


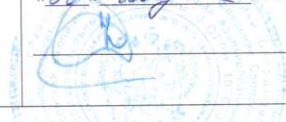


**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат  О.Б.Алиева Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная «30» августа 2022 г.	Утверждено Ио директора Бетева Ю.С. «30» августа 2022г.  
--	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
4 «А» класс  
на 2022-2023 учебный год**

разработана учителем  
ВКК Алиевой Ольгой Борисовной

с. Черноусово  
2022 год

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»

10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

12. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Пояснительная записка**

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.

#### **Цель программы:**

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

**Основными задачами преподавания ОБЖ являются:**

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и викторин, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы (проведение физкультминуток).

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Результаты обучения обучающихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие **требования к уроку** с позиций здоровьесбережения:

- **Обстановка** и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

- Количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма 7—10 минут.

- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.

- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

- Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:

- метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

- активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь);

- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.

- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих

связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

- Психологический климат на уроке. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.

- Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 80%.

- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Краткое содержание темы
1	Безопасность.	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
2	Безопасность в доме.	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы, электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ, перила, балкон, лифт).
3	Личная безопасность в доме.	Как вести себя если раздался звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).
4	Личная безопасность на улице.	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице. Знакомство с основными правилами безопасности на улице.
5	Пожарная безопасность.	Знать основные правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.
6	Безопасность на дорогах.	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Знакомство с дорожными знаками и сигналами.

		Сигналы светофора.
7	Безопасность на воде.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней, весенней периоды. Основные спасательные средства.
8	Безопасность на льду.	Предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.
9	Безопасность при общении с животными.	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе и селе.
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах
11	Безопасность на природе.	Какая опасность нас подстерегает в лесу: гроза, пожар.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Безопасность.	
2	Безопасность в доме.	
3	Личная безопасность в доме.	
4	Личная безопасность на улице.	
5	Пожарная безопасность.	
6	Безопасность на дорогах.	
7	Безопасность на воде.	
8	Безопасность на льду.	
9	Безопасность при общении с животными.	
10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	
11	Безопасность на природе.	
	Итого	





**Поурочное планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности  
(35 ч в год, 1 ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум ЗУН
<b>1 четверть – 18 часов.</b>				
<b><i>Безопасность.</i></b>				
1	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	Беседа. Правила безопасного поведения. Презентация.	1.Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность». 2.Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правилам безопасного поведения.	1.Знать: что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.
<b><i>Безопасность в доме.</i></b>				
2	Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы).	Беседа. Правила безопасного поведения с (острые, колющие, режущие предметы). Презентация..	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (острые, колющие, режущие предметы). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
3	Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ).	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2.Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.

4	Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).	Беседа. Правила безопасного поведения с (перила, балкон, лифт). Презентация.	1. Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
<b>Личная безопасность в доме.</b>				
5	Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).	Беседа. Правила безопасного поведения дома. Телефон. Презентация.	1. Отрабатывать и повторить ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни. 2. Учить набирать по телефону номера: 01,02, 03. номера	1. Знать: Какие опасности нас подстерегают в помещении. 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
<b>Личная безопасность на улице.</b>				
6	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице.	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1. Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.
7	Знакомство с основными правилами безопасности на улице. Игра «Мы играем-правила изучаем».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем-правила изучаем».	1. Ознакомить с правилами безопасности на улице. 2. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.
<b>Пожарная безопасность.</b>				
8	Основные правила пожарной безопасности.	Беседа. Ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. Правила пожарной безопасности.	1. Разобрать ситуации, в которых пожар произошел по вине детей. 2. Повторить правила пожарной безопасности.	1. Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре.

**Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.**

9	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Игра «Мы играем- правила изучаем».	Познакомить с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Учить оказывать первую медицинскую помощь.	1.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины. 1.Уметь оказывать первую медицинскую помощь.
---	---	--	--	--

**II четверть -14 часов**

1-2	Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	.Беседа. Правила пожарной безопасности. Презентация.	1. Повторить правила пожарной безопасности. 2.Изучить правила действия при пожаре.	1.Знать возможные опасные ситуации при пожаре. 2. Знать правила поведения при пожаре
-----	---	--	---	---

**Безопасность на дорогах.**

3-4	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1.Ознакомить с правилами поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1.Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге:
5-6	Знакомство с дорожными знаками и сигналами.	Беседа. Дорожные знаки. Светофор. Презентация.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.
7-8	Сигналы светофора	Беседа. Дорожные знаки. Светофор.	1.Познакомить с дорожными знаками 2.Правила перехода улицы.	1.Знать дорожные знаками и сигналы светофора.

**Безопасность на воде.**

9-10	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период. Презентация.	1.Сформировать правила безопасного поведения у водоёмов в зимней период.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
------	---	--	--	---

11-12	Основные спасательные средства.	Беседа. Основные спасательные средства. Чтение стихотворений. Игра: «Нарисуй запрещающие знаки» по правилам поведения у воды.	Познакомить с основными спасательными средствами; повторить правила безопасного поведения у водоёмов.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
-------	---------------------------------	---	--	---

***Безопасность на льду.***

13-14	Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Игра: «Помоги другу».	Сформировать правила безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1.Знать: чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
-------	--	---	--	---

**III четверть - 20 часов.**

1-2	Опасности на льду.	Беседа. Правила и меры безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках. Основные спасательные средства.	Закрепить правила безопасного поведения при движении на льду, пользование основными спасательными средствами.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать: какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
-----	--------------------	---	---	--

***Безопасность при общении с животными.***

3-4	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными	Презентация: «Про кошек и собак» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
5-6	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе.	Презентация: «Какие бывают животные» Беседа.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в городе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.

7-8	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе.	Беседа о мерах безопасности при общении и уходе за домашними животными в селе. Составление правил безопасного поведения.	Учить безопасному поведению при общении и уходе за домашними животными в селе.	1.Правила поведения при встрече с опасными животными. 2.Знать от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
<b><i>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.</i></b>				
9-10	Основные правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Беседа о правилах оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Повторить основные правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Знать: от чего зависит наше здоровье, травмы, порезы, ссадины и царапины.
11-12	Игра «Мы играем-правила изучаем».	Составление алгоритмов принятия медицинской помощи при ушибах и порезах в игровой форме.	Учить оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь.
<b><i>Безопасность на воде.</i></b>				
13-14	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Беседа. Чтение стихотворений о лете. Составление правил и мер безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	Составить правила поведения у водоёмов в летнее время.	1. Знать основные спасательные средства. 2. Знать какие меры предосторожности следует принять при движении по льду в весенний период. 3.Знать, что такое наводнение, причины наводнений.
<b><i>Безопасность на природе.</i></b>				
15-16	Какая опасность нас подстерегает в лесу.	Презентация: «Лесные опасности». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1.Знать правила безопасного поведения в лесу. 2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.

17-18	Гроза	Беседа о соблюдении правил безопасности при грозе. Чтение рассказов о грозе. Презентация.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения в грозу и при пожаре в лесу..	1.Знать правила безопасного поведения в лесу. 2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
19-20	Пожар.	Беседа о соблюдении правил пожарной безопасности. Чтение рассказов о пожаре. Презентация.	Сформировать у детей понятие «Пожарная безопасность»; дать знания о причинах пожара; сформировать элементарные умения и навыки поведения при пожаре.	1.Знать правила безопасного поведения при пожаре. 2.Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.

**4 четверть – 16 часов.**

***Безопасность в доме.***

1-2	Опасно ли быть неряхой?	Беседа. Правила безопасного поведения с (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). Презентация.	Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Знать Какие опасности нас подстерегают в помещении (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ). 2. Уметь набирать по телефону номера: 01,02,03.
-----	-------------------------	--	---	---

***Безопасность на дорогах.***

3-4	Улица – не место для игр.	Беседа. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.
5-6	Обобщающий урок по безопасности на дороге. Викторина.	Викторина. Правила поведения учащихся на дорогах и улицах. Презентация.	1. Повторить правила поведения на дорогах. 2.Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации при движении по дороге.

**Личная безопасность на улице.**

7-8	«Если ты заблудился».	Беседа. Правила безопасного поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Телефон.	1. Повторить правила безопасности на улице. 2. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации на улице, личная безопасность.
9-10	«Осторожно! Незнакомец». Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Беседа. Правила безопасного поведения на улице. Игра «Мы играем-правила изучаем».	1. Повторить правила безопасности на улице. 2. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	Знать возможные опасные ситуации в доме и на улице, личная безопасность.

**Безопасность.**

11-12	Прогулка весной и летом. «Береги и охраняй природу»	Презентация: «Лесные пожары». Беседа.	Учить предвидеть опасности в лесу. Учить правилам безопасного поведения.	1. Знать правила безопасного поведения в лесу при пожарах. 2. Знать ядовитые растения, грибы, ягоды.
13-14	Игра «Мы играем-правила изучаем».	Игра по правилам дорожного движения. Отгадывание кроссвордов о правилах поведения на природе.	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу. Знать правила поведения в лесу при пожаре и в грозу.
15-16	Повторение.	Правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов. Игра: «Да, нет».	Закрепить правила безопасного поведения на дорогах, при ЧС, в лесу и у водоёмов.	Знать правила безопасного поведения на дорогах, при Ч. С., в лесу и у водоёмов.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **Обучающиеся должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков.
- Правила:
  - перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
  - движения по тротуару, пешеходной дорожке;
  - движения группы детей в сопровождении взрослых;
  - этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
  - поведения в природе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- правильно обходить транспортные средства;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- правильно ухаживать за собой, за больным.



## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Аношкина Л.И. Тематическое планирование и примерное содержание занятий для учащихся 1–4 классов специальных коррекционных школ. – Омск, 1998, 112с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).
3. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в текстах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 104 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: поурочные планы / сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 113 с.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв. вкл.
8. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Вместе с детьми).
11. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.

### • Литература для учащихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 30 с.: ил.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.: ил.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 30 с.: ил.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учеб. Пособие для 3-го кл. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 1985, - 47 с., ил.
5. Б. Житков. «Пожар в море», «Дым», «Пожар»;
6. Л.Н.Толстой. «Пожар», «Пожарные собаки»;
7. Е. Пермяк. «Как огонь воду замуж взял»;
8. С.Я.Маршак. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;
9. К.И. Чуковский. «Путаница»;

### Литература для родителей:

- 1) Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. - 64с.: ил. - (Советы Доброго Доктора).

Казалось бы, что может быть уютней и безопасней, чем родной дом? Однако, как ни странно это прозвучит, самое большое количество травм малыши получают именно в домашней обстановке. Книга предназначена для родителей, у которых ожидается или уже появился малыш. Как сделать дом для малыша безопасным? Как выбрать кроватку, матрас, автомобильное кресло, безопасные игрушки и т.п. (мл. абонемент)

- 2) Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.: В 2. - 4.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 48с.: ил. 3)
- 3) Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. - 16с. - (Азбука безопасности). Родители должны понимать, что общение ребёнка с природой не только развивает его любознательность и воспитывает характер, а знание правил безопасного поведения в лесу учит малыша защищать
- 4) Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. - 16с. - (Азбука безопасности). Своих детей родители любят, конечно. Но любовь не всегда ведаёт, что творит. Одни родители слишком опекают своего малыша, мешая ему учиться предчувствовать и оценивать опасность, другие, напротив, предоставляют ребёнку неограниченную свободу, с которой он ещё не может справиться. Истина, как всегда, посередине...(мл. чит. зал)
- 5) Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. - 16с. - (Азбука безопасности). В наше беспокойное время опасно отпускать ребёнка гулять одного. Он непременно должен знать, как вести себя в разных ситуациях: если малыш заблудился в городе, встретился с хулиганом, нашёл яркую игрушку и т.п. Внимательно слушайте своего ребёнка, в его жизни нет мелочей. Ваши уроки безопасности важнее любых других, потому что учат малыша защищать свою жизнь, (мл. чит. зал)
- 6) Смешуроки на дороге: Книга для чтения родителями детям. - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008. - 109с.: ил. - (Школа смешариков). Здорово было бы научить ребёнка правилам дорожного движения, удобно устроившись с книгой на диване с ПРАВИЛЬНОЙ книжкой, в которой есть всё - правила светофора и пешеходных переходов, правила для велосипедистов и любителей роликов.
- 7) Соковня, И. Я не растяпа. «Ай, обжётся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. - М.: Просвещение, 2005. - 24с.: ил. - (Наука быть здоровым), (мл. чит. зал) Пособие познакомит младших школьников с теми опасными ситуациями, в которых они могут получить ожоги. Дети узнают о мерах по их предупреждению и простейших способах оказания первой помощи при ожогах.
- 8) Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками / И.Соковня. - М.: Просвещение, 2005. - 24с.: ил. - (Наука быть здоровым), (мл. чит. зал)  
Данный выпуск серии поможет развить у младших школьников навыки безопасного поведения вне дома, при встрече с незнакомыми людьми. Свойственные этому возрасту увлечения различными шарадами, головоломками и лабиринтами помогут детям закрепить знания о некоторых способах поведения в экстремальных ситуациях.