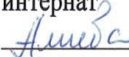





Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГКОУ Черноусовской школы- интернат  О. Б. Алиева Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г.	Согласована: заместитель директора по УВР ГКОУ Черноусовской школы - интернат  А. А. Наточная « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждена: И. о. директора ГКОУ Черноусовской школы - интернат  « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-дефектолога

на 2022 – 2023 учебный год

Составила: Кузнецова О.И.

С. Черноусово

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися образовательных учреждений VIII вида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: умеренные интеллектуальные нарушения на фоне тяжелого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с умеренными интеллектуальными нарушениями. Курс построен на основе линейной концепции.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель данной программы: диагностика, формирование и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы: -
осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции,

наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- готовность к восприятию учебного материала;

- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с каждым обучающимся группы 2 раза в неделю по 30 минут, является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным

уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета, некоторые виды оттенков;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей, работать с конструктором;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки, пользоваться диалогической речью;
- уметь строить грамматически правильное предложение;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обследование детей (40 часов)

Развитие моторики, графомоторных навыков (100 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (40 часов)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий), длины (длинный-короткий, маленький-высокий).

Формирование мышления (80 часов)

Формирование наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (150 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (80 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия (30 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (70 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в

заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (80 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Определение времени на часах.

Итоговая диагностика (40 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование	Примечание
Диагностическое обследование.					
1.	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение. Знакомство с медицинской документацией.	10		Дидактические материалы	
2.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	10		Диагностические материалы	
3.	Обследование уровня познавательной деятельности.	10		Мультимедийная презентация «Интерактивная диагностика познавательной деятельности»	
4.	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	10		Бланки протоколов, ключи для обработки результатов	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
5.	Развитие точности движений.	10		Игровой материал	
6.	Целенаправленность выполнения действий и	10		Игровой материал	

	движений по инструкции.				
7.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	10		Игровой материал	
8.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	10		Массажный мячик, карандаши	
9.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	10		Письменные принадлежности	
10.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	10		Трафареты, карандаши	
11.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).			Шнуровки, бусы	
12.	Работа в технике рваной аппликации.	10		Цветная бумага, клей	
13.	Работа с бумагой. Вырезание прямых полос.	10		Бумага, ножницы	
14.	Совершенствование точности мелких движений рук	10		Мелкая мозаика, «Лего».	
15.	Обводка контуров предметных изображений,	10		Шаблоны для обводки, карандаши	

	штриховка в разных направлениях.				
Тактильно-двигательное восприятие					
16.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	10		Дидактический материал	
17.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	10		Дидактический материал	
18.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	10		Пластилин, дощечка для лепки, игрушки	
19.	Игры с крупной мозаикой.	10	.	Крупная мозаика	
Формирование мышления					
20.	Дидактическая игра «Чего не хватает».	20		Дидактический материал	
21.	Дидактическая игра «Сгруппируй картинки» (по образцу).	40		Дидактический материал	
22.	Дидактическая игра «Увядшие цветы».	20		Дидактический материал	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
23.	Формирование сенсорных эталонов	10		Набор плоскостных	

	плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).			геометрических фигур	
24.	Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	10		Набор плоскостных геометрических фигур	
25.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	10		Дидактический материал	
26.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	10		Дидактический материал	
27.	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	10		Геометрический конструктор	
28.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	10		Стимульный материал	
29.	Различение предметов по величине (большой-маленький).	10		Дидактический материал	

30.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	10		Дидактический материал	
31.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	10		Дидактический материал	
32.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	10		Дидактический материал	
33.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	10		Дидактический материал	
34.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	10		Дидактический материал	
35.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	10		Дидактический материал	
36.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	10		Дидактический материал	
37.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	10		Наглядный материал	
Развитие зрительного восприятия					
38.	Формирование навыков	20		Дидактический материал	

	зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).				
39.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	10		Дидактический материал	
40.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	10		Дидактический материал	
41.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	10		Дидактический материал	
42.	Дидактическая игра «Что изменилось».	30		Дидактический материал	
Развитие слухового восприятия					
43.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	5		МрЗ запись звуков окружающей среды	
44.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	5		МрЗ запись музыкальных звуков и звуков окружающей среды	

45.	Дидактическая игра «Кто какой голос подает».	5		МрЗ запись голосов птиц и зверей	
46.	Характеристика звуков по громкости и длительности.	5		МрЗ запись звуков	
47.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	10		МрЗ запись музыкальных произведений	
Восприятие пространства					
48.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	10		Дидактический материал	
49.	Движение в заданном направлении в пространстве.	10		Дидактический материал	
50.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	10		Дидактический материал.	
51.	Ориентировка в линейном ряду.	10		Дидактический материал	
52.	Ориентировка на листе бумаги.	10		Дидактический материал	
53.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,	10		Набор полосок и плоскостных геометрических фигур	

	плоскостных геометрических фигур.				
54.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	10		Дидактический материал	
Восприятие времени					
55.	Сутки. Части суток. Упражнение на графической модели «Сутки».	10		Графическая модель «Сутки»	
56.	Последовательность событий (смена времени суток).	10		Дидактический материал	
57.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	10		Дидактический материал	
58.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	10		Дидактический материал	
59.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	10			
60.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	10		Графическая модель «Времена года»	
61.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «когда это бывает».	10		Дидактический материал	
Итоговая диагностика.					

62.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	10		Диагностические материалы	
63.	Обследование уровня познавательной деятельности.	10		Диагностические материалы	
64.	Выявление динамики развития психических процессов.	10		Диагностические материалы, ключи для обработки результатов	
65.	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт.	10		Бланки протоколов обследования и дефектологических карт	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Список литературы

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В.Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с
4. Годовой курс занятий: для детей 4-5 лет / Е. Лазарь, Т. Мазаник, Е. Малевич и др.- Москва: Эксмо, 2016
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. +Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

9. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).
10. Интерактивная диагностика познавательной деятельности ребенка 6-7 летнего возраста / учитель-дефектолог МБУ ЦППМиСП Скулкина Ю.Б
11. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.