

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

<p>Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» <u>Алиева</u> О.Б.Алиева «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Согласована заместитель директора по УВР <u>Наточная</u> А.А.Наточная «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждаю и.о. директора <u>Бетева</u> Ю.С.Бетева «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
по образовательному компоненту(предмету) «География»
образовательная область «Естествознание (окружающий мир)»,
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 – 9 классы (1 вариант)
на 2022-2023 учебный год

разработана учителем
1 КК Жилиевой Верой Александровной

с. Черноусово
2022 год

Пояснительная записка

География 6А класс.

Часов в год-68 ч. (2 часа в неделю)

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов на изучение географии в 6А классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
6А класс	ч	2ч

Количество часов по основным разделам географии

Наименование основных разделов	Четверть				Всего часов
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	
1. Введение	4ч.				4ч.
2. Ориентирование на местности	5ч.				5ч.
3. Формы поверхности земли	4ч.				4ч.
4. Вода на Земле	5ч.	4ч.			9ч.
5. План и карта		10ч.			10ч.
6. Земной шар			14ч.		14ч.

7. Карта России			6ч.	16ч.	22ч.
Всего часов	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Распределение количество часов по четвертям

<i>1четверть</i>	<i>2четверть</i>	<i>3четверть</i>	<i>4четверть</i>	<i>Итого</i>
ч	ч	ч	ч	ч

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
<i>1 четверть</i>	<i>Введение-1п/р.</i>	
	1	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
	<i>Ориентирование на местности-2п/р.</i>	
	2	Зарисовка линий и сторон горизонта.
	3	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)
	<i>Формы поверхности Земли-2п/р.</i>	
	4	Моделирование из пластилина форм поверхности Земли
	5	Зарисовка различных форм земной поверхности
	<i>Вода на Земле-4п/р.</i>	
	6	Зарисовки схемы образования родника.
7	Зарисовка схемы колодца. Проведение опыта: очистка воды фильтрованием.	
8	Зарисовки схемы реки.	

	Всего- 8 практических работ	
	Вода на Земле-3п/р.	
2 четверть	9	Зарисовка схемы озера.
	10	Проведение опыта: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
	11	Моделирование из пластилина острова и полуострова.
	План и карта-8 п/р..	
	12	Зарисовка предметов и их плана
	13	Черчение плана класса.
	14	Вычерчивание простейшего плана школьного участка
	15	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.
	16	Упражнения в определении направлений по карте.
	17	Зарисовка в тетрадях условных цветов карты
	18	Зарисовка в тетрадях условных знаков карты
19	Ориентирование по карте, нахождение географических объектов.	
Всего- 11 практических работ		
3 четверть	Земной шар-7п/р.	
	20	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
	21	Оформление таблицы названий океанов и материков.
	22	Обозначение первых кругосветных путешествий.
	23	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
	24	Составление схемы «Природа тропического пояса».
	25	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
	26	Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса
	Карта России-2п/р.	
27	Обозначение границ нашей Родины на контурной карте	

	28	Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
<i>Всего- 9 практических работ</i>		
<i>4 четверть</i>	<i>Карта России-3п/р.</i>	
	29	Изготовление условных знаков полезных ископаемых .
	30	Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.
	31	Путешествие по Среднему Уралу (по карте)
<i>Всего- 3 практические работы</i>		
<i>Экскурсии-3э.</i>		
<i>1ч.</i>	1	Для выяснения запаса элементарных географических представлений
	2	Для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
	3	Для ознакомления с формами рельефа своей местности

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	8	3
2 четверть	11	
3 четверть	9	
4 четверть	3	
Год	31	3

Распределение НРК по крупным темам:

6 класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Введение	1
2. Ориентирование на местности	1
3. Вода на Земле	1
4. План и карта	1
5.. Земной шар	1
6. Карта России	4
ИТОГО	9

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 4, 8 ,19 ,32 ,43 ,47 ,55, 57, 66.

(Смотреть приложение №2)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии~ для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Лифановой Т.М. и др.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 А классе на 2022 - 2023 уч.год

Общее количество часов –68 часов,

2 часа в неделю

1 четверть - часов,

2 четверть - часов,

3 четверть - часов,

4 четверть - часов

№	Тема урока.	Ча сы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Коррекционная работа.
I четверть. (4 ч)						
I	ВВЕДЕНИЕ 4ч					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. с. 4-7	1		География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. ПР.Р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. с. 7-13	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.		пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. с. 13-16	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.		мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		Местность, Средний Урал, Екатеринбург,	<u>Экскурсия</u>	восприятия. Коррекция процесса

	Экскурсия. с. 17 Н Р К			предприятия города, холмистая местность.	для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
II ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ 5ч						
5	Горизонт. Линия горизонта. с. 18-19	1		Горизонт, поверхность Земли.		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие
6	Стороны горизонта. с. 20-21	1		Название сторон горизонта.	Зарисовка линий и сторон горизонта. ПР.Р.	
7	Компас и правила пользования им. с. 22-24	1		Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Схематическая зарисовка компаса.	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. с. 24-27 Н Р К	1		Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки.		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Экскурсия Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным	

					признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования) ПР.Р.	точности и осмысленности восприятия.
III	ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 4ч					
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Формы рельефа Екатеринбурга и области	<u>Экскурсия</u>	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. с. 28-30	1		Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин	Моделирование из пластилина форм поверхности Земли ПР.Р.	
12	Овраги, их образование. С. 31-32	1		Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Зарисовка оврага.	
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. с. 33-38	1		Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Зарисовка различных форм земной поверхности ПР.Р.	
IV	ВОДА НА ЗЕМЛЕ 10 ч					

14	Вода на Земле. с. 39-42	1		Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Показ по физ. карте водоёмов.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
15	Родник, его образование. с. 43-44	1		Образование родников, их значение. Использование подземных вод,	Зарисовки схемы образования родника. ПР.Р.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
16	Колодец. Водопровод. с. 45-47	1		Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием.	Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. ПР.Р.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
17, 18	Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51 Как люди используют реки. с. 51-53	2		Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека.	Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. Показ рек на физ. карте России. ПР.Р.	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
II четверть. (ч)						
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище.	Зарисовка схемы озера. Показ на	Коррекция

	с. 54-57 Н.Р.К			Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	физической карте крупных озёр России. ПР.Р.	пространственного восприятия, восприятия физической карты.
20	Болота, их осушение. с. 57-60	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. с. 60-63	1		Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
22	Острова и полуострова. с. 64-66	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	Моделирование из пластилина острова и полуострова. ПР.Р.	Коррекция устойчивости внимания.
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. с. 66-68	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Свердловской обл. Понятие охраны воды. Роль человека.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
V	ПЛАН И КАРТА 9ч					
24	Рисунок и план предмета. с. 69-72	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения
25	Масштаб. Измерение расстояний	1		Масштаб, карта, план.	Упражнения в	внимания и умения

	и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. с. 72-74				измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.
26	План класса. С. 74-76	1		Масштаб, план, чертёж.	Черчение плана класса. ПР.Р.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
27	План школьного участка. с.76-78	1			Вычерчивание простейшего плана школьного участка ПР.Р.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
28	Условные знаки плана местности. с. 78-80	1		Условные знаки.	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. с. 81-83	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	Упр в определении направлений по карте. ПР.Р.	Развитие пространственного восприятия.
30	Условные цвета физической карты. с. 83-86	1		Легенда физической карты.	Зарисовка в тетрадях условных цветов карты ПР.Р.	
31	Условные знаки физической карты. с. 86-88	1		Легенда карты, знаки физ. карты.	Зарисовка в тетрадях условных знаков карты ПР.Р.	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в	1		Физ. карта, Россия, значение карты.	Ориентировка по карте, нахождение	

	жизни и деятельности людей. С. 88-90 Н РК				географических объектов. ПР.Р.	
III четверть. (ч)						
VI	ЗЕМНОЙ ШАР 14ч					
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Другие планеты Солнечной системы.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов
34	Планеты. с. 94-96	1		Краткие сведения о планетах.		
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. с. 96-100	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. ПР.Р.	
36	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. с. 100-102	1		Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.	Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.	
37	Физическая карта полушарий. С. 103-104	1		Полушария, масштаб, цвета карты.		
38	Распределение воды и суши на Земле. С. 104-105 Океаны на глобусе и карте полушарий. с. 106-108	1		Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе.	Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р. Работа с картой и глобусом	

				Значение.		
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. С. 109-112	1		Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	Обозначение на к\карте данных материков.	запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
40, 41	Первые кругосветные путешествия. с. 112-116	2		Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники.	Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. карта)	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). с. 116-118	1		Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.		
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. с. 119-122 Н РК	1		Климат, погода, отличие друг от друга.		
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на	

	с. 122-125				земном шаре ПР.Р.	
45	Природа тропического пояса. с. 125-128	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Составление схемы «Природа тропического пояса». ПР.Р.	
46	Природа умеренных и полярных поясов. с. 128-131	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. ПР.Р.	
VII	КАРТА РОССИИ 22ч					
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. с. 132-138 Н РК	1		Россия, столица, государство, Москва.		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. с. 138-140	1		Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	Обозначение границ нашей Родины на к\карте. ПР.Р.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. с. 140-143	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного		Коррекция и развитие умения работать в группе.

				Ледовитого океана.		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
50	Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147	1		Название морей, их местоположение.		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
51	Острова и полуострова России. с. 148-152	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
52	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов. ПР.Р.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
IV четверть. (ч.)						
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. с. 152-155	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская,		Коррекция и развития

				Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.		устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать
54, 55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. С.155-158 Н Р К	2		Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.		приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
56	Работа с контурными картами.	1			Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). с. 159-161 Н Р К	1		Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых ПР.Р.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
58	Работа с контурными картами.	1			Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. ПР.Р.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1		Реки Европейской части России,		Развитие мыслительных

	с. 162-165			притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. с. 166-168	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.		
61	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. с. 168-171	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.		
62, 63	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.		
64, 65	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами с. 175-177	2		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.		
66	Наш край на карте России. С.178 <u>Н Р К</u>	1			Путешествие по Среднему Уралу (по карте) ПР.Р.	
67	Повторение начального курса физической географии.	1		Уральский регион на карте России.		
68	Обобщающий урок	1		Природные условия, жив. и рас. мир Ср. Урала.		

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 А класса VIII вида. 2022-2023 уч.год
(ФГОС)**

Учебник: География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация для учащихся VIII вида по географии в 6А классе в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «география».

На выполнение теста отводится 40 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 75-100% правильных ответов

«4» - 50-70% правильных ответов

«3» - 30-45% правильных ответов

«2» - менее 25% правильных ответов

6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- A. История
- B. Биология
- C. География

2. Ветер это:

- A. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- B. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- A. Радуга
- B. Гром
- C. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- A. Горы
- B. Плоскогорья
- C. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- A. Дно, склон, вершина
- B. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- A. Горы
- B. Низменности
- C. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- A. На равнинах
- B. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- A. Известняк
- B. Природный газ
- C. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- A. Озеро

В. Река

С. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

А. Полуостров

В. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

А. План местности

В. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

А. 12 апреля 1961 года

В. 30 мая 1963 года

С. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

А. Алан Шепард (США)

В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

19. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

Ключ к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

Пояснительная записка

География 7А класс Часов в год- ч. (2 часа в неделю).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика):
- Природные зоны России.

Важно рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Важно учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов на изучение географии в 7 классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
7 класс	ч	2ч

Количество часов по основным разделам географии

Наименование основных разделов	Четверть				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего часов
1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12ч.				12ч
2. Зона арктических пустынь	6ч.				6ч
3. Тундра		7ч.			7ч.
4. Лесная зона		6ч	11ч.		17ч.

5.Зона степей			9ч.		9ч.
6.Полупустыни и пустыни				6ч.	6ч.
7.Субтропики				3ч.	3ч.
8.Высокая поясность в горах				7ч.	7ч.
Всего часов	18ч.	13ч.	20ч.	16ч.	67ч.

Распределение количество часов по четвертям

<i>1четверть</i>	<i>2четверть</i>	<i>3четверть</i>	<i>4четверть</i>	<i>Итого</i>
ч	ч	ч	ч	ч

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
<i>1 четверть</i>		<i>Особенности природы и хозяйства России-2п/р.</i>
	1	Обозначение границ России на контурной карте
	2	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых
		<i>Природные зоны России-25п/р.</i>
		<u>Зона арктических пустынь-1п/р.</u>
	3	Обозначение границ природной зоны на контурной карте
	4	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики»
		<i>Всего- 3 практические работы</i>
<i>2 четверть</i>		<u>Зона тундры-5п/р.</u>
	4	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны
	5	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений
	6	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
	7	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск
	8	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск
		<u>Зона лесов-3п/р.</u>
	9	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	10	Запись в тетради типичных растений зоны тайги
	11	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов.
		<i>Всего- 8 практических работ</i>
<i>3 четверть</i>		<u>Зона лесов-3п/р.</u>
	12	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов
	13	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо–Западной России»
	14	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны»
		<u>Зона степей-4п/р.</u>
15	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту.	

	16	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».
	17	Заполнение таблиц «Животный мир степей»
	18	Составление таблицы «Население и его основные занятия»
	Всего- 7 практических работ	
4 четверть		<u>Зона полупустынь и пустынь-4п/р.</u>
	19	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	20	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь
	21	Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь
	22	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
		<u>Зона субтропиков-2п/р.</u>
	23	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	24	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков»
		<u>Высокая поясность в горах-3п/р.</u>
	25	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
	26	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира
	27	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала»
		Всего- 9 практических работ

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	4	-
2 четверть	8	-
3 четверть	7	-
4 четверть	9	-
Год	28	-

Распределение НРК по крупным темам:

7А класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	3
2 Лесная зона	2
3 Зона степей	1
4. Высокая поясность в горах	1
ИТОГО	7

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 4, 5, 6,30, 31, 44, 63

(Смотреть приложение №2)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;

- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Лифановой Т.М. и др.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7А классе на 2022-2023уч. год

Общее количество часов – часов, 2 часа в неделю

1 четверть -18 часов, 2 четверть – 13 часов,

3 четверть-20 часов, 4 четверть -16 часов

№	Тема урока.	Ча сы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Коррекционная работа.
І четверть (18ч)						
І Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 часов)						
1	Географическое положение России на карте мира. 4-6 Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. Граница между Европой и Азией. Территориальное деление	Обозначение границ России на контурной карте П.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция
2	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
3	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16 НРК	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых П.р.	
5	Типы климата.. 17-19	1		Климатические пояса. Климат Севера,	Работа с физической картой России.	

	НРК			Европейской части, Сибири, юга России.		процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
6	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. 19-23 НРК	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	
7	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	
8, 9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27 Сельское хозяйство, его отрасли 27-30	2		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. 30-32	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
11	Природные зоны России.	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
12	Карта природных зон	1		Легенда карты, чтение	Работа с картой природных	

	России. 35-36			карты.	зон России	
II	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)					
13	Положение на карте. моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Обозначение границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
14	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
15, 16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	2		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Северный морской путь.	1		Морской путь		

Пчетверть (13ч)

III ЗОНА ТУНДРЫ (7часов)						
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны П.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
20	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.		Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
21	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1		Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений П.р.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
22	Животные тундры. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». П.р.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
24	Города: Мурманск, Архангельск. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск П.р.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
25	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. 63-65 Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Инфраструктура городов, промышленность. Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск П.р.	Коррекция связной устной

	65-66					речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
IV	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (17 часов)					
26	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
27	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
28	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.		
29	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений зоны тайги П.р.	
30	Смешанные леса и лиственные леса.	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	

	78-81 <u>НРК</u>		азиатской части зоны.		<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического</p>
--	---------------------	--	-----------------------	--	---

						мышления.
31	Животный мир лесной зоны. 81-85 НРК	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов. П.р.	
III четверть. (20ч)						
32, 33	Пушные звери. 85-88 Значение леса 88-89	2		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
34	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
35	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
36	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо–Западной России» П.р.	Развитие мыслительных процессов анализа,
37	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
38	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия		

				населения. Ёё влияние на занятия населения.		синтеза.
39	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма,
40	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		развитие положительной мотивации учения).
41	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны» П.р.	Коррекция мыслительных процессов обобщения
42	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

V	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)					
43	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту. П.р.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности , умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы
44	Растения зоны степей. 116-117 НРК	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». П.р.	
45	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животный мир степей» П.р.	
46	Хозяйство. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х.		
47	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Составление таблицы «Население и его основные занятия» П.р.	
48	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург	1				
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
50	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		

51	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		(способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.
IV четверть. (16ч)						
VI	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)					
52	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
53	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
54	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь П.р.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости
55	Животный мир. Охрана	1		Особенности фауны,	Запись и зарисовка в	

	животных. 138-140			приспособление животных к клим. условиям.	тетради животных зоны пустынь и полупустынь П.р.	внимания.
56	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». П.р.	
57	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
VII	СУБТРОПИКИ. (3 часа)					
58	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия
59, 60,	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков» П.р.	(расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и

						воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
VIII	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира П.р.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162 НРК	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала» П.р.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия		Развитие умения устанавливать

	угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165			населения. Ёё влияние на занятия населения.		причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
65, 66	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
67	Обобщающий урок по географии России.	1				

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 7А класса VIII вида. 2022-2023 уч.год
(ФГОС)**

Учебник: География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация для учащихся VIII вида по географии в 7 А классе в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «география».

На выполнение теста отводится 40 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 75-100% правильных ответов

«4» - 50-70% правильных ответов

«3» - 30-45% правильных ответов

«2» - менее 25% правильных ответов

7 класс

1. Какое самое большое государство в мире:

А) Казахстан Б) Китай В) Россия

2. На каком материке расположена Россия:

А) Евразия Б) Африка В) Северная Америка Г) Южная Америка Д) Австралия

3. Какой океан не омывает берега России:

А) Индийский Б) Северный Ледовитый В) Атлантический Г) Тихий

4. Россия делится на две части света:

А) северную и южную
Б) европейскую и сибирскую
В) европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит по горам:

А) Кавказ Б) Уральские В) Алтай

6. На территории России находится самое глубокое озеро мира:

А) Ладожское В) Каспийское
Б) Онежское Г) Байкал

7. Самая длинная и полноводная река Европейской части России:

А) Печора Б) Волга В) Дон Г) Обь Д) Енисей Е) Лена

8. Самая высокая гора на территории России:

- А) Эльбрус Б) Народная В) Белуха

9. Какая природная зона находится на территории России?

- А) саванны и редколесья В) Влажных тропических лесов
Б) хвойные леса Г) антарктические пустыни

10. Растения зоны арктических пустынь:

- А) Мхи и лишайники
Б) Дуб, берёза
В) Сосна, ель

11. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А) пустыни и полупустыни В) тайга
Б) степь Г) тундра

12. Эта зона расположена в России к югу от тундры:

- А) Зона пустынь и полупустынь
Б) Лесная зона
В) Степная зона

13. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

- А) Тундра Б) Пустыня В) Степь

14. Обширные пространства земли с бедной растительностью, жарким и сухим климатом, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми:

- А) Степи Б) Леса В) Пустыни Г) тундры Д) арктические пустыни

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

- А) Ель, сосна, лиственница, кедр
Б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб

В) Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

А) Ель, сосна, лиственница, кедр

Б) Берёза, осина, ель, сосна, дуб

В) Дуб, берёза, осина, клён

17. Каких зверей относят к пушным:

А) Волк, зубр, косуля

Б) Белый медведь, лемминг

В) Соболь, лиса, норка

18. В каком Федеральном округе мы живем?

А) Центральном Г) Уральском

Б) Южном Д) Сибирском

В) Приволжском Е) Дальневосточном

19. Как называется главный город Свердловской области и Уральского Федерального округа?

А) Уфа Б) Екатеринбург В) Пермь Г) Тюмень Д) Челябинск

20. Два крупнейших города Западной Сибири:

А) Москва и Санкт-Петербург В) Омск и Новосибирск

Б) Казань и Волгоград Г) Красноярск и Иркутск

В) Екатеринбург и Челябинск Д) Владивосток и Хабаровск

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	А	А	Б	Г	Б	А	Б	А	Г	Б	В	В	Б	В	В	В	Б	В

Пояснительная записка

География 8А класс. Часов в год- _____ (2часа в неделю).

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения, деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов на изучение географии в 8А классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
8 класс	66ч	2ч

Количество часов по основным разделам географии

Наименование основных разделов	Четверть				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего

					часов
1.Введение	1ч.				1ч.
2.Мировой океан	5ч.				5ч.
3.Африка	12ч.				12ч.
4.Австралия		8ч.			8ч.
5.Антарктида		5ч.			5ч.
6.Северная Америка			10ч.		10ч.
7.Южная Америка			10ч.		10ч.
8.Евразия				15ч.	16ч.
Всего часов	18ч.	13ч.	20ч.	15ч.	66ч.

Распределение количество часов по четвертям

<i>1четверть</i>	<i>2четверть</i>	<i>3четверть</i>	<i>4четверть</i>	<i>Итого</i>
ч	ч	ч	ч	ч

Выполнение практической части программы

Четве рть	№ п/п	Практическая работа
<i>1 четверт</i>	Мировой океан-4п/р.	
	1	Обозначение Северного Ледовитого океана на контурной карте
	2	Составление схемы «Хозяйственное использование океана»

	3	Обозначение Индийского океана на контурной карте
	4	Подбор иллюстраций к теме «Мировой океан»
	Африка-2п/р.	
	5	Обозначение на контурной карте Африки
	6	Запись и зарисовка в тетрадь растений и животных пустынь
	Всего- 6 практических работ	
2 четверть	Австралия-4п/р.	
	7	Работа с контурной картой
	8	Запись и зарисовка в тетрадь наиболее типичных представителей животного мира Австралии
	9	Обозначение на контурной карте городов
	10	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея
	Антарктида-2п/р.	
	11	Обозначение на контурной карте океанов омывающих Антарктиду
	12	Зарисовка в тетрадь птиц и животных Антарктиды
Всего- 6 практических работ		
3 четверть	Северная Америка-3п/р.	
	13	Обозначение на контурной карте Северной Америки
	14	Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Северной Америки
	15	Обозначение на контурной карте Канады
	Южная Америка-5п/р.	
16	Обозначение на контурной карте Южной Америки	

	17	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений зоны тропических лесов
	18	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных животных зоны тропических лесов
	19	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений зоны пустынь, саванн, гор
	20	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных животных зоны пустынь, саванн, гор
<i>Всего- 8 практических работ</i>		
4 четверть	Евразия-4п/р.	
	21	Обозначение на контурной карте Евразии
	22	Составление таблицы «Полезные ископаемые Евразии»
	23	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных Европы
	24	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных Азии
	<i>Всего- 4 практические работы</i>	

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	6	-
2 четверть	7	-
3 четверть	8	-
4 четверть	4	-
Год	25	-

Распределение НРК по крупным темам:
8А класс

Темы программы	Количество о часов НРК
Введение	1
Антарктида	1
Евразия	5
ИТОГО	7

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 1, 30, 52, 56, 58, 62, 65

(Смотреть приложение №2)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов~ для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Лифановой Т.М. и др.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе на 2022-2023 уч.год

Общее количество часов – часов, 2 часа в неделю

1 четверть - часов, 2 четверть – часов,

3 четверть- часов, 4 четверть - часов

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы.	Коррекционная работа
I четверть. (18ч)						
I	ВВЕДЕНИЕ. (1 часа)					

1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. НРК	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)					
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на карте полушарий.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		Работа по алгоритму. Зарисовка в тетрадь рыб, морских животных, айсберга	Обозначение Северного Ледовитого океана на контурной карте ПР.Р.	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1		Работа по алгоритму.	Составление схемы «Хозяйственное использование океана» ПР.Р.	
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		Работа по алгоритму.	Обозначение Индийского океана на контурной карте ПР.Р.	
6	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Подбор иллюстраций к теме «Мировой океан» ПР.Р.	
III	АФРИКА. (12 часов)					
7	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега	Обозначение на контурной карте Африки	Коррекция познавательной деятельности

				Африки. Острова и полуострова.	ПР.Р.	<p>обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной</p>
8	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.		
9	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
10	Животные тропических лесов. с.33-36	1		Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.	
11	Растительный мир саванн. с. 37-40	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
12	Животный мир саванн. с. 40-44	1		Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	
13	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись и зарисовка в тетрадь растений и животных пустынь ПР.Р.	
14	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.		
15	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.		
16,	Государства, их столицы: Эфиопия,	2		Особенности каждого		

17	ЮАР. с. 55-57, 66-69			государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.		ориентировки. Развитие умения соотнести и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
18	Обобщающий урок. с. 69	1				

II четверть. (13 часов)

IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Работа с контурной картой ПР.Р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.		
21	Растительный мир. с. 75-77	1		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору .	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	Активизация мыслительных процессов: анализ,

				Заповедники.		синтез.
22, 23	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	2		Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники.	Запись и зарисовка в тетрадь наиболее типичных представителей животного мира Австралии ПР.Р.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
24	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на контурной карте городов ПР.Р.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
26	Океания. Остров Новая Гвинея Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1			Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея ПР.Р.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
V	АНТАРКТИДА. (5 часов)					
27	Географическое положение, с. 88-91	1		Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на контурной карте океанов омывающих Антарктиду ПР.Р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.
28	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем , М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		

30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97 НРК	1		Особенности растительного и животного мира.	Зарисовка в тетрадь птиц и животных Антарктиды ПР.Р.	припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
31	Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
Шчетверть. (20 ч)						
VI	АМЕРИКА (20 час)					
32	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.	Обозначение на контурной карте Северной Америки ПР.Р.	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (9 часов)						
33	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие
34	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.		
35	Реки и озёра. с. 110-112	1		Особенности рек и озёр Америки.		
36	Растительный и животный мир. с. 113-118	1		Особенности растений и животных Северной Америки.	Запись названий и зарисовка в тетрадях	

					типичных растений и животных Северной Америки ПР.Р.	способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
37	Население и государства. с. 118-121	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Составление схемы	Коррекция пространственной ориентировки.
38	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.		Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.
39	Экономическое развитие США. с. 122-124	1				
40	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на контурной карте Канады ПР.Р.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
41	Мексика. Куба. с. 128-132	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.		Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (10 часов)						
42	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на контурной карте Южной Америки ПР.Р.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
43	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.		Коррекция и развитие умения работать в группе.
44	Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр		

	с. 138-140			Южной Америки.		<p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
45	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений зоны тропических лесов ПР.Р.	
46	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных животных зоны тропических лесов ПР.Р.	
47	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений зоны пустынь, саванн, гор ПР.Р.	
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных животных зоны пустынь, саванн, гор ПР.Р.	
49	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.		
50, 51	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158	2		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы		

				государств.		
IV четверть. (15 ч)						
VII	ЕВРАЗИЯ (16 часов)					
52	Евразия. Географическое положение. с. 165-168 <u>НРК</u>	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на контурной карте Евразии ПР.Р.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. с. 169-171	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.		
54	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1		Острова и полуострова Евразии.		
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Составление таблицы «Полезные ископаемые Евразии» ПР.Р.	
56	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178 <u>НРК</u>	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.		
57	Типы климата Евразии. с. 179-181	1		Особенности климата континента.	Составление таблицы	
58	Реки и озёра Европы. с. 181-183 <u>НРК</u>	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.		
59	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1		Крупнейшие реки и озёра континента.		

60, 61	Растительный и животный мир Европы с. 186-188	2		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных Европы ПР.Р. Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных Азии ПР.Р.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
62	Растительный и животный мир Азии с. 188-190 <u>НРК</u>	1				
63	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1		Международные организации по охране природы		
64. 65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199 <u>НРК</u>	2		Национальный состав государств, культура.		
66	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1		Особенности быта, культуры народов.		

Контрольно-измерительные материалы по географии для 8А класса VIII вида. 2022-2023 уч.год

(ФГОС)

Учебник: География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация для учащихся VIII вида по географии в 8А и классе в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «география».

На выполнение теста отводится 40 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 75-100% правильных ответов

«4» - 50-70% правильных ответов

«3» - 30-45% правильных ответов

«2» - менее 25% правильных ответов

8 класс

1. На каком материке ты живешь?

А) Южная Америка;

Б) Австралия;

В) Евразия.

2. На какие 2 части делится Евразия?

А) Австралия и Европа

Б) Европа и Азия

В) Африка и Азия

3. Столица нашей Родины

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Пермь

4. Президент России

А) Васка Да Гама

Б) Медведев Д.А.

В) Путин В.В.

5. Какие самые высокие горы на земном шаре?

А) Уральские;

Б) Гималаи;

В) Кавказ;

Г) Эверест.

6. Основной формой рельефа Евразии является

А) горы;

Б) равнины;

В) плоскогорье.

7. На сколько штатов разделена территория Австралийского союза?

А) на 3;

Б) на 6;

В) на 7

8. На каком материке самый богатый животный мир?

А) Евразия;

Б) Африка;

В) Австралия;

Г) Северная Америка.

9. Какой океан является самым большим

а) Тихий океан;

б) Атлантический океан;

в) Северно-Ледовитый океан;

г) Индийский океан.

10. Как называется самый холодный материк?

- А) Евразия;
- Б) Антарктида;
- В) Австралия;
- Г) Африка;
- Д) Северная Америка;
- Е) Южная Америка.

11. Какой океан не омывает Австралию?

- А) Тихий океан;
- Б) Атлантический океан;
- В) Северно-Ледовитый океан;
- Г) Индийский океан.

12. Как называется самое крупное озеро Австралии?

- А) Байкал;
- Б) Виктория;
- В) Эйр-Норт
- а) Волга;
- б) Дарлинг;
- в) Муррей.

14. Животное, которое не обитает в Австралии

13. Как называется главная река Австралии?

- а) кенгуру;
- б) утконос;
- в) коала;
- г) белый медведь.

15. Какой океан не омывает Антарктиду?

- А) Тихий океан;
- Б) Атлантический океан;
- В) Северно-Ледовитый океан;
- Г) Индийский океан.

16. Как называется точка, расположенная в центре Антарктиды?

- а) северный полюс;
- б) западный полюс;
- в) южный полюс.

17. Какое название получили озера Северной Америки?

- а) Великие;
- б) Миссисипи;
- в) Ниагара.

18. В какой природной зоне можно встретить кактусы?

- а) в тундре;
- б) в тайге;
- г) в пустыне.

19.Какой город является столицей США?

- а) Гавана;
- б) Вашингтон;
- в) Мехико.

20.Какая река в Южной Америке является самой большой?

- а) Титикака;
- б) Амазонка;
- в) Нил.

ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	Б	В	Г	В	Б	Б	А	Б	Б	В	В	А	В	В	А	Г	Б	Б

Пояснительная записка

География 9А класс. Часов в год- (2 часа в неделю).

В 9 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно во 2-й и 3-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

Количество часов на изучение географии в 9 классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
--------------	---------------------------------	----------------------------------

9 класс	67ч	2ч
---------	-----	----

Количество часов по основным разделам географии

Наименование основных разделов	Четверть				Всего часов
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	
1.Европа	18ч.	6ч.	-	-	24ч.
2.Азия	-	7ч	15ч.	-	22ч.
3.Россия	-	-	5ч.	-	5ч.
4.Свой край	-	-	-	16ч.	16ч.
Всего часов	18ч.	13ч.	20ч.	16ч.	67ч

Распределение количество часов по четвертям

<i>1четверть</i>	<i>2четверть</i>	<i>3четверть</i>	<i>4четверть</i>	<i>Итого</i>
18ч	13ч	20ч	16ч	67ч

Выполнение практической части программы

Четв ерт ь	№ п/ п	Практическая работа
1 четверть	Европа-3п/р.	
	1	Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте
	2	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы
	3	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы
	Всего- 3 практические работы	
2 четверть	Азия-2п/р.	
	4	Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира Туркмении
	5	Зарисовка в тетрадь представителей растительного и животного мира Армении
	Всего- 2 практические работы	
3 четверть	Азия-4п/р.	
	6	Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака»
	7	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц

	8	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц.
	9	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц
	Россия-2п/р.	
	10	Обозначение на к\карте государства и его столицы.
	11	Составление таблицы «Административное деление России»
	Всего- 6 практических работ	
4 четверть	Свой край-7п/р.	
	12	Вычерчивание контура Свердловской области.
	13	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых.
	14	Запись в тетради названий водоёмов Свердловской области
	15	Запись в тетрадь названий растений.
	16	Запись в тетрадь названий животных
	17	Составление таблицы «Население нашей области»
	18	Составление таблицы «Промышленность нашей местности»
	Всего- 7 практических работ	

Выполнение практической части программы по четвертям.

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	3	-
2 четверть	2	-
3 четверть	6	-
4 четверть	7	-
Год	18	-

Распределение НРК по крупным темам:

9 А класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Европа	1
2. Азия	1
3.Россия	3
4. Свой край	16
ИТОГО	21

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 1, 25, 47. 50, 51

- урок №52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65,66,67

(Смотреть приложение №2)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политика-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество

заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

География. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Лифановой Т.М. и др.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9А классе на 2022-2023 уч.год

Общее количество часов – 67 часов, 2 часа в неделю

1 четверть -18 часов, 2 четверть – 13 часов,

3 четверть-20 часов, 4 четверть -16 часов

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Коррекционная работа
I четверть(18ч)						
I	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4 <u>НРК</u>	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте <u>П/р</u>	
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА					
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы <u>П/р</u>	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1		Обычаи, культура и традиции страны.		

4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы <u>П/р</u>	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). с. 27-33	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА					
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ,
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.		синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
11	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	

				Население, культура, обычаи и традиции.		
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА					
12	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
13	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
14	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.		

				Население, культура, обычаи и традиции.		
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА					
15, 16	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с. 68-74	2		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
17	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к

				Население, культура, обычаи и традиции.		волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.
II четверть (13ч)						
19	Эстония (Эстонская Республика). с. 84-87	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
20	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
21	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	картой	контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.
22	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
23	Украина. с. 99-102	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция восприятия времени. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия
24	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	(расположение предметов, объектов на карте).

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ					
25	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111 НРК	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Прир. условия. Полезные ископаемые. Развитие пром-ти и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными,
26	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
27	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира Туркмении	

				ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>П/р</u>	развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
28	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
29	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ					
30	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового

				ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		восприятия. Коррекция пространственного восприятия
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика с. 133-136 Армения (Республика Армения). с. 136-139	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на контурной карте Азербайджана	(расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
				Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Зарисовка в тетрадь представителей растительного и животного мира Армении <u>П/р</u>	
III четверть (20ч)						
32	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой	Коррекция внимания (объем и

				ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака» <u>П/р</u>	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
34	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
35	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	Работа с политической и физической картой	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.		
VIII	ЮЖНАЯ АЗИЯ					
36	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. П/р	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
37	Индия: население, культура, обычай и традиции. с. 157-161	1				
IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
38	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц П/р	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
39	Китай: население, культура, обычай и традиции. с. 167-170	1				
40	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической	Развитие способности обобщать и делать

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	картой	выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
42	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
43	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
44	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-19	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Обозначение на к\карте государств Юго-	Развитие способности обобщать и делать выводы.

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Восточной Азии и их столиц. <u>П/р</u>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
45, 46	Лаос (Лаосская Народная Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	2		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
XI РОССИЯ						
47. 48	Границы России <u>НРК</u> Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 194, 196-198	1 1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государства и его столицы. ПР.Р. <u>П/р</u>	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
49	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления
50	Административное деление	1		Субъекты РФ (области,	Составление	

	России (повторение). НРК			округа, республики).	таблицы «Административное деление России» П/р	негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
51	Столица, крупные города России.. НРК	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	
IV четверть (16ч)						
ХII	СВОЙ КРАЙ					
52	История возникновения нашего края. НРК	1		История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
53	Положение на карте области. Границы. Поверхность. НРК	1		Географическое положение области. Пограничные территории .Рельеф Среднего Урала.	Вычерчивание контура Свердловской области. ПР.Р. П/р	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
54	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. НРК	1		Климатические особенности Среднего Урала. Народные приметы погоды.		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по

55	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. НРК	1		Месторождения полезных ископаемых Свердловской области, группы пол. ископаемых и почв Среднего Урала.	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. П/р	данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт
56	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. НРК	1		Водоёмы Свердловской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Запись в тетради названий водоёмов Свердловской области П/р	(сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию
57, 58	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. НРК	2		Особенности рас. мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана растений.	Запись в тетрадь названий растений. П/р	в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
59. 60	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. НРК	1		Особенности жив. мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана животных.	Запись в тетрадь названий животных. П/р	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной

61	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. <u>НРК</u>	1		Особенности национального состава Свердловской области. Народные традиции.	Составление таблицы «Население нашей области» <u>П/р</u>	ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
62	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. <u>НРК</u>	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Составление таблицы «Промышленность нашей местности» <u>П/р</u>	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
63	Специализация сельского хозяйства. <u>НРК</u>	1		Особенности сельского хозяйства Среднего Урала.		
64	Транспорт нашего края. <u>НРК</u>	1		Развитие транспортной системы области.		
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». <u>НРК</u>	1		Особенности архитектуры города.		
66	Наш город <u>НРК</u>	1		История возникновения, достопримечательности.		

67	Обобщающий урок «Моя малая Родина». НРК	1				
----	---	---	--	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы по географии для 9 А классов 2022-2023 уч.год
(ФГОС)**

Учебник: География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация для учащихся VIII вида по географии в 9А классе в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «география».

На выполнение теста отводится 40 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 75-100% правильных ответов

«4» - 50-70% правильных ответов

«3» - 30-45% правильных ответов

«2» - менее 25% правильных ответов

9 класс

1. Какой самый крупный материк на Земле:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

3. К Западной Европе относятся государства:

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:

- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

5. Назовите столицу Франции:

- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

- A. Магелланов пролив
- B. Берингов пролив
- C. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

- A. Бельгией, Нидерландами
- B. Швейцарией, Австрией
- C. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

- A. Кёльн
- B. Берлин
- C. Гамбург

9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

- A. Северное
- B. Средиземное

С. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия

В. Норвегия, Швеция, Финляндия

С. Испания, Португалия, Италия, Греция

Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11. Плото Месета по-испански обозначает:

А. Стул

В. Стол

С. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

А. Альпы

В. Пиренеи

С. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

А. Мадрид

В. Афины

С. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

А. Афинскими

В. Олимпийскими

С. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16. На северо - востоке Норвегия граничит с:

- A. Швецией
- B. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:

- A. Скандинавские горы
- B. Апеннины
- C. Альпы

18. Какое море с востока омывает берега Швеции:

- A. Балтийское
- B. Норвежское
- C. Северное

19. Назовите столицу Финляндии:

- A. Осло
- B. Стокгольм
- C. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония

- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21.С каким государством на западе граничит Польша:

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

22.Назовите столицу Польши:

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

23.С какими государствами граничит Эстония:

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- А. Дунай, Прут

В. Неман, Днепр, Зап. Двина

С. Висла, Орда

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В