	Совершенствовать умения пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	2		

15. 16.	Последовательность действий уборки стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	2		
17. 18. 19.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение отрезать ножом кусочек пищи от целого куска.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	3		
20.	Обобщающий урок по разделу «Прием пищи».	Закрепить умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
3класс
4 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	Отрабатывать умение одеваться по сезонам.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа дидактическая игра «Одень человека», «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка»)	2		

3. 4.	Контроль своего внешнего вида.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Перемешанные картинки»	2		
5. 6.	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть лицевую и изнаночную стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	2		
7.	Различение передней и задней стороны одежды.	Совершенствовать умение различать и называть переднюю и заднюю стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
8.	Различение верха и низа одежды.	Совершенствовать умение различать и называть верх и низ одежды.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
9. 10.	Выворачивание одежды.	Совершенствовать умение различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1		
11.	Различение правого и левого ботинка.	Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Найди пару»	2		
12.	Головные уборы.	Систематизировать знания различать и называть головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		
13. 14.	Шнуровка обуви.	Формировать умение завязывать и развязывать	работа с карточками работа с предметными	3		

15.		шнурки.	иллюстрациями практическая работа дидактическая игра «Волшебный шнурок»			
16.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	Закрепить умение различать головные уборы, лицевую, изнаночную стороны одежды, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

