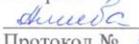


**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат  О.Б.Алиева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>август</u> 2022 г.	Согласовано заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная « <u>30</u> » <u>август</u> 2022 г.	Утверждаю ио директора Бегева Ю.С. « <u>29</u> » <u>август</u> 2022г. 
--	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
«РЕМЕСЛО»  
8-9 КЛАСС  
2022-2023 учебный год**

Разработал : Зимон Ю.В.  
учитель I к.к.

с. Черноусово  
2022 г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения;
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный ид. Центр ВЛАДОС, 2011г.).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»**

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8—9 классах на практическое повторение отводится приблизительно 50% учебного времени.

Программа по **столярному делу** включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на

профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя.

### **3. Содержание учебной программы «Профессионально-трудовое обучение».**

#### **1. Пиление столярной ножовкой**

Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака. Пиление как одна из основных столярных операций. Выполнение упражнений по пилению древесины. Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков. Шлифование торцов изделий.

#### **2. Промышленная заготовка древесины**

Древесина; строение, использование, заготовка. Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов.

#### **3. Игрушки из древесного материала**

Рисунок детали изделия. Заготовка деталей изделия. Подготовка отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия.

#### **4. Сверление отверстий на станке**

Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

#### **5. Игрушки из древесины и других материалов**

Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля).

#### **6. Выжигание**

Устройство выжигателя. Правила безопасной работы. Отделка изделия выжиганием.

#### **7. Пиление лучковой пилой**

Виды пиления древесины. Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы.

#### **8. Строгание рубанком**

Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Строгание рубанком.

## **9. Соединение деталей с помощью шурупов**

Знакомство с изделием (настенная полочка). Последовательность изготовления настенной полочки. Изготовление деталей изделия. Соединение деталей с помощью шурупов.

## **10.Изготовление кухонной утвари**

Знакомство с изделием (разделочная доска). Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия.

## **11.Соединение рейки с бруском**

Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Знакомство с изделием (подставка для цветов из реек). Последовательность изготовления изделия.

## **12.Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа учащихся.

## **4. Личностные и предметные результаты.**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в</li> </ul>

<p>используемых материалов; знание правил хранения материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка);</li> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> </ul>	<p>соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
--	--

<p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
---	--

### **Состав базовых учебных действий**

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **5. Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма работы	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Объяснение нового материала. Беседа	Ответы на вопросы	-	Повторить пройденный материал		
<b>Пиление столярной ножовкой (22 часа)</b>								
3-4	Столярные инструменты	2	Объяснение нового	Ответы на вопросы.	Столярные инструмент	Повторить		

	и приспособления.		материала. Практическая работа	Контроль за действием.	ы	пройденный материал		
5-6	Устройство и назначение столярного верстака	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Столярный верстак	Повторить пройденный материал		
7-8	Знакомство с изделием (строительный материал из брусков)	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Древесина, шлифовальные шкурки, линейка, ножовка, стусло	Повторить пройденный материал		
9	Пиление как одна из основных столярных операций	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Контроль качества	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
12	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала. Беседа	Ответы на вопросы	-	Повторить пройденный материал		
13-14	Основы разметки	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Контроль за действием	Линейка, карандаш	Повторить пройденный материал		
15-16	Разметка деталей строительного набора	2	Объяснение нового материала Практическая	Контроль качества	Линейка, карандаш	Повторить пройденный материал		

			работа			л		
17-18	Пиление брусков	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
19	Отделка изделий	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы.	Шлифовальная шкурка	Повторить пройденный материал		
20-21	Шлифование торцов изделий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шлифовальная шкурка, заготовки	Повторить пройденный материал		
22-23	Окрашивание изделий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Водные краски. Кисточки, заготовки	Повторить пройденный материал		
24	Оценка качества изделия	1	Объяснение нового материала. Беседа	Контроль качества	-	Повторить пройденный материал		
<b>Промышленная заготовка древесины (5 часов)</b>								
25-26	Древесина; строение, использование, заготовка	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы.	Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
27-28	Пиломатериалы: виды и использование	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы.	Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		

29	Определение видов пиломатериалов	1	Практическая работа	Контроль за действием	Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
<b>Игрушки из древесного материала (19 часов)</b>								
30-31	Рисунок детали изделия	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Контроль за действием	Рисунок детали изделия	Повторить пройденный материал		
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель)	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Игрушечная мебель	Повторить пройденный материал		
33-34	Последовательность изготовления изделия	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	Технологическая карта	Повторить пройденный материал		
35-36	Разметка деталей изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Инструменты для разметки	Повторить пройденный материал		
37-38	Заготовка деталей изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
39-40	Заготовка деталей изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
41-	Подготовка	2	Комбинированный.	Контроль за действием.	Шило	Повторить		

42	отверстий		Практическая работа	Контроль качества		пройденный материал		
43-44	Сборка изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Молоток, гвозди	Повторить пройденный материал		
45	Сборка изделия	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Молоток, гвозди	Повторить пройденный материал		
46-47	Отделка изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шлифовальная бумага, водяные краски	Повторить пройденный материал		
48	Оценка качества готового изделия	1	Урок обобщения ЗУН	Контроль качества	-	Повторить пройденный материал		
<b>Сверление отверстий на станке (20 час)</b>								
49	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Заготовки с видами отверстий	Повторить пройденный материал		
50	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Сверлильный станок	Повторить пройденный материал		
51-52	Назначение и виды сверл	2	Объяснение нового материала Практическая	Ответы на вопросы. Контроль за	Сверла	Повторить пройденный		

			работа	действием		материал		
53	Крепление сверла в патроне сверлильного станка	1	Комбинированный. Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Сверлильный станок. Сверла	Повторить пройденный материал		
54	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	-	Повторить пройденный материал		
55-56	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Сверлильный станок. Сверла. Заготовки	Повторить пройденный материал		
57	Знакомство с изделием (подставка для карандашей)	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Карандашница	Повторить пройденный материал		
58	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Карандашница	Повторить пройденный материал		
59-60	Разметка и отпиливание бруска для изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Инструменты для разметки	Повторить пройденный материал		
61-62	Разметка центров отверстий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Инструменты для разметки	Повторить пройденный материал		

63-64	Сверление несквозных отверстий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Сверлильный станок. Сверла. Заготовки	Повторить пройденный материал		
65-66	Зачистка поверхности подставки	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шлифовальная бумага	Повторить пройденный материал		
67	Отделка изделия	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шлифовальная бумага	Повторить пройденный материал		
68	Оценка качества готового изделия	1	Урок обобщения ЗУН	Контроль качества	-	Повторить пройденный материал		
<b>Игрушки из древесины и других материалов (13 часов)</b>								
69	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля)	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы. Контроль за действием	модели	Повторить пройденный материал		
70	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	Технологическая карта	Повторить пройденный материал		
71	Разметка деталей изделия	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Инструменты для разметки	Повторить пройденный материал		

72	Отпиливание заготовок деталей изделия	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Столярная ножовка, заготовки	Повторить пройденный материал		
73-74	Устройство и применение рашпиля, напильника	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием	Рашпиль, напильник	Повторить пройденный материал		
75-76	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Рашпиль, заготовки	Повторить пройденный материал		
77-78	Устройство и назначение коловорота, приемы работы	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Контроль за действием	Коловорот	Повторить пройденный материал		
79-80	Способы соединения деталей изделия	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Гвозди, шурупы, клей	Повторить пройденный материал		
81	Сборка изделия	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль качества	Гвозди, шурупы, клей, заготовки	Повторить пройденный материал		
<b>Выжигание (4 часа)</b>								
82	Устройство выжигателя. Правила безопасной работы	1	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Выжигатель	Повторить пройденный материал		
83-	Отделка изделия	2	Комбинированный.	Контроль за действием.	Выжигатель	Повторить		

84	выжиганием		Практическая работа	Контроль качества	, заготовки	пройденный материал		
85	Отделка изделия лаком	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовка, лак, кисти	Повторить пройденный материал		
<b>Пиление лучковой пилой (5 часов)</b>								
86	Виды пиления древесины	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы.	Лучковая пила	Повторить пройденный материал		
87-88	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Лучковая пила	Повторить пройденный материал		
89-90	Пиление поперек и вдоль волокон	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Лучковая пила, заготовки	Повторить пройденный материал		
<b>Строгание рубанком (8 часов)</b>								
91-92	Грани и ребра бруска	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Рубанок, брусок	Повторить пройденный материал		
93	Общее представление о строении древесины	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
94	Устройство рубанка и	1	Объяснение нового	Ответы на вопросы.	Рубанок	Повторить		

	правила безопасной работы с ним		материала	Контроль за действием		пройденный материал		
95-96	Строгание рубанком	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Рубанок Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
97-98	Строгание заготовок	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Рубанок Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
<b>Соединение деталей с помощью шурупов (29 часов)</b>								
99-100	Чертеж как основной документ для выполнения изделия	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Чертеж	Повторить пройденный материал		
101 - 102	Знакомство с изделием (настенная полочка)	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы.	Настенная полочка	Повторить пройденный материал		
103	Последовательность изготовления настенной полочки	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы.	Чертеж	Повторить пройденный материал		
104 - 105	Изготовление деталей изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины	Повторить пройденный материал		
106	Соединение деталей настенной	1	Комбинированный. Практическая работа	Ответы на вопросы.	-	Повторить пройденный		

	полочки		работа			материал		
107 - 108	Соединение деталей с помощью шурупов	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы.	Отвертки, шурупы	Повторить пройденный материал		
109 - 110	Выполнение отверстий с помощью шила.	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Шило	Повторить пройденный материал		
111 - 112	Зенкование отверстий	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Устройство для зенкования	Повторить пройденный материал		
113	Устройство ручной дрели и приемы работы	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Ручная дрель	Повторить пройденный материал		
114 - 115	Выполнение упражнения по сверлению отверстий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Ручная дрель, заготовки	Повторить пройденный материал		
116 - 117	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шило	Повторить пройденный материал		
118	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шило	Повторить пройденный материал		

119 - 120	Зенкование отверстий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Устройство для зенкования	Повторить пройденный материал		
121 - 122	Сборка изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шурупы, отвертки	Повторить пройденный материал		
123 - 124	Отделка изделия шлифовкой	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Шлифовальная бумага	Повторить пройденный материал		
125 - 126	Отделка изделия лакированием	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Лак	Повторить пройденный материал		
127	Оценка качества готового изделия	1	Урок обобщения ЗУН	Ответы на вопросы. Контроль за действием	-	Повторить пройденный материал		
<b>Изготовление кухонной утвари (19 часов)</b>								
128 - 129	Построение чертежей	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Карандаш, бумага, линейка	Повторить пройденный материал		
130 - 131	Знакомство с изделием (разделочная доска)	2	Объяснение нового материала Практическая работа	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Разделочная доска	Повторить пройденный материал		
132	Древесина для изготовления	1	Объяснение нового	Ответы на	Заготовки	Повторить		

	кухонной утвари		материала	вопросы.	древесины	пройденный материал		
133	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	-	Повторить пройденный материал		
134 - 135	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Карандаш, линейка	Повторить пройденный материал		
136 - 137	Строгание заготовки	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины, рубанок	Повторить пройденный материал		
138	Чистовая разметка детали	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины,	Повторить пройденный материал		
139 - 140	Отпиливание припусков	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины, ножовка	Повторить пройденный материал		
141 - 142	Обработка торцовых поверхностей рашпилем	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины, рашпиль	Повторить пройденный материал		
143 - 144	Шлифование изделий	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки древесины, шлифовальная бумага	Повторить пройденный материал		

						Л		
145 - 146	Отделка изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Выжигатель, краски	Повторить пройденный материал		
<b>Соединение рейки с бруском (14 часов)</b>								
147	Врезка как способ соединения деталей	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	-	Повторить пройденный материал		
148	Стамеска.	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы	Стамеска	Повторить пройденный материал		
149 - 150	Удаление стамеской подрезанного материала	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Стамеска, заготовки	Повторить пройденный материал		
151	Знакомство с изделием (подставка для цветов из реек)	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы. Контроль за действием	-	Повторить пройденный материал		
152	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Ответы на вопросы. Контроль за действием	-	Повторить пройденный материал		
153 - 154	Строгание реек по чертежу	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки, рубанок	Повторить пройденный материал		

155	Разметка пазов на брусках	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Карандаш, линейка	Повторить пройденный материал		
156 - 157	Выполнение пазов	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	Заготовки, ножовка	Повторить пройденный материал		
158	Подгонка деталей соединения	1	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	-	Повторить пройденный материал		
159 - 160	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	-	Повторить пройденный материал		
<b>Самостоятельная работа (10 часов)</b>								
161 - 162	Самостоятельная работа	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	-	Повтор пройден мат		
163 - 164	Самостоятельная работа	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием.	-	Повтор пройден мат		
165 - 166	Самостоятельная работа	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием.	-	Повтор пройден мат		
167 - 168	Самостоятельная работа	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль качества	-	Повтор пройден мат		
169 - 170	Самостоятельная работа	2	Комбинированный. Практическая работа	Контроль за действием. Контроль	-	Повтор пройден мат		

			работа	качества				
--	--	--	--------	----------	--	--	--	--

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 г.

#### **Учебники:**

1. «Столярное дело» учебник для 5 – 6 классов вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение», 1984г.
2. «Столярное дело» учебник для 7 – 8 классов вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение», 1985г.
3. «Столярное дело» учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение», 1983г.

### **2. Материально-техническое обеспечение:**

Ручные инструменты

Станки по дереву

#### **Учащиеся должны знать:**

- общие представления о строении и использовании древесины;
- что миллиметр - это основная мера длины в столярном деле;
- пиломатериал: доска, брусочек. Размеры: ширина, толщина, длина;
- понятия грани, ребра;
- сверлильный станок, виды сверл;
- инструменты: ножовка, напильник, шило, молоток, отвертка, шуруп;
- назначение, устройство лучковой пилы;
- назначение и устройство рубанка;
- правила безопасных работ с освоенными инструментами.

#### **Уметь:**

- размечать по линейке длину, ширину и толщину бруска;
- научиться пиленю ножовкой, лучковой пилой по линии разметке;
- научиться работать молотком;

- научиться работать шилом, отверткой с шурупами;
- научиться работать на сверлильном станке;
- усвоить работу рубанком;
- соблюдать правила техники безопасности

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 5. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**