


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № от «29» августа 2022г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная «29» августа 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю С «29» августа 2022г.
--	--	---



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 «Б» класса (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год**

составила учитель
1КК Плотникова Татьяна Владимировна

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПраООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения

Пояснительная записка

Общение — это передача и обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Например, мы просим дать понравившуюся игрушку или сообщаем близким о своих потребностях или желаниях. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить?

Важно понимать, что коммуникация — это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов).

Цель программы: коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся 5-12 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Цель программы: коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
2. Импрессивная речь;
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
4. Чтение и письмо;

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия);.

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Место коррекционного курса: «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР «Альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет.

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Планируемые результаты овладения учебного предмета.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.

д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении
посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Название раздела	Содержание раздела
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.</p> <p>Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронное устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>
--	--

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия. Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.</p>
Обследование.	<p>Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.</p>

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	18
2.	Импрессивная речь.	8
3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	12
4.	Чтение и письмо.	11
5	Глобальное чтение.	12
6.	Обследование.	7

Обучение детей с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости, у которых отсутствует или затруднена речь, альтернативным способам коммуникации может улучшить качество их жизни, повысить их самоуважение и контроль над собственной жизнью и дать возможность чувствовать себя равными в обществе. К выбору системы альтернативной коммуникации надо подходить с учётом многих аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Следовательно, выбор системы коммуникации должен строиться на ситуации человека в целом. Большинству людей, нуждающихся в средствах альтернативной коммуникации, также требуются и другие виды помощи. Введение новой системы коммуникации должно быть скоординировано со всеми остальными услугами, такими, как образование, обучение, помощь и т.д. Обучение языку и коммуникации не должны быть изолированы от других форм терапии и поддержки.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный логопедический стол.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
 - Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
 - Дидактический материал по темам.
 - Демонстрационный материал для логопедических занятий.

Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации 6 класс

№ п/п	Дата	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся.
1		Обследование.	Обследование активного и пассивного словаря.	1	Выполнение проб.
2		Обследование.	Обследование связной речи.	1	Выполнение проб.
3		Обследование.	Обследование письменной речи	1	Выполнение проб.
4		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление простых предложений по теме «Осень».	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.
5			Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	1	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам.
6		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	1	Составление простого нераспространённого предложения.
7		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Игра «Четвертый лишний».	1	Проговаривание слов, составление простой фразы.
8			Игра «Назови кого нет».	1	Проговаривание трехсложных слов.
9-10		Развитие речи средствами невербальной	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?» Игра «Один-	2	Проговаривание слов составление простого нераспространенного.

		коммуникации	много».		
11		Импрессивная речь.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	1	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.
12		Чтение и письмо.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
13		Импрессивная речь.	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1	Составление простых предложений по теме.

14		Импрессивная речь.	Сравнение предметов по величине.	1	Составление предложений с качественными прилагательными.
15		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1	Составление ответов на вопросы.
16		Глобальное чтение.	Человек. Части тела.	1	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.
17		Глобальное чтение.	Игрушка – кукла.	1	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.

18		Глобальное чтение.	Сравнение частей тела куклы и человека.	1	Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа».
19		Чтение и письмо.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1	Списывание с письменного текста.
20		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1	Проговаривание простых предложений.
21		Чтение и письмо	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	1	Подбор слов на заданную тему.
22		Чтение и письмо	Списывание с письменного текста имен.	1	Подбор слов на заданную тему.
23		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление простых предложений с предлогами.	1	Составление простых предложений с предлогами.
24		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.

25		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Проговаривание четверостиший о зиме.	1	Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему.
26		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1	Составление предложений с опорой на графическую схему.
27		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1	Подбор слов на заданную тему.
28		Чтение и письмо.	Чтение предложений с опорой на картинку: «Скажи, что делали дети».	1	Списывание с письменного текста.
29		Экспрессия с использованием средств невербальной	Составление предложений, содержащих просьбу.	1	Составление предложений, содержащих просьбу.

		коммуникации.			
30		Чтение и письмо.	Списывание слов с письменного текста	1	Списывание слов с письменного текста

31		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление распространенных предложений с предлогами.	1	Составление предложений с опорой на графическую схему.
32		Глобальное чтение.	Игра «Кто, что делает»	1	Составление слов из одного закрытого слога.
33		Чтение и письмо.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».		Чтение слов, подбор картинок к предложению.
34		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.

35		Глобальное чтение.	Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь»	1	Составление слова и картинки.
36		Чтение и письмо.	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	1	Списывание с печатного текста.

37		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1	Составление слова и картинки.
38		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1	Составление предложений с опорой на графическую схему.
39		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	1	Составление предложений с опорой на графическую схему.
40		Чтение и письмо	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.

41		Импрессивная речь.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	1	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом
42		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.

43		Чтение и письмо.	Списывание с письменного текста предложений.	1	Списывание простых предложений.
44		Импрессивная речь.	Чтение текста с картинками «Тучка»	1	Понимание текста.
45		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
46		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление предложений о себе.	1	Составление предложений по заданной теме.
47			Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.	1	
48		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение их с	1	Выбор картинки и

			картинкой по теме: «Мебель»		соответствующего слова.
49		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик».	1	Составление ответов на вопросы по тексту.

50		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.	1	Проговаривание слов.
51			Игра «Назови ласково».	1	Расширение словаря детей.
52		Глобальное чтение.	Игра «Какой, какая, какое».	1	Соотнесение прилагательных с существительными.
53		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1	Составление связного высказывания.
54			Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».	1	Составление высказывания на заданную тему.
55		Импрессивная речь.	Подбор предложений по теме «Весна».	1	Подбор предложений к теме весна.

56		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».	1	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.
57		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	1	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.

58		Чтение и письмо.	Списывание предложений с письменного текста.	1	Списывание предложений с письменного текста.
59		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	Составление предложений по мнемотаблицам.
60		Глобальное чтение.	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	1	Чтение простых предложений и выбор картинки.
61		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Игра «Скажи, чья эта вещь».	1	
63		Импрессивная речь.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	1	Чтение сказки и выбор картинки к ответу.
64			Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.	1	
64-68		Обследование.	Обследование.	4	

Список использованных источников и литературы

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
5. О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
6. Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
7. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
9. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
10. Демонстрационный материал.