

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа- интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № от « <i>29</i> » <i>август</i> 2022 г	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная « <i>29</i> <i>августа</i> 2022 г.	Утверждаю ио директора Бетева Ю.С. « <i>29</i> <i>августа</i> 2022 г.
---	---	---



Адаптированная рабочая программа учебного курса
«Альтернативное чтение»
6 «Б»класс
вариант 2
на 2022-2023 учебный год

составила учитель

1КК Плотникова Татьяна Владимировна



с. Черноусово, 2022

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по альтернативному чтению (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью) разработана на основе образовательной программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю (исходя из 34 недель).

Цель изучения предмета:

создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; обучения учащихся приемам работы с различными видами доступной информации; развития речи, вербальных и невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования детей с тяжелой умственной отсталостью.

Задачи предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;

- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности,
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

При разработке программы учитывался контингент детей школы дети с диагнозом F-72 и сочетанной патологией. С данной категорией детей самостоятельная работа не предусмотрена. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе: специальных методов и приемов:

Краткая характеристика обучающихся:

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями интеллекта, с сочетанной патологией (нарушениями зрения, хромосомными нарушениями и связанными с ними пороками развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также системным недоразвитием речи тяжелой степени, нарушениями поведения и эмоциональной сферы).

Большинство детей с тяжёлой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги, карточки, картинки, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение находить ответы на картинке и пиктограмме;
- умение работать в паре;
- умение следовать правилам поведения на уроке и перемене; знать свое место за столом и за партой.
- уметь элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные и невербальные средства общения;

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» жесты;
- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- использовать систему знаков в социальном окружении;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать цепочку событий: узнать объект, выбрать графическое изображение, показать действие или жест.
- слушать и узнавать музыкальные инструменты, разнообразные звуки.
- Обучающиеся должны знать:
- членов своей семьи и ближнего окружения;
- части тела человека и животного;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы;
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Мойдодыр» К. Чуковского...
- содержание подвижных игр, пальчиковых игр и потешек, артикуляционной гимнастики и сопровождающие их действия;
- графические изображения: времени года, явлений природы и погоды;
- Обучающиеся должны знать:

Формы организации учебного процесса:

1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2. Методы и приемы обучения

- игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации
 - **словесные методы**
 - рассказ,
 - объяснение,
 - беседа;
 - **наглядные методы**
 - показ, иллюстрация,
 - демонстрация,
 - использование ИКТ;
 - **практические методы**
 - рука в руку
 - практические упражнения;
 - упражнения с картинками;
 - упражнения с пиктограммами (символами);
 - упражнения по прослушанному тексту;
 - упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности учащихся на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

4. Формы текущего контроля успеваемости:

В конце четверти проводятся обобщающие уроки промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безоценочная система обучения. Результаты аттестации заносятся в классный журнал

(усвоил, частично усвоил, не усвоил).

По итогам 1 и 2 полугодий проводится диагностика уровня усвоения программного материала учащимися. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащегося, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого учащегося, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

Содержание учебной программы.

6 класс

(2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	23
2	«Аудиальное чтение».	12
3	«Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	27
	Обобщающие уроки.	4
	Всего:	66

Содержание программы ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках.

Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать» .

Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи».

Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года.

Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза».

«Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам.

Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и название его.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех и четырех–ступенчатых инструкций, прослушивание стихов и сказок). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)
Слушание аудиокниг в различном формате.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов.

Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений.

Обучение учащихся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения.

Вовлечение учащихся в театрализованные игры (режиссерские и игры драматизации по прочитанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.

Знакомство учащихся с буквами Т, Д. (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру, нанесены рельефно на карточки, написаны на карточках).

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.

Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.

Упражнения на развитие фонематического восприятия:

Различение контрастных гласных ([и - у], [и - о], [а - у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м - б], [н-д]; по месту образования: [п - т], [т - к], [м-н]).

Узнавание букв в изученных словах (*мама, папа, баба, Стул, стол, дом*).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям (см. первое полугодие).

Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащимися предметов : медицинские процедуры, бытовые технических приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей.

Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

Работав тетради по правилам дорожного движения (см. шестой класс). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Разыгрывание совместно с учащимися с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью учителя, который вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.

«Аудиальное чтение». Содержание раздела совпадает с содержанием аналогичного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами.

Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина).

Условия реализации программы:

Учебно-методический комплект,

обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы)

Список литературы (основной).

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
10. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Ключко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Игрушки музыкальные: погремушки, колокольчик, бубен, барабан
2. Пиктограммы, фотографии детей, предметные картинки, карточки
3. Настольный театр, куклы бибабо
4. Мольберт, фланелеграф, ширма, магнитная доска
5. Дидактическое пособие: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка»
6. Детский строительный материал- кубики
7. Детские игрушки: домашние животные, птица, дикие животные
8. Куклы
9. Музыкальный центр
10. Музыкальные игрушки, книжки
11. Звуковые дощечки
12. Воздушные шары
13. Султанчики, веера
14. Мыльные пузыри
15. Ёмкость с сыпучим материалом: крупой (горох, фасоль, пшено), пуговицами
16. Тазы для воды, распылитель
17. Принадлежности гигиены
18. Сенсорная дорожка
19. Плоскостное пособие: листочки (снежинки)
20. Детский зонт, фонарик
21. Пособие в виде изображений тучи, солнца, изготовленные из цветных стёганных тканей на синтепоне для фланелеграфа
22. Зеркало
23. Обруч
24. Корзина
25. Набор игрушек «Зоопарк»
26. Сборно – разборные игрушки: пирамидка, яйца «киндер сюрприза»
27. Заводные игрушки, часы
28. Природный материал: шишки, жёлуди
29. Муляжи овощей
30. Пазлы, разрезные картинки
31. Мягкие маленькие мячи
32. Мелки, маркеры
33. Коврики разной фактуры

электронные ресурсы

1. Сайты

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.
<http://www.logozavr.ru/1549/>

• ПРИЛОЖЕНИЕ 1

• **Примерный перечень детского литературного материала**

- **Малые фольклорные формы:** «Ладушки», «Где же наши ручки?», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И.Токмаковой), «Солнышко–ведрышко!», «Топ-топ» (кабар.–балкар.), «Зайка», «Сидит, сидит зайка», «Птичка, птичка, вот тебе водичка», «Дождик, дождик, веселей», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Бобик» (Н. Найдёновой), «Цыплята» (Т.Волгиной).
- **Аудиозаписи:** «Звуки природы», сказка «Курочка ряба», «Репка», «Мойдодыр».
- **Стихи:** А. Барто «Игрушки», Т.Каменев «Часы», З. Александрова «Прятки», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Дождик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Лебедева «Мишутка»

• **Игры и игровые упражнения**

- **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Пальчики», «Лесенка», «Пальчики в лесу», «Игра на рояле», «Кто приехал?» (болгарская игра), «Серенький зайка».
- **Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию:** «Прятки», «Конфетка», «Кто пришёл?», «Кто это?»; игра с куклой бибабо: «поцелуй», «улыбка», «дразнилки», «домик», «Почисти зубы»,
- **Упражнения на развитие ротового дыхания:** «Ветерок», «Мыльные пузыри», «Покатай карандаш», «Снежинки летят», «Вертушка»
- **Двигательные упражнения:** «Покажи, как это делают...», «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Падающие листья», «Часики», «Осенние листочки», «Мишка косолапый», «По ровненькой дорожке», «Маленькая птичка», «Вышла курочка гулять», «Слушай и делай вместе со мной», «Беги ко мне», «Паровоз», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «Угадай, кто я такой!», «Тушки - тутушки», «Качели», «Цепкие ручки», «Солнышко», «Карусель», «Похлопаем, потопаем», «Пузырь», «Белые снежинки».
- **Дидактические игры и упражнения:** «Собери листочки (шишки), «Найди свою фотографию», «Чудесный мешочек», «Раскопки», «Послушай и

покажи», «Собери зайчика», «Собери морковку», «Слушай и показывай», «Кто как поёт?», «Оркестр» «Угадай, чей домик?», «Найди картинку», «Достань картинку», «Слушай стишок и показывай картинку», «Чей домик?», «Найди своё место», «Собери целое», «Чей след?», «Зоопарк», «Узнай героя», «Выбери принадлежности по названию», «Купание куклы».

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение» в 6 классе.
2022-2023г.**

(66 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Колич часов	Характеристика деятельности учащихся (практич. и лабораторные работы)
Первое полугодие1 четверть – 17часов				
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах» (10часов)				
1		Работа с пиктографическими стендами «О еде, режиме дня, отдыхе»	2 часа	Работа с карточками, пиктограммами. «Чтение» информации со стендов.
2		Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать»	2 часа	Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и т.п.
3		Чтение стихотворения «Дождик, дождик».	1 час	Внимательное слушание и обсуждение прослушанного произведения Рисование осени, дождя.
4		Деревья в разное время года.	1 час	Работа с карточками, пиктограммами. Игра «С какого дерева листок?» Рисование «Осенние листочки».
5		«Чтение» цветных пятен	2 часа	Рассматривание картинок. Определение по цвету времени года, части суток. Д/и «День-ночь», «Когда это бывает?»
6		Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «дождь»	2 часа	«Чтение» пиктограмм. Упражнения «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку» и т.д. П/и «Солнце и дождь» Д/и«Выбери картинку».
«Аудиальное чтение»(6часов)				
1		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц	1 час	Аудиозапись «Голоса природы» Коррекционно – развивающие игры и упражнения Рисование губкой способом «примакивания» - «Дождь»
2		Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	1 час	Слушание звучания музыкальных инструментов. Узнавание звучания музыкальных инструментов.
3		Соотнесение музыкального инструмента с картинкой	2 часа	Рассматривание картинок. Узнавание музыкальных инструментов.

4		Слушание аудиокниг. Сказка «Колобок»	1 час	Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «колобок» на фланелеграфе. Кукольный театр Игра «Узнай героя»
5		Театрализованная игра «Три медведя».	1 час	Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «Три медведя» на фланелеграфе. Кукольный театр Имитация движений, звукоподражание.
6		Закрепление пройденного материала.	1 час	

II четверть (14 часов)

Чтение букв и слов («глобальное чтение») (13 часов)

1		«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками	2 часа	Произнесение с разной силой голоса, интонацией Соотнесение звука и буквы. Узнавание и выделение знакомых букв в словах.
2		Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией	2 часа	Произнесение с разной силой голоса, интонацией Соотнесение звука и буквы. Узнавание и выделение знакомых букв в словах
3		Знакомство с буквами Т, Д	2 часа	Работа на магнитной доске. Выкладывание букв из палочек, шнуров, природного материала. Узнавание букв Т, Д
4		Дидактические упражнения: «Найди букву среди картинок и цифр»	3 часа	Работа на магнитной доске. Игры с буквами, карточками. Упр. на соотнесение букв «Найди такую же» Находить картинки с буквами среди других картинок.
5		«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам	2 часа	Работа на магнитной доске. «Чтение» на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение.
6		Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н	2 часа	Работа на магнитной доске. Игры с буквами, карточками. Упр. на соотнесение букв «Найди такую же»

7		Закрепление пройденного материала.	1 час	Отработка полученных знаний.
III четверть (20 часов)				
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах» (13 часов)				
1		Работа с пиктограммами по рабочим тетрадам.	2 часа	Работа с пиктограммами по рабочим тетрадам.
2		«Чтение» журналов	2 часа	Последовательное рассматривание журналов, обсуждение после просмотра журналов
3		Знакомство с лекарствами, находящимися в домашней аптечке, предметами труда врача	2 часа	Узнавание лекарства по их изображению на упаковке, предметов труда врача по игровым аналогам. С/Р игра «Больница».
4		Игра «Посещение врача»	1 час	Обыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных, объемных и плоскостных моделей.
5		Рассматривание сюжетно-бытовых картин: труд людей разных профессий в разное время года	2 часа	Рассматривание картинок. Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и т.п.
6		Информационные, предупреждающие и запрещающие знаки	2 часа	«Чтение» информационных, предупреждающих и запрещающих знаков.
7		Работа в тетради по правилам дорожного движения.	2 часа	«Чтение» сигналов трёх- и двухсекционного светофора
8		Разыгрывание сказки «Репка» с помощью персонажей пальчикового театра	2	Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «Репка» на фланелеграфе. Пальчиковый театр Игра «Узнай героя»
«Аудиальное чтение» (6 часов)				
1		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы и др.	3 часа	Аудиозапись «Голоса природы» Коррекционно – развивающие игры и упражнения Рисование губкой способом «примакивания» - «Дождь»
2		Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	3 часа	Слушание звучания музыкальных инструментов. Узнавание звучания музыкальных инструментов.
3		Закрепление пройденного материала	1 час	

Второе полугодие 4 четверть – 15 часов

Чтение букв и слов («глобальное чтение») (14 часов)

1		«Чтение» беззвучной артикуляции гласных и их соотнесение с буквами	2 часа	Произнесение с разной силой голоса, интонацией Соотнесение звука и буквы. Узнавание и выделение знакомых букв в словах.
2		Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами	2 часа	Д/И «Узнай предмет» Работа с карточками: Д/У «Найди слово». Соотнесение знакомых слов с предметами.
3		Упражнения в соотнесении знакомых слов с картинками	1 час	Д/И «Узнай картинку» Работа с картинками: Д/У «Найди слово». Соотнесение знакомых слов с картинками
4		Упражнения в соотнесении знакомых слов с пиктограммами	2 часа	Работа с пиктограммами.: Д/У «Найди слово». Соотнесение знакомых слов с пиктограммами.
5		Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог	2 часа	Соединение букв в слога, составление слогов из букв разрезной азбуки
6		Раскладывание карточек со словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.	2 часа	Работа с карточками. Раскладывание карточек со словами на определенную картинку
7		Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина)	2 часа	Работа с карточками. Выделение слогов в знакомых словах
8		Чтение слов и накладывание (подкладывание) карточки к соответствующему слогу в слове с этим слогом	2 часа	Работа с карточками. Подкладывание слогов к соответствующему слогу в слове
9		Закрепление пройденного материала.	1 час	Отработка полученных знаний