





**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

<p>Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат  О.Б.Алиева Протокой № от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г</p>	<p>Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p align="right">Утверждаю ио директора Бетева Ю.С 2022г.  </p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа учебного курса
«Альтернативная коммуникация»
6 «Б»класс
вариант 2
на 2022-2023 учебный год**

составила учитель

1КК Плотникова Татьяна Владимировна

с. Черноусово, 2022

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи**

по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «*Чтение и письмо*» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- воспитывать познавательный интерес;

Коррекционная направленность:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи - формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения- это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) *результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Планируемые результаты освоения программы:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,
-

соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца (обводка) отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Содержание.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является составляющей предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. В 6 классе на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю.

Тематический план курса «Речь и альтернативная коммуникация»

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	26
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	26
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26
4.	Чтение и письмо.	42

Сводная таблица по видам контроля
Класс- 6 Б

Количество часов в неделю – 2 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану					
Контрольных работ	1	1	1	1	4
Практических работ	1	1	1	1	4
Экскурсий	1	1	1	1	4

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела программы Тема урока.	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы, литература	Примечание
1.	Беседа «Мои летние каникулы»	1		Общение.	Каникулы, лето, отдых, игры.	Сюжетные картинки, фото детей.	
2.	Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.	1		Узнавание, название, сортировка.	Картофель, капуста, морковь, лук, свёкла;яблоко, груша, банан, малина, клубника, смородина, крыжовник.	Предметные картинки, лото.	
3.	Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.	1		Узнавание, название, сортировка.	Волк, лиса, медведь, заяц, свинья, лошадь, коза, овца, корова.	Предметные картинки, настольный театр, наборы сказочных персонажей; домино.	
4.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?	1		Узнавание, название, сортировка.	Заяц, девочка, рыба, медведь, собака, кошка, учитель, сыр, яблоко, рука, тетрадь, стол.	Предметные картинки, лото.	
5.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.	1		Беседа	Пишу, читаю, плаваю, играю, бегаю, убираю, мою.	Сюжетные картинки, фото детей.	
6.	Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу.	1		Беседа	Предложение	Сюжетные картинки.	
7.	Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С,Х. Письмо букв.	1		Чтение, письмо, лепка.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. Набор для лепки (пластилин).	
8.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: му-ха, су-хо, сом, мох.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные	

						картинки.	
9.	Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
10.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
11.	Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
12.	Составление, чтение и письмо слогов и слов: ли-са, си-ла, ви-лы, Ни-на.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Лиса, сила, вилы, Нина.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
13.	Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы , носи.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Выл, вил, носы , носи.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
14.	Дифференциация букв и звуков Ш-С.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
15.	Контрольная работа «Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки»	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки с заданием	
16.	Работа над ошибками. Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
17.	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
18.	Беседа «Моя семья».	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог,	Карточки,	

	Слова: ма-ма, па-па, сын.				слово. Мама, папа, сын.	разрезная азбука, предметные картинки.	
19.	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Там, тут.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
20.	Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?	1		Узнавание, называние, сортировка.	Что это? Кто это?	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
21.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.	1		Узнавание, называние, сортировка.	Один - много.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
22.	Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие?	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
23.	Буква З. Составление, чтение, письмо слов: замок, зонт, таз, зи-ма.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Замок, зонт, таз, зима.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
24.	Дифференциация З-С.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
25.	Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.	1		Узнавание, называние, сортировка.	Мой, твой.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
26.	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	1		Слушание, беседа.	Лето, осень, зима, весна.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
27.	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар,	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Шар, сыр, рак,	Карточки, разрезная азбука,	

	сыр, рак, ку-ры.				ку-ры.	предметные картинки.	
28.	Контрольная работа «Слова, обозначающие признаки предметов»	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
29.	Работа над ошибками. Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Жук, жар.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
30.	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	1		Узнавание, название, сортировка.	Птицы, рыбы, звери.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
31.	Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.	1		Узнавание, название, сортировка.	Синий, новый, алый.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
32.	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зайка, майка.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Зайка, майка.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
33.	Дифференциация И-Й.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
34.	Составление, чтение и письмо слогов: ий, ый.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
36.	Слог ЖИ. Слова: жир, жил, шишки.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Жир, жил, шишки.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
37.	Слоги ЖИ-ШИ.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог,	Карточки,	

					слово.	разрезная азбука, предметные картинки.	
38.	Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинки.	1		Слушание, беседа.	Слово, предложение.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
39.	Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов и слогов: дам-там, вода-вата.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Дам-там, вода-вата.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
40.	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов и слогов: но-ги, ру-ки, гу-си, ку-ры.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Ноги, руки, гуси, куры.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
41.	Беседа по картинке «Дом в деревне»	1		Слушание, беседа, просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука, видеоматериалы.	
42.	Мягкий знак.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
43.	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.	1		Слушание, беседа.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
44.	Мягкий знак в словах: угол- уголь, хор-хорь.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Угол- уголь, хор-хорь.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
45.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, вол-волк.	1		Узнавание, называние, сортировка.	Сто-стол, вол-волк.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
46.	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	1		Слушание, беседа, просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы.	
47.	Буква Е. Составление,	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог,	Карточки,	

	чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень.				слово. Лес, небо, пень.	разрезная азбука, предметные картинки.	
48.	Контрольная работа «Письмо изученных букв, чтение слогов, слов»	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
49.	Работа над ошибками. Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл. вёл, нёс.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Мёл. вёл, нёс.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
50.	Буква Я. Составление, чтение, письмо слов и слогов: я-ма, я-го-ды яб-ло-ко.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Яма, ягоды яблоко.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
51.	Дифференциация А-Я.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
52.	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Рою, мою, пою.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
53.	Дифференциация- У-Ю.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
54.	Дифференциация Ё-О.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
55.	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.	1		Слушание, беседа., просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы	
56.	Буква Ч. Составление, чтение, письмо слогов и слов: оч-ки, ча-сы, чип-сы.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Очки, часы, чипсы.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

57.	Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию.	1		Слушание, беседа.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
58.	Слоги ЧА-ЧУ.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
59.	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туф-ли, ка-фе, ко-фе.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Туфли, кафе, кофе.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
60.	Дифференциация В-Ф.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
61.	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку-ри-ца, яй-цо, за-яц.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Курица, яйцо, заяц.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
62.	Административная контрольная работа «Чтение и письмо слогов, слов»	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
63.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
64.	Дифференциация С-Ц.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
65.	Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1		Слушание, беседа, раскрашивание.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Набор для рисования. Аудиоматериалы.	

66.	Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, экран, этот.	1		Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Этаж, экран, этот.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
-----	--	---	--	-----------------	--	--	--

Возможные результаты изучения предмета:

Базовые учебные действия:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
умение выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование уважительного отношения к окружающим;
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Минимальный уровень :

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

Достаточный уровень :

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

узнавание и различение образов графем (букв);

копирование с образца (обводка) отдельных букв, слогов, слов;

начальные навыки чтения и письма.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- игры дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.

3. Аксёнова А., Комарова С., Шишкова М. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.

4. Аксёнова А., Комарова С., Шишкова М. Пропись. 1 класс (в 3-х частях). Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.

5. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию: Добукварный и букварный периоды. 1 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Владос. 2001.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).

8. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007.