


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>О.Б.Алиева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>август</u> 2022 г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>А.А.Наточная</i> « <u>30</u> » <u>август</u> 2022 г.	Утверждаю ио директора Бетева Ю.С « <u>30</u> » <u>август</u> 2022г. 
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**« Русский язык»**

**4 «А» класс**

**2022 -2023 учебный год**

Составитель программы:  
Алиева Ольга  
Борисовна

с. Черноусово  
2022 г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на 105 ч. в год (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год.

**Целью** данной программы является: создание условий для приобретения практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение

нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

При составлении программы были использованы следующие *учебники и учебные пособия*:

1. Учебник Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е изд. - М: «Просвещение», 2019. –88с. : ил.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

**I. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом по АООП обучения на изучение учебного предмета «Русский язык» во 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Продолжается работа по развитию графических навыков, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;

- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 4 классе – письмо под диктовку предложений и текстов, диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.



Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.



## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<p><b>Личностные учебные действия</b></p>	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>- осознание себя как члена семьи</p> <p>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</p>
<p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p>	<p>-вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными</p>

	<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<p>требованиями учебной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<p><b>Познавательные учебные действия</b></p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- наблюдать под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных</li> </ul>

	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)
<b>Часть 1</b>					
<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>				
1. Предложение. Выделение его из текста	1		с. 4–5	Часть 1, с. 4, № 1	
2. Предложение законченное и незаконченное	1		с. 6–7	Часть 1, с. 4, № 2	
3. Завершение начатого предложения	1		с. 8–9		
4. Предложение и его схема. Распространение предложений	1		с. 10–11		
5. Порядок слов в предложении	1		с. 12–13	Часть 1, с. 6, № 5	
6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		с. 14–15		
7. Составление предложений по сюжетной картинке	1		с. 16–17		

8. Составление предложений по предметной картинке	1		с. 18–19	Часть 1, с. 8, № 8	
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>					
<b>Звуки и буквы</b>	<b>38 ч</b>				
1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		с. 20–21	Часть 1, с. 12, № 6 и нижний ряд букв	
2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		с. 22–23		
3. Ударные и безударные гласные. Их различие	1		с. 24–25	Часть 1, с. 32, № 1, 2; с. 33, № 3	Дидактическая игра, с. 54

4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		с. 26–29	Часть 1, с. 33, № 4; с. 34, № 6	
5. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 30–31	Часть 1, с. 34, № 7	Дидактическая игра, с. 55 (1-й вариант)
6. Проверка безударных гласных в слове	1		с. 32–35	Часть 1, с. 35, № 8, 9; с. 36, № 10	Дидактическая игра, с. 55–56; выборочный диктант, с. 56
7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Россия родина	с. 36–37	Часть 2, с. 19 (Россия)	
8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	трамвай	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (трамвай)	Приложение 1, с. 81, 83
9. Контрольный диктант	1				с. 56
10. Работа над ошибками	1				
11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1		с. 40–41		
12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1		с. 42–43	Часть 1, с. 10, № 3	
13. Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1	вдруг	с. 44–47	Часть 1, с. 13, № 1, 2; с. 14, № 3; с. 15, № 4; с. 25 (вдруг)	Дидактическая игра, с. 57; Приложение 1, с. 74, 76–77; слуховой предупредительный диктант, с. 58



14. Различение твёрдых и мягких согласных	1		с. 48–49	Часть 1, с. 15, № 5	
15. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1		с. 50–51	Часть 1, с. 21, № 2; с. 22, № 3	Дидактическая игра, с. 59
16. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах	1	спасибо	с. 52–55	Часть 1, с. 21, № 1; с. 23, № 4, 6; с. 41–42 (спасибо), № 6	Дидактическая игра, с. 59–60; Приложение 1, с. 78
17. Различение правил правописания в словах	1		с. 56–57	Часть 1, с. 24, № 7	
18. Контрольный диктант	1				с. 60
19. Работа над ошибками	1				
20. Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство	1		с. 58–59	Часть 1, с. 16, № 1	
21. Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1		с. 60–61		
22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )	1	здоровье	с. 62–65	Часть 1, с. 18, № 5; с. 19, № 6, 7; с. 20, № 8 (здоровье)	Дидактическая игра, с. 61; Дидактическая игра, с. 61–62; Приложение 1, с. 80
23. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1	деревня	с. 66–67	Часть 1, с. 16, № 2; с. 17, № 4 (деревня)	
24. Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких	1		с. 68–71	Часть 1, с. 20, № 9	Зрительный предупредительный

согласных и разделительный мягкий знак (ь)					диктант, с. 62–63
25. Контрольный диктант	1				с. 63
26. Работа над ошибками	1				
27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		с. 72–73	Часть 1, с. 11, № 4; с. 25, № 1	
28. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	рассказ	с. 74–75		
29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 76–77	Часть 1, с. 25, № 2	
30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		с. 78–81	Часть 1, с. 26, № 3; с. 30, № 11	Дидактическая игра, с. 63–64; Дидактическая игра, с. 64–65; Приложение 1, с. 79
31. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		с. 82–83		
32. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		с. 84–85		
33. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	человек	с. 86–87	Часть 1, с. 15, (человек)	Слуховой предупредительный диктант, с. 65–66
34. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		с. 88–89	Часть 1, с. 30, № 12	
35. Правила правописания в слове. Закрепление	1		с. 90–91	Часть 1, с. 38,	

знаний				№ 13	
36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	завтрак	с. 92–93	Часть 1, с. 38, № 14; с. 43, № 8	
37. Контрольный диктант	1				с. 66
38. Работа над ошибками	1				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

Определить роль гласных в образовании слогов.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Восстановить в памяти написание сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в словах, пополнить словарь по теме.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах

<b>Часть 2</b>					
<b>Слово</b>	<b>36 ч</b>				
1. Названия предметов, действий и признаков предмета	1		с. 4–5		
2. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	лягушка	с. 6–7	Часть 2, с. 39 (лягушка); с. 4, №1; с. 5, № 2	
3. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1		с. 8–9		
4. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1				
5. Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1		с. 19–11		
6. Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1		с. 12–13		
7. Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1		с. 14–15		

8. Выделение названий предметов в предложении	1		с. 16–17		Дидактическая игра, с. 66–67
9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	фамилия	с. 18–19	Часть 2, с. 17 (фамилия)	
10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		с. 20–21		
11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		с. 22–23		
12. Названия предметов. Закрепление знаний	1		с. 24–25		Дидактическая игра, с. 67–68
13. Контрольный диктант	1				с. 68
14. Работа над ошибками	1				
15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1		с. 26–27		
16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 28–29		
17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		с. 30–31		
18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	костюм	с. 32–33	Часть 2, с. 45, (костюм)	
19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	магазин	с. 34–35	Часть 2, с. 33, № 5 (магазин)	

20. Определение предмета по его признакам	1		с. 36–37		
21. Различение названий предметов, действий, признаков	1	метро	с. 38–39	Часть 1, с. 39 (метро)	
22. Постановка вопросов к словам в предложении	1		с. 40–41		
23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		с. 42–43		
24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		с. 44–45		
25. Контрольный диктант	1				с. 69
26. Работа над ошибками	1				
27. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1		с. 46–47	Часть 2, с. 52, № 11	
28. Предлог <b>из</b> со словами	1		с. 48–49		
29. Предлог <b>за</b> со словами	1		с. 50–51		
30. Предлог <b>без</b> со словами	1	билет	с. 52–53		
31. Предлог <b>до</b> со словами	1		с. 54–55		
32. Предлог <b>про</b> со словами	1		с. 56–57		
33. Предлоги. Закрепление знаний	1	шёл	с. 58–59		
34. Предлоги. Закрепление знаний	1		с. 60–61		

35. Контрольный диктант	1				с. 69
36. Работа над ошибками	1				

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.

Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).

Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

<b>Предложение</b>	<b>12 ч</b>				
1. Выделение предложения из текста	1		с. 62–63		

2. Деление текста на предложения	1	вокзал	с. 64–65		
3. Завершение начатого предложения	1	аптека	с. 66–67	Часть 1, с. 17 (аптека)	Дидактическая игра, с. 69–70
4. Порядок слов в предложении	1		с. 68–69		Дидактическая игра-сказка, с. 70– 71
5. Порядок слов в предложении	1	квартира	с. 70–71		
6. Связь слов в предложении	1		с. 72–73		Дидактическая игра-сказка, с. 71– 72
7. Связь слов в предложении	1		с. 74–75		
8. Вопросительные предложения	1		с. 76–77	Часть 2, с. 37, № 2	
9. Восклицательные предложения	1		с. 78–79	Часть 2, с. 38, № 4, 5	
10. Разные по интонации предложения	1		с. 80–81	Часть 2, с. 38, № 3; с. 40, № 6	
11. Контрольный диктант	1				с. 72
12. Работа над ошибками	1				

**Характеристика основных видов деятельности ученика**



Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении

<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>				
1. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 82–83	Часть 2, с. 46, № 1	Дидактическая игра, с. 72–73
2. Правописание гласных и согласных в слове	1		с. 84–85	Часть 2, с. 48, № 5; с. 53–54, № 12	
3. Название предметов, действий, признаков	1		с. 86–87	Часть 2, с. 47, № 4	
4. Название предметов, действий, признаков	1		с. 88–89		
5. Предложение	1		с. 90–91		
6. Предложение	1		с. 92–93	Часть 2, с. 49, № 7	
7. Контрольный диктант	1				с. 73
8. Работа над ошибками	1				

**К концу учебного года ученики должны уметь:**

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **1 четверть.**

#### ***Диктанты.***

#### ***На лугу.***

*Слава и Лёня гнали корову Зорьку на луг. Трава там высокая и сочная. Хорош корм для коровы. Вот и луг. Белая бабочка перелетела с цветка на цветок. Грозно гудел шмель. Он испугал мальчиков.*

Слова для справок: *перелетела, испугал.*

**Задание:**1) Подчеркнуть большую букву в именах и кличках животных;

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

#### ***Золотая осень.***

*Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. На земле лежит ковёр из жёлтых листьев. С каждым днём всё больше становится жёлтых листьев. Вот осина стоит вся красная, багровая, золотистая. Выглянуло из-за туч солнышко. Засветился лес золотыми красками!*

**Слова для справок:** *становится, выглянуло, засветился.*

**Задание:**1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.

2) Написать 6 названий ягод.

### **Живые звуки.**

*Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пёстрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест шишки. На краю леса кричат сойки.*

**Задания:**1) Подобрать проверочные слова: Эта...-..., утю...-..., стр...ла-..., в...лна- ..., гла...-..., рука...-..., тр...ва-..., гр...бы-....

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

### **2 четверть.**

#### **Первый снег.**

*Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!*

**Задание:**1) В данных словах поставь ударение и подбери к ним проверочные слова; Снежок, полях, реках, лесок, деревья, блестит.

2) В 1 и 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие и признак.

#### **Зима в лесу.**

*Зима. Молчит лес. Холодный ветер гуляет свободно по голым ветвям, качает верхушки мрачных деревьев. Зелёные только сосна да ель.*

*Вдруг резкий удар гулко пронёсся по лесу. Это дятел добывает себе завтрак. Белка расправила пушистый хвост и прыгает с ветки на ветку.*

*А внизу выкатился заяц и стал умывать смешную мордочку.*

### **3 четверть.**

### **Зима.**

*Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.*

**Задание:**1) Подчеркнуть главные члены в 2,3,4 и 7 предложениях.

2) Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

### **Дружная весна.**

*Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лёд.*

*Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.*

**Задания:**1) Волнистой линией подчеркнуть прилагательные.

2)Подобрать противоположные по смыслу слова: Сладкий-..., белый-..., узкая-..., мелкая-..., большое-..., тёплое-..., тёмные-..., добрые-....

### **4 четверть.**

#### **В роще.**

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных*

**Задания:**1) Выделить корень в однокоренных словах: дождь – дождик – дождливый; корм – кормить – кормовая – кормушка.

2)Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. Поставить ударение и выделить корень.

Б...льной - ..., л...сник -..., м...ряк - ..., гл...зок - ..., св...тить - ..., п...лить - ....

#### **На даче.**

*Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.*

**Задания:**1) В первом и третьем предложении подчеркнуть слова предметы, действия и признак.

2) Запись под диктовку словарных слов: дежурный, учитель, работа, класс, пенал, хорошо, ученик, девочка, русский, тетрадь.

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы**

#### **Базовый учебник:**

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова:- М.: Просвещение, 2018

#### **Литература для учителя:**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2009.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2002.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000

11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

#### **Интернет ресурсы.**

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения

Читаем слова

2. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

3. Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательные упражнения по развитию речи» (четыре альбома).

4. Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2005.

5. Я познаю мир: детская энциклопедия: Литература. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001.

#### **Литература для родителей:**

1. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

2. Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. -№ 5. – с. 28-41.

3. Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! //Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.

4. С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»

5. Л.В.Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-2 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2006.

6. Л.В. Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-4 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2007. В.И. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: С- П. « Каро»

7. Л.Н. Ефремова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Владос. 2001.

8. Л.М. Зеленина, Начальная школа, Тесты (Русский язык, математика, чтение, окружающий мир.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

#### **Учебное электронное книгоиздание**

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

## **Образовательная электронная пресса**

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

## **Электронные библиотеки, словари**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

## **Ресурсы для учителя и родителей**

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>



