

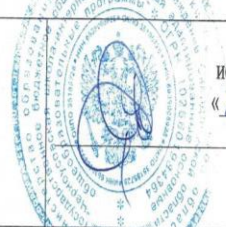


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат  О.Б.Алиева Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная «29» августа 2022 г.	Утверждаю ио директора Бетева Ю..С «29» августа 2022г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
6 класса (вариант 2)  
на 2022-2023 учебный год

составила учитель  
1КК Плотникова Татьяна Владимировна

### **Цель данного курса:**

- Формирование у учащихся сознательного и безопасного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других;
- Профилактика вредных привычек;

### **Задачи образовательные:**

- Распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- Оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей, правила оказания первой медицинской помощи, основы медицинских знаний;

### **Задачи воспитательные:**

- формировать правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- формирование привычек здорового образа жизни;

### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса.**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год ( 1 час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

**Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу, при написании нет.**

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, использование ИКТ.

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- *технология уровневой дифференциации*: Педагогическая дифференциация по Воронковой.

*1 группа* - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении обще-трудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

*2 группа* - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

*3 группа* - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

*4 группа* - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и

исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

- *технология развивающего обучения*- под развивающим обучением понимается

новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение

учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

- *технология поэтапного формирования умственных действий*.

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и др. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

**Первый этап** предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.

**Второй этап** связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Уровень обобщенности действий, а значит, и возможность переноса их в другие условия зависят от полноты ориентировочной основы этих действий

**Третий этап** — выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Эти действия включают исполнительные и контрольные функции, а не только ориентационные. На этом этапе от учащихся требуется рассказывать о совершаемых ими операциях и их особенностях.

**Четвертый этап** — внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Происходит дальнейшее обобщение, автоматизация действий. Необходимость в ориентировочной основе действия (инструкции) отпадает, так как ее роль выполняет внешняя речь обучаемого.

**Пятый этап** — этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. Установлено, что в процессе внутренней речи обобщение и свертывание действия идет наиболее интенсивно.

**Шестой этап** связан с переходом действия во внутренний (умственный) план (интериоризация действия).

Управление процессом обучения согласно данной теории происходит путем смены названных этапов и осуществления контроля со стороны учителя.

- *ИКТ - технология.*

### **Здоровьесбережение:**

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.
3. Норма: 4 - 7 видов за урок.
4. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
5. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
6. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
7. Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
9. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
10. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
13. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.

14. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения.
15. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.
16. Использование элементов технологии Шаталова (работа в мелких группах, «вертушка», т.е. активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую)
17. Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика (Желательны задания по трём уровням сложности)
18. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (дополнительные задания для слабоуспевающих детей) Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

#### Характеристика учащихся класса по возможностям обучения по В.Воронковой

<p><b><u>1 уровень</u></b></p> <p>Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно.</p>	
<p><b><u>2 уровень</u></b></p> <p>Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p>	
<p><b><u>3 уровень</u></b></p> <p>Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей.</p>	

Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер.	
---	--

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос и т. д.;
- Промежуточный контроль: проверочные тесты по темам, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
- обобщающие уроки по темам
- Итоговый контроль: тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

### ***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

#### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

##### ***1.1. Пожарная безопасность***

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.



### *1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### *1.4. Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

### *1.5. Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

### *1.6. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

### *2.1. Подготовка к активному отдыху на природе*

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

### *2.2. Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

### *2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

### *2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### *2.5. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде*

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

#### *2.6. Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

#### *3.1. Наиболее опасные террористические акты*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

#### *3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва*

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

#### *3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении*

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

#### **Тема 4. Основы медицинских знаний**

##### *4.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

#### **Тема 15. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

### 5.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, приотморожении.

### Тема 6. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

#### 6.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

### Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю по учебному плану).

#### Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контр.	практ. работ	Обязательный минимум
				ЗУН
<b>Основы комплексной безопасности.</b>	2			УДЗ: безопасность жизнедеятельности- это система поведения человека в повседневной жизни, снижающая вероятность опасной ситуации и уменьшающая ущерб от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка; 03-скорая помощь; 112-номер для вызова экстренных служб; УДУ: избегать опасности и грамотно действовать;

<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	УДЗ:распознавать опасности и предвидеть их последствия; УДУ: правильно действовать при пожаре в жилище; не создавать опасных ситуаций;
<b>Дальний и выездной туризм и меры безопасности.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		УДЗ: акклиматизация человека в различных климатических условиях ; акклиматизация-это приспособление организма к новым климатическим условиям; реакклиматизация -это повторное приспособление к прежним климатическим условиям. УДУ: применять знания в жизни;
<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	УДЗ: способы добычи огня, виды костров, сигналы бедствия; способы добычи воды в природе; - виды активного отдыха , особенности подготовки к ним и обеспечение личной безопасности в условиях походной жизни; УДУ: разводить костер в природных условиях ; находить пищу и воду в условиях автономии;
<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		УДЗ: опасные ситуации на воде (лето, осень, зима, весна); несчастные случаи на воде; УДУ:
<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	УДЗ: оказание первой медицинской помощи; УДУ: оказывать первую медицинскую помощь
<b>Виды транспорта. Правила поведения.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	УДЗ: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный); велосипед ( правила велосипедиста); УДУ:соблюдать правила поведения в транспорте; правила велосипедиста;
	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Содержание национально-регионального компонента**

**в темах учебного предмета**

<b>Четверть</b>	<b>Название раздела. Тема национального регионального компонента.</b>	<b>Количество уроков</b>
1. четверть	I.Основы комплексной безопасности. 1. Общие правила экстренного вызова по телефону. Криминальные ситуации в г.Воркуте. Разбор ситуаций.	1 час Всего:1 час
2 четверть	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	
	Добывание пищи в районах Крайнего Севера.	<b>1 час Всего: 1час</b>
3 четверть	Зимняя река. Реки нашей республики.	1 час
		<b>Всего: 1час</b>
4 четверть	<b>4. Виды транспорта. Дорожно-транспортные происшествия на дорогах.</b>	<b>1час</b>
		<b>Всего: 1час</b>
<b>Всего:</b>		<b>5 часов</b>

**Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ ЗА КУРСОБЖ в 6 КЛАССЕ**

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками.

	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<b>1 уровень:</b>	- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникаю-щие в повседневной жизни; - их возможные последствия и правила личной безопасности; - правила поведения при угрозе террористического акта; - правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - основные правила обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе; - виды активного отдыха , особенности подготовки к ним и обеспечение личной безопасности в условиях походной жизни; -виды костров; съедобные растения;	- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - действовать при пожаре , соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - ориентироваться на местности, определять свое местонахождение и движение по маршруту в заданном направлении; -
<b>2 уровень:</b>	- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникаю-щие в повседневной жизни; - их возможные последствия и правила личной безопасности; - правила поведения при угрозе террористического акта; - правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; - основные правила обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;-виды активного отдыха , особенности подготовки к ним и обеспечение личной безопасности в условиях походной жизни;	- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - действовать при пожаре , соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной защиты
<b>3 уровень:</b>	- правила поведения при угрозе террористического акта; - правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре;	- действовать при пожаре , соблюдая правила личной безопасности; - пользоваться средствами индивидуальной защиты

## **Раздел V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 3 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

### **Устный опрос.**

Исходя из поставленных целей индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- умение применять свои знания на практике;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**1 вариант** – самостоятельный полный ответ (излагает последовательно, оперирует терминами, может рассуждать, доказывать свою точку зрения);

**2 вариант** – ответ с незначительной помощью (правильно, последовательно излагает материал, возможно с использованием плана ответа);

**3 вариант** – ответ по вопросам, возможна помощь учителя в формулировании фраз;

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающих основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей (возможно с незначительной помощью учителя);
- правильное использование источников знаний;
- допускаются единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
- допускает речевые ошибки;
- приводит примеры с помощью учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.

**Отметка «2»** - ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с источниками знаний.

**Отметка «1»** - за устный ответ не ставится.

### **Тестирование.**

Тестирование является одним из видов проверки знаний учащихся на уроке.

При выполнении работы учитывается:

- самостоятельность
- полнота ответа

Задания (тестовый материал) для различных вариантов предлагаются дифференцированные (различные по уровням трудности). Степень самостоятельности и трудность зависит от варианта, по которому обучается ученик:



**1 вариант** выполняет более трудное задание, самостоятельно.

**2 вариант** – возможна помощь (перефразирование вопроса, наводящий вопрос, пользование учебником).

**3 вариант** нуждается в помощи учителя, уменьшении объёма и трудности задания

## **Раздел VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В.Бардин –М.: Просвещение, 1981.
  2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало,1996.
  3. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся 5-7кл. -М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2003. **Литература (основная и дополнительная)**
  4. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В.Бардин –М.: Просвещение, 1981.
  5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало,1996. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кН. Для учащихся 5-7кл.
- 
1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т. Смирнов,Б.О.Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова/.-М.: Просвещение,2007г.
  2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров , водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова.-М.:Просвещение, 2008.
  3. Смирнов А.Т. ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5-9 кл.: «Основы безопасности личности, общества, государства /А.Т. Смирнов, Б.О. Хреников, М.В. Маслов; под редакцией А. Т. Смирнова.-М.:Просвещение, 2014.
  4. Федеральные законы «О противодействии терроризму» (последняя редакция), « О противодействии экстремисткой деятельности» (последняя редакция).
  5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2002 года.
  6. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук « Дрофа» 2000г. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2007 / В.П. Леонтьев. – Москва: ОЛМА медиагрупп, 2007. – 896с.
  7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя. Учебное пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; Под редакцией Г.А. Короткина. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 80с.

8. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997. – 160с.
9. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Л.Ф. Соловьёва. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. – 453с.
10. Тонких А.П. Российские образовательные интернет-ресурсы для учителей начальной школы / А.П. Тонких // Начальная школа. – 2007. - №1. – С.117-124.
11. Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя / О.Б. Ставрова. – Москва: Интеллект-Центр, 2007. – 144с.

## Раздел VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету ОБЖ 6 класс

Дата	№№	Тема	Кол-во часов/.		Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
<b>1 четверть</b>		<b>Основы комплексной безопасности.</b>	2					
4.09.18	1	Памятная дата. Неделя безопасности. Город как источник опасности. Разбор ситуаций.	1		Закрепить понятие – безопасность; общее понятие о задачах предмета ОБЖ. Опасные ситуации ( виды опасностей: природные, техногенные....);	УДЗ: основные службы и номера телефонов: 01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка (полиция); 112- номер для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата; УДУ: пользоваться телефоном;		
11.09.18	2	Что такое терроризм. Общие правила	1		Понятие «терракт». Общие правила	УДЗ: основные службы и	карточка	

		экстренного вызова по телефону.			экстренного вызова по телефону.	номера телефонов: 01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка (полиция); 112- номер для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата; УДУ: пользоваться телефоном;		
		<b>Опасные ситуации техногенного характера.</b>	3					
18.09.18	3	Как правильно переходить дорогу.	1	1	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Вспомнить и назвать виды транспортных средств. Закрепить ранее полученные знания о пешеходе, пассажире. Воспитывать у детей ответственность за свое поведение на дороге.	УДЗ: виды транспорта; правила пешехода; сигналы светофора; УДУ: понимать сигналы светофора; соблюдать правила пассажира; быть внимательным на дороге;	Задание в тетради	
25.09.18	4	Как правильно говорить по телефону.	1		Познакомить детей с телефоном, объяснить для чего необходим телефон. Как нужно обращаться с телефоном.	УДЗ: номера телефонов родителей, основные службы и номера телефонов: 01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка (полиция); 112- номер для	Составить правило;	

					вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата; УДУ: пользоваться телефоном;		
2.10.18	5	Угрозы и шантаж по телефону.	1	Вспомнить правила поведения при разговоре с незнакомыми людьми. Закрепить ранее полученные знания.	УДЗ: номера телефонов родителей, основные службы и номера телефонов: 01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка (полиция); 112- номер для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата; УДУ: пользоваться телефоном;	Составить правило;	
		<b>Дальний и выездной туризм и меры безопасности.</b>	4				
9.10.18	6	Акклиматизация. Правила успешной акклиматизации. Акклиматизация в условиях Крайнего Севера.	1	Познакомить детей с ситуациями, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Правила успешной акклиматизации (горная местность,	УДЗ: акклиматизация – это приспособление организма к новым климатическим условиям; правила успешной акклиматизации; УДУ: применять знания в жизни;	Задание в тетради;	

					жаркий климат, крайний север).			
16.10.18	7	Правила успешной акклиматизации. Акклиматизация в горной местности.	1		Познакомить детей с ситуациями, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.	УДЗ: акклиматизация – это приспособление организма к новым климатическим условиям; правила успешной акклиматизации; УДУ: применять знания в жизни;		
23.10.18	8	Акклиматизация в условиях жаркого климата. Реакклиматизация.	1		Правила успешной акклиматизации (горная местность, жаркий климат, крайний север). Реакклиматизация. Разбор ситуаций ,на примере северного климата. Факторы успешной акклиматизации на севере, юге, горной местности.	УДЗ: реакклиматизация – это повторное приспособление организма к прежним климатическим условиям; правила успешной акклиматизации; УДУ: применять знания в жизни;		
30.10.18	9	Тестовый контроль на тему: «Опасные ситуации техногенного характера».	1	1	Закрепить ранее полученные знания о пешеходе, пассажире. Воспитывать у детей ответственность за свое поведение на дороге. Вспомнить правила поведения при разговоре с	УДЗ: правила поведения при встрече с незнакомыми людьми; номера телефонов родителей, основные службы и номера телефонов: 01-пожарная охрана; 02-органы правопорядка (полиция); 112- номер для		

					незнакомыми людьми	вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата; УДУ: пользоваться телефоном;		
Всего:			9	2				
2 четверть		<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	7					
13.11.1	9	Фактор одиночества и подача сигналов о бедствиях.	1		Автономное существование человека. Сигналы международного кода. Учить детей преодолевать трудности связанные с природой.	УДЗ: автономное существование человека- это когда человек остается один на один с природой. Сигналы о бедствии (международного кода, сигнальное зеркало, костер); УДУ: преодолевать трудности связанные с природой;	Задание в тетради;	
20.11.18	10	Медицинская аптечка.	1		Характеристика и необходимость медицинской аптечки. Какие необходимые лекарства должны находиться в аптечке.	УДЗ: аптечка первой помощи ( перечень аптечки); УДУ: пользоваться аптечкой;		

27.11.18	11	Обеспечение питьевой водой.	1		Способы добычи воды в природе. Научить детей как можно добывать воду в экстремальной ситуации. Использование воды в пищу.	УДЗ: способы добычи воды ( ветка дерева, открытый водоем, выкапывание ямки); УДУ: использование воды в пищу; правильно проводить фильтрацию воды;	Составить правило;	
4.12.18	12	Обеспечение питанием. Съедобные растения в Коми республике.	1		Научить детей как добывать пищу в природных условиях.	УДЗ: названия лекарственных и съедобных растений (лопух, мята, зверобой, кислица, клевер, одуванчик, ревень, щавель); УДУ:		
11.12.18	13	Как добыть огонь. Виды костров.	1		Виды костров (таежный, звездный, нодья, шалаш, колодец). Правила разведения костра в лесной местности. Повторить действия при пожаре.	УДЗ: виды костров ( нодья, звездный, таежный, колодец); способы добычи огня; УДУ: уметь применять растопку для разведения костра.	Составить правило;	
18.12.18	14	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	1		Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	УДЗ: Определение места для бивака и организация бивачных работ; УДУ: собирать необходимое снаряжения для похода;	Задание в тетради;	

25.12.18	15	Тестовый контроль на тему: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».	1	1	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Закрепить ранее полученные знания.	УДЗ: виды костров ( нодря, звездный, таежный, колодец); способы добычи воды ( ветка дерева, открытый водоем, выкапывание ямки); Сигналы о бедствии; УДУ:		
Всего:			7	1				
<b>3 четверть</b>		<b>Опасные ситуации природного характера.</b>	6					
15.01.19	17	Зимняя река. НРК. Реки нашей республики.	1		Закрепить правила поведения на зимней реке.	УДЗ: опасные места на зимней реке: полынья, сток, ручей, прибрежный лед, сугробы, заросли; УДУ: находить опасные места;	География безопасности на зимней реке;	
22.01.19	18	Опасные места на зимней реке.	1		Закрепить правила поведения на зимней реке. Вспомнить опасные места на зимней реке, об опасностях подстерегающих в зимнее время на водоёмах.	УДЗ: опасные места на зимней реке: полынья, сток, ручей, прибрежный лед, сугробы, заросли; УДУ: находить опасные места; правила поведения на зимней реке;	Составить правило;	
29.01.19	19	Опасные ситуации на воде. Несчастные случаи на воде.	1		Основные правила поведения в открытых водоемах. Быть внимательным при возникновении опасных ситуаций,	УДЗ: времена года; причины несчастных случаев; УДУ: соблюдать правила поведения;	карточка	



					учить детей правильно оказывать необходимую помощь.			
5.02.19	20	Выживание при попадании в холодную воду.	1		Выживание при попадании в холодную воду.	УДЗ: причины; УДУ: правила перехода зимней реки ( палка, идти на расстоянии 5 метров, след в след»;		
12.02.19	21	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Подготовка к водному путешествию.	УДЗ: правила безопасного поведения на воде; посадка в лодку;	ИКТ	
19.02.19	22	Правила поведения при купании в водоеме.	1		Оказание первой медицинской помощи при перегреве на солнце, симптомы солнечного удара.	УДЗ: судороги; симптомы солнечного удара; УДУ: соблюдать правила при купании в водоеме;	ИКТ	
		<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>	3					
26.02.19	23	Первая помощь и правила её оказания при попадании в холодную воду.	1		Первая помощь и правила её оказания при попадании в холодную воду.	УДЗ: последовательность действий при спасении вплавь утопающего; УДУ: оказывать первую медицинскую помощь при утоплении;		

5.03.19	24	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	1		Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Дать знания о последовательности действий при спасении в плыв утопающего. Научить детей оказывать помощь при утоплении.	УДЗ: последовательность действий при спасении в плыв утопающего; УДУ: оказывать первую медицинскую помощь при утоплении;	ИКТ	
12.03.19	25	Оказание первой медицинской помощи. Непрямой массаж сердца.	1	1	Научить детей делать искусственное дыхание «рот в рот».	УДЗ: :последовательность действий при спасении в плыв утопающего; УДУ: делать искусственное дыхание;	таблица	
19.03.19	26	Тестовый контроль на тему: «Опасные ситуации на воде».	1	1	Основные правила поведения в открытых водоемах. Быть внимательным при возникновении опасных ситуаций, учить детей правильно оказывать необходимую помощь.	УДЗ: основные правила поведения в открытых водоемах; УДУ: правильно оказывать необходимую помощь.		
Всего:			10	2				
<b>4 четверть</b>		<b>Виды транспорта. Правила поведения.</b>	7					

2.04.19	27	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный).	1		Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный). Характеристика транспорта.	УДЗ: Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, специальный); (пассажирский, специальный, грузовой) УДУ: различать транспорт ;	Карточка- виды транспорта;	
9.04.19	28	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (в автомобиле, в поезде).	УДЗ: Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, специальный); (пассажирский, специальный, грузовой) УДУ: различать транспорт;		
16.04.19	29	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Правила безопасности.	УДЗ: как вести себя при кораблекрушении; УДУ: применять знания на практике;	Составить правило-правило поведения на водном транспорте:	
23.04.19	30	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.	УДЗ: авиационный транспорт; подготовка к взлёту; УДУ: действовать при пожаре в самолете; при аварийной посадке самолета;	Составить правило - правило поведения на воздушном транспорте;	
30.04.19	31	Тестирование на тему: «Виды транспорта». Памятная дата. День	1		Велосипедные походы и безопасность туристов. Подготовка к велосипедному	УДЗ: положительные и отрицательные качества велосипеда; УДУ: применять знаний на		

7.05.19	32	пожарной охраны.  Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		походу.	практике;		
14.05.19	33	Дорожно-транспортные происшествия на дорогах. Разбор ситуаций.	1		Причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах. Разбор ситуаций.	УДЗ: Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, специальный); (пассажирский, специальный, грузовой); <b>правила дорожного движения</b> ; УДУ: предвидеть опасность; по возможности избегать её; при необходимости-действовать;		
21.05.19	34	Разбор ситуаций.	1	1	Закрепить ранее полученные знания.	УДЗ: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, специальный); (пассажирский, специальный, грузовой); <b>правила дорожного движения</b> ; УДУ: предвидеть опасность; по возможности избегать её; при необходимости-действовать;		
Всего:			8	1				
Итого:			34	6				

## Раздел VIII. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 вариант- выполняет все задания самостоятельно; 2 вариант- выполняет 5 заданий; 3- вариант- читает правильный ответ;

### 1 четверть

#### Контрольный тест на тему: «Опасные ситуации чрезвычайного характера».

**ЦЕЛЬ:** Воспитывать у детей ответственность за свое поведение при пожаре. Вспомнить правила поведения при разговоре с незнакомыми людьми **1. Какие электроприборы вы знаете?**

\_\_\_\_\_ **2. Какой номер телефона следует набрать при пожаре?** \_\_\_\_\_ **3. Какие материалы не проводят ток?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **4. Какое опасное место при пожаре? а) верхние этажи зданий; б) первые этажи зданий; 5. Какие правила поведения при общении с незнакомыми людьми, вы знаете? а)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **б) \_\_\_\_\_ 6. Допишите выражения: а) Уходя из дома- выключай \_\_\_\_\_ ! б) Осторожно- \_\_\_\_\_ !!!!! 7. Почему мокрыми руками нельзя трогать электроприборы?** \_\_\_\_\_

**8. Почему нельзя на светильник надевать абажур из бумаги?** \_\_\_\_\_ **9. Что такое эвакуация? Эвакуация — это** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **10. Перечислите номера телефонов экстренных служб.**

Номер телефона	Экстренная служба спасения

**11. В случае пожара, напишите свой домашний адрес: \_\_\_\_\_**

**Адрес школы \_\_\_\_\_**

**2 четверть:**

**Контрольное задание на тему: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде».**

**Цель: Закрепить ранее полученные знания.**

**1. Перечислите какие вы знаете виды костров ? 2. Какой вид костра вы считаете самым лучшим ? Почему? 3. Какие способы добычи воды вы знаете, перечислите все способы. 4. Что лучше подкладывать в костер, чтобы он быстро разгорелся ? 5. Где лучше всего разжигать костер? 6. Почему нельзя пить морскую воду? 7. Для чего добавляют йод в воду, после кипячения воды? 8. Зачем воду процеживают ? 9. Что используют для фильтрации (очистки) воды? 10. Что такое сухостой ? 11. Что такое валежник ? 12. Где нельзя разводить костёр ? 13. Какой вид костра лучше всего разводить в дождливую погоду ? 14. Можно ли употреблять в пищу снежную воду ? Как вы думаете нужно ли эту воду фильтровать ? 15. Какую пользу приносит для человека вода ? 16. Как нужно беречь воду ? 17. Какая вода называется пресной? В каких водоёмах находится пресная вода ? 18. Какая вода называется солёной? В каких водоёмах находится солёная вода?**

**3 четверть: Контрольное задание на тему: «Опасные ситуации на воде». Цель: Закрепить ранее полученные знания.**

**1. Из-за чего происходят несчастные случаи на воде ? Перечислите ситуации.**

1.....

2.....

3.....

4.....

- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

- 2. Напишите опасные места на зимней реке.** 1.....  
 2..... 3.....  
 4..... 5.....  
 6.....

**3. Если человек, начал тонуть как ты будешь его спасать ?**

В ВОДЕ	
НА БЕРЕГУ	Перечислите последовательность искусственного дыхания:

**4. Почему к тонущему человеку нельзя подплывать спереди ?**

**5. Что такое эвакуация ?**

**6. Какие три вещи, ты бы взял, в случае эвакуации ? 1.....**

**2..... 3.....**

**4 четверть :**

**Тема : « ТРАНСПОРТ »**

**ЦЕЛЬ: Закрепить ранее полученные знания. 1. НАЙДИТЕ ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ:**

**а)** лодка;

**б)** автомобиль;

**в)** самолёт;

**2. ОПРЕДЕЛИТЕ НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ:**

**а)** пароход;

**б)** поезд;

**в)** вертолёт;

**3. ОПРЕДЕЛИТЕ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ:**



а) электричка;

б) катер;

в) ракета;

**4. ОПРЕДЕЛИТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ:**

а) скорая помощь;

б) пожарная охрана;

в) лодка;

г) полиция;

д) газель;

**5. НАЙДИТЕ ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ;**

а) грузовой поезд; б) маршрутная газель; в) автобус; г) поезд; д) грузовой самолёт ;

**6.Велосипед**

Положительные качества велосипеда	Отрицательные качества велосипеда

7.Где работают эти специальности? Стюардесса- Кондуктор-\_\_\_\_\_

Проводник-\_\_\_\_\_ Кок-\_\_\_\_\_

8. Напишите правила поведения в общественном транспорте: а)\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

9). Эвакуация -это \_\_\_\_\_

	Фамилия Имя	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>Год.</u>
<u>1.</u>						
<u>2</u>						
<u>3</u>						
<u>4</u>						
<u>5</u>						
<u>6</u>						
<u>7</u>						

**Тестовый контроль по предмету ОБЖ.**