

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № от «29» августа 2022 г.	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная «29» августа 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю.С. «29» августа 2022г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класса (вариант 2)
на 2022-2023 учебный год

составила учитель

1КК Плотникова Татьяна Владимировна

с. Черноусово

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных

высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часа.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

6 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; - анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; - закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; - делать выводы на основе наблюдения и практических действий; - использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; - редкие и охраняемые объекты живой природы.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
6 класс	68			
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Зеленый подоконник
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Южного Урала. Перелетные птицы нашего края.
Объекты природы	20ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая природа: вода, песок, облака, солнце, равнины ,овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Природа Южного Урала. Река Урал.
Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели»	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая	Магазин «Веселый садовник» Лето на Урале

		Загадки временах года.	игра-2	
--	--	------------------------	--------	--

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления. Осень	1			Учатся наблюдать за родной природой, сравнивать.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Временные представления. Осенние изменения.	1		погода, понятия ясно, пасмурно, туман, дождь	Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение.	Коррекция пространственного восприятия.
3	Временные представления	1		сентябрь- ранняя, октябрь- золотой, ноябрь- поздняя	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Временные представления Узнавание частей суток	1		утро, день, вечер, ночь	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
5	Временные представления Представление о сутках как о последовательности	1		утро, день, вечер, ночь	Узнавание и называние деревьев, рисование	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		сутки	Просмотр презентации, д\и «Что растет на этом дереве»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

7	Растения осенью: садовые.	1		шиповник, яблоки	Отгадывают загадки, работают по картинкам,	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
8	Растения осенью: садовые	1			Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Растения осенью: леса и полей	1		зерновые	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.
10	Растения осенью: леса	1		грибы, орехи	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Животные осенью.	1		дикие	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1		медведь	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
13	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1		змеи, ящерицы	Изучают фрукты. характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1		лягушки, рыбы	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15	Насекомые осенью	1		Насекомые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.

16	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1		насекомые	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
2 четверть -15 ч						
17	Фрукты	1		Апельсин, мандарин	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
18	Фрукты	1		Абрикос	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Фрукты	1		Банан	Изучают фрукты, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Грибы.	1		Мухомор	Изучают грибы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
21	Грибы.	1		Подберезовик	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
22	Грибы.	1		Опенок, поганка	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
23	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Астра	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
24	Садовые цветочно - декоративные растения.	1		Гладиолус	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

25	Садовые цветочно - декоративные растения. Р.К. Растения садов и огородов Свердловской области	1		Нарцисс	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
26	Дикорастущие растения	1		Лютик	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
27	Дикорастущие растения	1		Подснежник, ландыш	Отвечают на вопросы, рассматривая картинки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
28	Травянистые растения.	1		Кориандр	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция внимания, восприятия.
29	Травянистые растения.	1		Одуванчик	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
30	Травянистые растения.	1		Крапива	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
31	Уход за комнатными растениями	1		Кактус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3-четверть -21ч						
32	Уход за комнатными растениями	1		Фикус	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

33	Уход за комнатными растениями в классе	1		Герань	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
34	Животный мир. Разнообразие животного мира	1		Животные	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
35	Строение животного и его образ жизни.	1		Голова, туловище, хвост рога	Устанавливают связь между строением тела животного и его образа жизни.	Коррекция внимания, восприятия.
36	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		Корова, свинья	Знать значения домашних животных в жизни человека	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
37	Домашние животные.	1		Кролик, кот	Рассматривание картинок, отгадывание загадки Работа с учебником	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
38	Детеныши домашних животных	1		Теленок, поросенок, котенок, крольчонок	Рассматривание картинок; Работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
39	Дикие животные	1		Звери, животные	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
40	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека	1		Лось, кабан	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Д	Коррекция внимания, восприятия.
41	Способы передвижения диких животных	1		Белка, заяц.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

						запоминании и воспроизведении.
42	Питание диких животных	1		Питание, корм лесник	Рассматривание картинок; ответы на вопросы Ди «Кто что ест?»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
43	Детеныши диких животных.	1		Лосенок, бельчонок, зайчонок, поросенок.	Отвечают на вопросы. Описывают по картинкам животных по наводящим вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
44	Птицы Значение птиц в жизни человека.	1		Соловей, дятел.	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
45	Питание птиц.	1		Питание, корм	Знакомятся с новым понятием. Рассматривание картинок;	Коррекция внимания, восприятия.
46	Строение птиц их питание и образ жизни.			Ястреб, коршун, сова	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
47	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	1		Птицы домашние	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
48	Питание домашних птиц.	1		Корм питание Курица, утка	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
49	Детеныши домашних птиц.	1		Цыпленок , утенок	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
50	Водоплавающие птицы.	1		Лебедь, утка, гусь	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

						воспроизведении.
51	Зимующие птиц.	1		Голубь, воробей, синица	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
52	Перелетные птицы	1		Аист, журавль, грач	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
4 четверть-16ч						
53	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание рыб.	1		Дельфин, осьминог	Рассматривают морских животных, отвечают на вопросы, рисуют	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
54	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека.	1		Окунь, щука	Работают по картинкам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
55	Луна. Значение луны в жизни человека.	1		Луна планеты	Рассматривание картинок, слушают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
56	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1		Солнце	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
57	Восход и закат солнца.	1		Восход, закат	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.

58	Небесные тела.	1		Планета, звезды	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
59	Небесные тела. Узнавание небесных тел.	1		Различение небесных тел.	Рисуют планеты. Определяют месторасположения объектов на земле на небе	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
60	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1		Небесные тела		Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
61	Земля. Небо. Различение . Определения месторасположения земли и неба.	1			Определять месторасположения земли и неба.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
62	Узнавание земной поверхности..	1		Горы, овраги, равнины	Отвечают на вопросы	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
63	Воздух. Значение воздуха.	1		Воздух Дышать , кислород	Упражнения в лексическом завершении фраз	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
64	Термометр.	1		Термометр.	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
65	Ветер.	1			Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
66	Направление ветра			Север, юг, запад, восток. Компас	Работают по карточкам. Отвечают на вопросы Ди «Что когда?»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

67	Здравствуй, лето. Лето	1		Сезон	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
68	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		Травма, осторожность, несчастный случай, повязка, шина.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники
 1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
 2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
 3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
 4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
 5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
 6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
 7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
 8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.