


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

<p>Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» <u>Алиева</u> О.Б.Алиева «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Согласована заместитель директора по УВР <u>А.А.Наточная</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждаю и.о. директора <u>Ю.С.Бетева</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> 
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
по образовательному компоненту(предмету) «Биология»
образовательная область «Естествознание (окружающий мир)»,
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7-9 классы (1 вариант)
на 2022-2023 учебный год**

разработана учителем
1 КК Жилиевой Верой Александровной

с.Черноусово
2022 год

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии 7А класса.

Программа 7А класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу: " Растения, Грибы, Бактерии ": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Представление о биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- Узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома);
- Представления о грибах;
- Знание о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях;
- Знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

Достаточный уровень:

- Представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- Знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- Знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Представление о ядовитых и съедобных грибах;
- Представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими.
- Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);
- Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- Различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;
- Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома).

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел: Введение (2 часа).

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии цветковых и бесцветковых растений.

Раздел: "Общее знакомство с цветковыми растениями" (1 час).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- органы растений: корень, стебель, листья, цветок;
- значение каждого органа в жизни растений.

Раздел: "Подземные и наземные органы цветкового растения" (28 часов).

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок.

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- об образовании корней, видах и значении корня в жизни растений, о видоизменении корней;
- о стебле; о разнообразии стеблей, значении; о передвижении воды и минеральных солей в стебле;
- о листьях, строение листа; о значении листьев; новые понятия, знать о том, что растение дышит и питается, что у него происходит обмен веществ;
- о строении цветка, главных его частях, о соцветиях, опылении;
- виды плодов, как образуются плоды, о том, каким образом распространяются семена;
- строение семени, о значении кожуры для семени;
- условия, необходимые для прорастания семян, о причинах невсхожести семян;
- о растении как о целостном организме, о взаимосвязи органов и среде обитания растений.

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды от древесины
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Раздел: "Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)" (1 час).

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности строения покрытосеменных растений; о делении цветковых растений на однодольные и двудольные;
- о характерных различиях однодольных и двудольных растений.

Раздел: Однодольные растения (8 часов).

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения, выращивания злаков, использование их человеком;
- значение злаковых в народном хозяйстве;
- новые понятия; строение чеснока и лука;
- о выращивании лука и чеснока, использование их человеком;
- о цветочно-декоративных растениях, их строение; общую характеристику этих растений.

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Раздел: Двудольные растения (15 часов).

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о двудольных растениях; понятие о пасленовых; условия выращивания пасленовых;
- о бобовых растениях, особенности корневой системы, выращивание и использование;
- отличительные признаки розоцветных, их разнообразие и значение, особенности размножения;
- о сложноцветных растениях, характеристику строения соцветий подсолнечника, органы растения, использование их человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Раздел: Многообразие бесцветковых растений (3 часа).

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные растения. Отличие их от лиственных растений. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе;
- о размножении голосеменных, знать их роль в природе;
- о местах произрастания, внешнее строение папоротников;

- о мхах, как многолетнем растении, знать о местах произрастания мхов.

Раздел: Бактерии (1 час)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о бактериях, показать роль бактерий в природе и в жизни человека.

Раздел: Грибы (7 часов).

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о грибах, их строении;
- о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и обработки.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Веселая работа в саду»

Раздел: Повторение (2 часа)

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает

	<p>понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана на 2022-2023 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 12.

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Цель школьного курса биологии: «Растения, бактерии, грибы» - формирование элементарных понятий о строении и жизнедеятельности растений, о роли растений в природе и жизни человека.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Общее знакомство с цветковыми растениями" " Подземные и надземные органы цветкового растения" " Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)" " Однодольные покрытосеменные растения" " Двудольные покрытосеменные растения" " Многообразии бесцветковых растений " " Бактерии" " Грибы" " Повторение".

Курс биологии "Растения, Грибы, Бактерии" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета является урок в классе. Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с

нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 9 класса обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учебно методический комплекс: Базовое обеспечение.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ,

Клепинина З.А.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса, Клепинина З.А

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Клепининой З.А.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7А классе на 2022-2023уч. год

Общее количество часов – 68 часов, (2 часа в неделю)

1 четверть -14 часов,

2 четверть – 15 часов,

3 четверть- 20 часов,

4 четверть -17 часов

Наименование	КТП по биологии 7 класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Жиляева Вера Александровна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с миром растений, показать роль растений для природы и человека.	Знать о том, что в мире имеется многообразие цветковых и бесцветковых растений.	Уметь различать цветковые и бесцветковые растения.	Многообразие живой природы.	1	Сформировать знания о многообразии живой природы.	Объяснение нового материала	Прочитать текст учебника, стр. 3-12, воп. 1-4
				Цветковые и бесцветковые растения.	2	Изучить строение цветковых и бесцветковых растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.14-15, воп. 1.
Общее знакомство с цветковыми растениями	Познакомить с цветковыми растениями.	Знать части растения.	Уметь различать части растения.	Общее понятие об органах цветкового растения. Практическая	3	Изучить органы цветкового растения, знать их значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 15-16, воп. 2-5.

				работа: "Органы цветкового растения"				
Подземные и надземные органы цветкового растения.	Изучить подземные и надземные органы растения.	Знать органы растения.	Уметь различать надземные органы растения от подземных.	Корень, виды корней.	4	Сформировать понятие о корне как о подземном органе, познакомить с видами корней.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.44-46, воп.1-4.
				Корневые системы (стержневая и мочковатая).	5	Сформировать понятие о корневой системе и ее видах.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 47-48, воп. 1-3.
				Строение корня. Значение корня в жизни растений.	6	Познакомить со строением корня и его значением в жизни растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 49-50, воп. 4.
				Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень).	7	Познакомить с видоизменениями корней.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 51-53, воп.1-5.
				Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения.	8	Изучить строение стебля и его значение в жизни растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 71-73, воп. 1-6.
				Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Демонстрация опыта: "Передвижение мин. веществ и воды по древесине.	9	Сформировать представление о том как в стебле передвигаются вода и минеральные соли.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 73-75, воп. 1-5.
				Передвижение в	10	Сформировать	Объяснение	Прочитать

				стебле органических веществ.		понятие о том, как в стебле передвигаются органические вещества.	нового материала	доп. материал.
				Разнообразие стеблей.	11	Изучить разнообразие стеблей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 76-78, воп. 1-5.
				Лист. Внешнее строение листа. Жилкование.	12	Изучить внешнее строение листа и жилкование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 54-55, воп. 1-5.
				Листья простые и сложные.	13	Изучить простые и сложные листья.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 55-57, воп. 5
				Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Демонстрация опыта: "Образование крахмала в листьях на свету".	14	Изучить процесс образования органических веществ в листьях на свету.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 58-59, воп. 1-2.
				Испарение воды листьями, значение этого явления. Демонстрация опыта: "Испарение воды листьями"	15	Изучить процесс испарения воды листьями и его значение для растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 62-64, воп. 1-4.
				Дыхание растений. Демонстрация опыта: "Дыхание	16	Изучить процесс дыхания растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 65-67,

				растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).				воп. 1-4.
				Листопад и его значение.	17	Изучить процесс листопада и его значение для растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 68-70, воп. 1-4.
				Цветок. Строение цветка. Практическая работа: "Строение цветка"	18	Изучить строение цветка.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.16-18, воп. 1-5.
				Виды соцветий.	19	Изучить виды соцветий.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.19-20, воп. 1-5.
				Опыление цветков .	20	Изучить биологический процесс опыление цветков.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-5.
				Оплодотворение цветковых растений.	21	Изучить процесс оплодотворения.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Плоды. Разнообразие плодов.	22	Изучить плоды и их разнообразие.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 24-27, воп. 1-5.
				Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	23	Сформировать понятие о размножении растений и о способах	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 28-30, воп. 1-7.

						распространения семян.		
				Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Практическая работа: "Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)"	24	Изучить внешний вид и строение семени на примере фасоли.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 31-34, воп. 1-4.
				Строение семени пшеницы. Практическая работа: "Строение семени с одной семядолей (пшеница)"	25	Изучить строение семени пшеницы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 35-37, воп. 1-4.
				Условия необходимые для прорастания семян. Демонстрация опыта: "Условия, необходимые для прорастания семян".	26	Познакомить с необходимыми условиями для прорастания семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 37-39, воп. 1-4.
				Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа: "Определение всхожести семян"	27	Научить определять всхожесть семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 40-41, воп. 1-5.
				Правила заделки семян в почву	28	Познакомить с правилами заделки семян.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 41-44, воп. 1-5.

				Растение – целостный организм.	29	Сформировать понятие о растении как о целостном организме, показать взаимосвязь частей растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 79-80, воп. 1-2.
				Связь растения со средой обитания.	30	Показать связь растения со средой обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 80-82, воп. 3-5.
				Деление растений на группы	31	Сформировать понятие о принципе деления растений на группы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 84-85, воп. 1-3.
Многообразие цветковых растений (покрыто-семенных).	Познакомить с классами покрыто-семенных растений.	Знать особенности строения покрыто-семенных растений; общие признаки и представителей однодольных и двудольных растений.	Уметь различать однодольные от двудольных растений.	Покрыто-семенные или цветковые. Деление цветковых на классы	32	Изучить особенности покрыто-семенных растений и деление на классы однодольные и двудольные, познакомить с представителями.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-96, воп. 1-4.
Однодольные покрыто-семенные растения.	Познакомить с однодольными растениями.	Знать особенности внешнего строения однодольных растений, условия выращивания и использования	Уметь отличать однодольные растения от других групп растений.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	33	Изучить общие признаки злаковых растений.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 96-97, воп. 1-5.

		человеком.						
				Хлебные злаковые культуры	34	Изучить особенности внешнего строения злаков и использование человеком.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 98-103, воп. 1-4.
				Выращивание зерновых.	35	Изучить условия выращивания зерновых культур.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 103-107, воп. 1-5.
				Использование злаков в народном хозяйстве.	36	Изучить значение злаковых в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 107-109, воп. 1-5.
				Лилейные. Общие признаки лилейных.	37	Изучить общие признаки лилейных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 110-111, воп. 1-5.
				Цветочно-декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан. Практическая работа: "Перевалка комнатных растений"	38	Изучить внешний вид и строение представителей цветочно-декоративных лилейных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 111-114, воп. 1-3.
				Овощные лилейные. Лук, чеснок. Практическая работа: "Строение луковицы".	39	Изучить внешнее строение луковицы лука и чеснока.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 116-120, воп. 1-2.
				Условия	40	Познакомить с	Объяснение	Прочитать

				выращивания лука и чеснока, использование человеком.		условиями агротехники.	нового материала	учебник стр. 118-120, воп. 3-4.
Двудольные покрытосеменные растения.	Познакомить с двудольными растениями.	Знать особенности внешнего строения двудольных растений, условия выращивания и использования человеком.	Уметь отличать двудольные растения от других групп растений.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	41	Изучить общие признаки пасленовых, познакомиться с представителем дикорастущих пасленовых.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 122-124, воп. 1-2.
				Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Практическая работа: "Строение клубня картофеля".	42	Изучить овощные технические пасленовые на примере картофеля.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 124-129, воп. 1-4.
				Овощные паслёновые. Томат.	43	Изучить овощные пасленовые на примере томата.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 131-133, воп. 1-3.
				Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	44	Изучить овощные пасленовые- баклажан, перец.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 134-137, воп. 1-4.
				Цветочно-декоративные паслёновые	45	Изучить цветочно-декоративные пасленовые- петунья,	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 138-140,

						душистый табак.		воп. 1-3.
				Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	46	Изучить бобовые растения, внешний вид, выращивание и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 141-145 воп. 1-3.
				Фасоль и соя – южные бобовые культуры	47	Изучить фасоль, сою их значение и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 145-148, воп. 1-4.
				Кормовые бобовые растения.	48	Изучить клевер, люпин их значение и использование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 148-150, воп. 1-2.
				Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	49	Изучить общие признаки розоцветных на примере шиповника.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 150-153, воп. 1-4.
				Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	50	Изучить плодово-ягодные розоцветные на примере яблони, груши.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 153-158, воп. 1-4.
				Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	51	Изучить плодово-ягодные розоцветные вишню, малину, землянику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 158-166, воп. 1-4.
				Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	52	Изучить южные плодовые розоцветные персик и абрикос.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 166-169, воп. 1-4.

				Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	53	Изучить общие признаки сложноцветных на примере подсолнечника.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 169- 173, воп. 1-4.
				Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные	54	Изучить однолетние декоративные сложноцветные.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 174- 176, воп. 1-3.
				Маргаритка и георгин - многолетние цветочно- декоративные сложноцветные. Практическая работа: "Выращивание цветочной рассады"	55	Изучить многолетние декоративные сложноцветные растения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 177- 180, воп. 1-5.
Много- образие бесцветковых растений.	Познакомить с бесцветковыми растениями.	Знать представителей бесцветковых растений, их особенности строения и произрастания.	Уметь отличать бесцветковые растения от других групп растений.	Голосеменные. Хвойные растения	56	Изучить особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 90-93, воп. 1-5.
				Папоротники	57	Изучить места произрастания, внешнее строение папоротников.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.88-90, воп. 1-5.
				Мхи.	58	Изучить места произрастания, внешнее строение	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 86-88,

						мхов.		воп. 1-5.
Бактерии	Познакомить с бактериями.	Знать что такое бактерии, роль бактерий в природе и в жизни человека.	Уметь различать бактерии по группам.	Общее понятие о бактериях. Значение в природе и жизни человека.	59	Изучить бактерии и их роль в природе и в жизни человека.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
Грибы	Познакомить с грибами.	Знать о грибах, их строении, о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и обработки. Признаки пищевого отравления грибами, первая помощь.	Уметь отличать съедобные грибы от ядовитых.	Строение шляпочного гриба	60	Изучить строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	61	Изучить съедобные и несъедобные грибы, их распознавание.	Объяснение нового материала	Заполнить таблицу съедобные и несъедобные грибы.
				Правила сбора и обработки съедобных грибов.	62	Изучить правила сбора и обработки съедобных грибов.	Объяснение нового материала	Выучить правила сбора и обработки грибов.
				Экскурсия «Веселая работа в саду»	63	Расширять знания о пользе растений, воспитывать любовь и	Объяснение нового материала	Подготовить отчет о экскурсии.

						бережное отношение к ним, формировать навыки поведения в природе.		
				Практическая работа: Вскопывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	64	Развитие самостоятельности при выполнении работ.	Самостоятельная работа	Не задано
				Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	65	Развитие самостоятельности при выполнении работ	Самостоятельная работа	Не задано
				Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	66	Развитие самостоятельности при выполнении работ	Самостоятельная работа	Не задано
Повто-рение	Обобщить и систематизировать знания за курс биологии 7 класса.	Знать о растении как о целостном организме, взаимосвязь растения с окружающей средой.	Уметь приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).	Органы цветкового растения. Обобщение.	67	Повторить знания об органах цветкового растения.	Повторение пройденного материала	Не задано
				Растение – целостный организм. Взаимосвязь растения с окружающей средой.	68	Повторить знания о растении как о целостном организме и его взаимосвязь с окружающей средой.	Повторение пройденного материала	Не задано

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа	1	3	4	4	12
Экскурсия				1	1

Сборник тестовых заданий по биологии (КИМ) для 7А класса

Пояснительная записка

Данный сборник тестовых заданий предназначен для преподавателей биологии 7А класса адаптивных школ, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должны осуществляться в течение всего образовательного процесса.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- обучающую (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- воспитательно-развивающую (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль);
- коррекционно-развивающую (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер);
- стимулирующую (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- проектировочную (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

Одним из наиболее удобных в использовании, а также объективных в оценке методов контроля представляется тестирование. Проведение предварительно проверенных, тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами. Каждое тестовое задание состоит из вопроса и нескольких ответов на выбор, ученик должен найти среди них один или несколько правильных. Контрольные работы в виде тестирования полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы. В данном сборнике представлены контрольные работы по четвертям, которые содержат основные вопросы для учащихся на определенном этапе обучения.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Критерии оценивания

1 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа:

Оценка **5** не ставится.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Инструкция для учителя.

Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы.

Инструкция для обучающегося

Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь.

Внимательно прочитай вопросы.

Задания выполняй по порядку.

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или спроси учителя.

Отметь кружком букву рядом с правильным ответом.

Ошибку можно исправить.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется .

- а) история;
- б) биология;
- в) география.

2. Данное растение относится к культурным.

- а) шиповник;
- б) береза; в)картофель

3. Данное растение относится к дикорастущим.

- а) подсолнечник; б) огурцы; в)подорожник.

4. По данным признакам растения относят к живым организмам. (Отметьте все правильные ответы).

- а) не дышат;
- б) питаются;
- в) дышат;
- г) растут;
- д) размножаются;
- е) не питаются;
- ж) умирают;
- з) не растут.

5. Отметьте, какая часть растения относится к подземной.

- а) стебель;
- б) корень;
- в) листья;
- г) цветок;
- д) плод с семенами.

6. Из этой части цветка образуется плод.

- а) цветоножка;
- б) тычинка;
- в) пестик.

7. Из этой части пестика образуется плод.

- а) рыльце;
- б) завязь; в) столбик.

8. Эта часть цветка окрашена в разные цвета.

- а) пестик;
- б) тычинка;
- в) венчик;
- г) цветоножка.

9. Опыление-это:

- а) перенос пыльцы из тычинок на пестик;
- б) перенос пыльцы из тычинок на венчик цветка.

10. К сочным плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;
- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец; е) овес.

11. К сухим плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;
- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец;
- е) овес.

12. Условия, необходимые для прорастания семян:

- а) тепло, воздух;
- б) тепло, воздух, влага;
- в) тепло, влага.

13. Запас питательных веществ в семени фасоли находится:

- а) в кожуре;
- б) в зародышевом стебельке;
- в) в семядолях.

14. У семени пшеницы

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

15. У семени фасоли

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

2 вариант

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется:

- а) история;
- б) биология;
- в) география.

2. Данное растение относится к культурным.

- а) шиповник;
- б) картофель.

3. Данное растение относится к дикорастущим.

- а) подсолнечник;
- б) огурцы;
- в) подорожник.

4. По данным признакам растения относят к живым организмам. (Отметьте все правильные ответы).

- а) не дышат;
- б) питаются;
- в) дышат;
- г) растут;
- д) размножаются;
- е) не питаются;
- ж) умирают; з) не растут.

5. Отметьте, какая часть растения относится к подземной.

- а) стебель;
- б) корень;
- в) листья;
- г) цветок;
- д) плод с семенами.

6. Из этой части цветка образуется плод.

- а) цветоножка;
- б) тычинка; в) пестик.

7. Из этой части пестика образуется плод.

- а) рыльце;
- б) завязь;
- в) столбик.

8. Эта часть цветка окрашена в разные цвета.

- а) пестик;
- б) тычинка;
- в) венчик;
- г) цветоножка.

9. Опыление-это:

- а) перенос пыльцы из тычинок на пестик;
- б) перенос пыльцы из тычинок на венчик цветка.

10. К сочным плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;
- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец;
- е) овес.

11. К сухим плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;

- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец;
- е) овес.

12. Условия, необходимые для прорастания семян:

- а) тепло, воздух;
- б) тепло, воздух, влага;
- в) тепло, влага.

13. Запас питательных веществ в семени фасоли находится:

- а) в кожуре;
- б) в зародышевом стебельке;
- в) в семядолях.

14. У семени фасоли

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

3 вариант

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется .

- а) история;
- б) биология.

2. Данное растение относится к культурным.

- а) шиповник; б) картофель.

3. Данное растение относится к дикорастущим. а) огурцы; б) подорожник.

4. По данным признакам растения относят к живым организмам. (Отметьте все правильные ответы).

- а) не дышат;
- б) питаются;
- в) дышат;
- г) растут;
- д) размножаются;
- е) не питаются;
- ж) умирают;
- з) не растут.

5. Отметьте, какая часть растения относится к подземной.

- а) стебель;
- б) корень;
- в) листья;
- г) цветок;
- д) плод с семенами.

6. Из этой части цветка образуется плод.

- а) пестик;
- б) тычинка.

7. Из этой части пестика образуется плод.

- а) рыльце;
- б) завязь.

8. Эта часть цветка окрашена в разные цвета.

- а) пестик; б) тычинка; в) венчик.

9. К сочным плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;
- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец;
- е) овес.

10. К сухим плодам относятся:

- а) арбуз;
- б) яблоко;
- в) морковь;
- г) горох;
- д) огурец;
- е) овес.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень не отличается от боковых корней.

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

2. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень отличается от боковых корней

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

3. Корнеплод – это:

- а) видоизмененный корень;
- б) видоизмененный стебель.

4. Часть растения, от которой растут придаточные корни.

- а) стебель;
- б) главный корень;
- в) боковые корни.

5. Часть листа.

- а) жилки;
- б) кожица;
- в) семядоля.

6. Органические вещества образуются:

- а) в листьях;
- б) в корне;
- в) в цветке.

7. Часть стебля, которая защищает его от повреждений.

- а) камбий;
- б) древесина;
- в) сердцевина;
- г) ствол;
- д) кора.

8. Условия, необходимые для образования органических веществ.

- а) свет;
- б) углекислый газ;
- в) тепло;
- г) вода;
- д) кислород.

9. Часть растения, в которой образуются органические вещества.

- а) лист;
- б) корень;
- в) цветок.

10. За счет этого слоя стебель растет в толщину.

- а) кора;
- б) камбий;
- в) древесина;
- г) сердцевина.

11. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

- а) корень;
- б) стебель;
- в) листья;
- г) цветок.

12. Выберите верные утверждения.

- а) мхи размножаются семенами;
- б) папоротники размножаются спорами;
- в) мхи и папоротники никогда не цветут;
- г) у папоротников в отличие от мхов есть корень.

13. Выберите верные утверждения.

- а) торф образуется из мха-кукушкина льна;
- б) торф образуется из мха-сфагнума;
- в) каменный уголь образовался из древних папоротников.

14. Выберите верные утверждения.

- а) в процессе питания листа поглощается кислород и выделяется углекислый газ;
- б) в процессе дыхания поглощается кислород и выделяется тепло;
- в) процесс дыхания идет и днем и ночью;
- г) питание листа идет с поглощением воды и только на свету.

15. К корнеплодам относятся: (выбери верные ответы)

- а) морковь;
- б) редис;
- в) георгин;
- г) свекла;
- д) картофель.

2 вариант

1. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень не отличается от боковых корней.

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

2. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень отличается от боковых корней

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

3. Корнеплод – это:

- а) видоизмененный корень;
- б) видоизмененный стебель.

4. Часть растения, от которой растут придаточные корни.

- а) стебель;
- б) главный корень;
- в) боковые корни.

5. Часть листа.

- а) жилки;
- б) кожица;
- в) семядоля.

6. Органические вещества образуются:

- а) в листьях;
- б) в корне.

7. Часть стебля, которая защищает его от повреждений.

- а) камбий;
- б) древесина;
- в) сердцевина;
- г) ствол;
- д) кора.

8. Условия, необходимые для образования органических веществ.

- а) свет;
- б) углекислый газ;
- в) тепло;
- г) вода;
- д) кислород.

9. Часть растения, в которой образуются органические вещества.

- а) лист;
- б) корень;
- в) цветок.

10. За счет этого слоя стебель растет в толщину.

- а) кора;
- б) камбий.

11. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

- а) корень;
- б) стебель; в) листья; г) цветок.

12. Выберите верные утверждения.

- а) мхи размножаются семенами;
- б) папоротники размножаются спорами;
- в) мхи и папоротники никогда не цветут.

13. Выберите верные утверждения.

- а) торф образуется из мха-кукушкина льна;
- б) торф образуется из мха-сфагнума;
- в) каменный уголь образовался из древних папоротников.

3 вариант

1. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень не отличается от боковых корней.

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

2. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень отличается от боковых корней

- а) мочковатая;
- б) стержневая.

3. Корнеплод – это:

- а) видоизмененный корень;
- б) видоизмененный стебель.

4. Часть растения, от которой растут придаточные корни.

- а) стебель;
- б) главный корень;
- в) боковые корни.

5. Часть листа.

- а) жилки;
- б) кожица;
- в) семядоля.

6. Органические вещества образуются:

- а) в листьях;
- б) в корне.

7. Часть стебля, которая защищает его от повреждений.

- а) камбий;
- б) древесина;
- в) сердцевина;
- г) ствол;
- д) кора.

8. Часть растения, в которой образуются органические вещества.

- а) лист;
- б) корень;
- в) цветок.

9. За счет этого слоя стебель растет в толщину.

- а) кора;
- б) камбий.

10. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

- а) корень; б) стебель; в) листья; г) цветок.

3.ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Признаки однодольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) параллельное и дуговое жилкование листьев.

2. Признаки двудольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) сетчатое жилкование листьев.

3. К злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) овес;
- б) пшеница;
- в) картофель;
- г) фасоль;
- д) кукуруза.

4. У злаковых в семени:

- а) одна семядоля; б) две семядоли.

5. Последовательность фаз развития пшеницы:

- а) всходы – кущение – цветение – выход в трубку – созревание семян – колошение;
- б) всходы – кущение – выход в трубку – колошение – цветение – созревание семян;
- в) всходы – цветение – выход в трубку – колошение – кущение – созревание семян.

6. К кормовым злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) пшеница;
- б) тимофеевка;
- в) мятлик;
- г) рис;
- д) ежа.

7. К лилейным относятся: (отметь все верные ответы).

- а) лук;
- б) тюльпан ; в) овес; г) баклажан; д) лилия.

8. Картофель относится:

- а) к двудольным растениям;
- б) к однодольным растениям.

9. Выбери верные утверждения.

- а) томат – светолюбивое растение;
- б) картофель – фруктовое растение;
- в) картофель относится к двудольным растениям;
- г) плод картофеля – коробочка.

10. Выбери верные утверждения.

- а) петуния и душистый табак относятся к цветочно-декоративным растениям;
- б) корневая система пасленовых – стержневая;
- в) листья пасленовых имеют дуговое жилкование;
- г) цветок пасленовых состоит из 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 5 тычинок и 1 пестика.

11. Фасоль является растением:

- а) холодостойким;
- б) теплолюбивым.

12. К кормовым бобовым растениям относятся: (отметь все верные ответы)

- а) горох;
- б) клевер;
- в) люпин;
- г) соя;
- д) фасоль.

13. К розоцветным относятся (отметь все верные ответы).

- а) фасоль;
- б) яблоня;
- в) картофель;
- г) соя;
- д) малина;
- е) груша.

14. Выбери верные утверждения.

- а) семя розоцветных состоит из одной семядоли;
- б) корневая система розоцветных – стержневая;
- в) шиповник – многолетнее растение;
- г) цветок розоцветных состоит из 6 чашелистиков, 6 лепестков венчика, 1 или много пестиков.

15. Плоды яблони и груши являются

- а) сочными;
- б) сухими.

2 вариант

1. Признаки однодольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система; д) параллельное и дуговое жилкование листьев.

2. Признаки двудольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) сетчатое жилкование листьев.

3. К злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) овес;
- б) пшеница;
- в) картофель;
- г) фасоль;
- д) кукуруза.

4. У злаковых в семени:

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

5. Последовательность фаз развития пшеницы:

- а) всходы – кущение – цветение – выход в трубку – созревание семян – колошение;
- б) всходы – кущение – выход в трубку – колошение – цветение – созревание семян;
- в) всходы – цветение – выход в трубку – колошение – кущение – созревание семян.

6. К кормовым злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) пшеница;
- б) тимофеевка;
- в) мятлик;
- г) рис.

7. К лилейным относятся: (отметь все верные ответы).

- а) лук;
- б) тюльпан;
- в) овес; г) баклажан; д) лилия.

8. Выбери верные утверждения.

- а) томат – светлюбивое растение;
- б) картофель – фруКТовое растение;
- в) картофель относится к двудольным растениям;
- г) плод картофеля – коробочка.

9. Выбери верные утверждения.

- а) петуния и душистый табак относятся к цветочно-декоративным растениям;
- б) корневая система пасленовых – стержневая;
- в) листья пасленовых имеют дуговое жилкование.

10. Фасоль является растением:

- а) холодостойким;
- б) теплолюбивым.

11. К кормовым бобовым растениям относятся: (отметь все верные ответы)

- а) горох;
- б) клевер;
- в) люпин.

12. К розоцветным относятся (отметь все верные ответы).

- а) фасоль;
- б) яблоня;
- в) малина;
- г) груша.

13. Плоды яблони и груши являются а) сочными б) сухими.

Звариант

1. Признаки однодольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) параллельное и дуговое жилкование листьев.

2. Признаки двудольных (отметь все верные ответы).

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли;
- в) мочковатая корневая система;
- г) стержневая корневая система;
- д) сетчатое жилкование листьев.

3. К злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) овес;
- б) пшеница;
- в) картофель;
- г) фасоль;
- д) кукуруза.

4. У злаковых в семени:

- а) одна семядоля;
- б) две семядоли.

5. К кормовым злаковым относятся: (отметь все верные ответы).

- а) пшеница;
- б) тимофеевка;
- в) мятлик;
- г) рис.

6. К лилейным относятся: (отметь все верные ответы).

- а) лук;
- б) тюльпан;
- в) овес;
- г) баклажан;
- д) лилия.

7. Фасоль является растением:

- а) холодостойким;
- б) теплолюбивым.

8. К кормовым бобовым растениям относятся: (отметь все верные ответы)

- а) горох;
- б) клевер;
- в) люпин.

9. К розоцветным относятся (отметь все верные ответы).

- а) фасоль;
- б) яблоня;
- в) малина; г) груша.

10. Плоды яблони и груши являются

- а) сочными;
- б) сухими.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. К признакам розоцветных относятся:

- а) корень – стержневой; листья с сетчатым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 2 семядоли;
- б) корень – мочковатый; листья с сетчатым и дуговым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 1 семядоли.

2. К розоцветным относятся:

- а) яблоня, груша, картофель, роза, сосна;
- б) яблоня, груша, роза, шиповник, слива;
- в) яблоня, роза, баклажан, горох, вишня.

3. Плод костянку имеют следующие розоцветные:

- а) малина, вишня, яблоня, слива;
- б) малина, слива, абрикос, персик;
- в) вишня, абрикос, слива, персик.

4. Выберите верные утверждения.

- а) персик и абрикос являются теплолюбивыми розоцветными;
- б) яблоня, груша, вишня – это многолетние растения;
- в) плод вишни – многосемянка;
- г) плод яблони и груши – костянка.

5. К сложноцветным относятся:

- а) одуванчик, роза, тюльпан, ромашка, бархатцы;
- б) одуванчик, подсолнечник, маргаритка, ромашка, бархатцы;
- в) одуванчик, ландыш, тюльпан, горох, бархатцы.

6. Выберите верные утверждения.

- а) бархатцы относятся к пищевым сложноцветным;
- б) подсолнечник относится к пищевым сложноцветным;
- в) календула и бархатцы относятся к многолетним сложноцветным;
- г) георгин – многолетнее растение.

7. У сложноцветных жилкование листьев:

- а) сетчатое;
- б) дуговое;
- в) параллельное.

8. У сложноцветных соцветие:

- а) початок;
- б) корзинка;
- в) зонтик.

9. Плод у сложноцветных называется:

- а) ягода;
- б) коробочка;
- в) семянка.

10. Отметьте то, что относится к мерам борьбы с бактериями.

- а) кипячение;
- б) стерилизация;
- в) проветривание;
- г) соление;
- д) замораживание;
- е) действие ультрафиолетовых лучей.

11. Выберите верные утверждения.

- а) все бактерии вредны для природы и человека;
- б) бактерии брожения приносят пользу человеку;
- в) болезнетворные бактерии приносят вред человеку.

12. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся к съедобным.

- а) белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка;
- б) лисичка, мухомор, бледная поганка, подосиновик;
- в) подберезовик, белый гриб, лисичка, мухомор.

13. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся кядовитым.

- а) белый гриб, подосиновик, ложная лисичка, мухомор;
- б) бледная поганка, мухомор, ложная лисичка, ложные опята;
- в) подберезовик, белый гриб, лисичка, мухомор.

14. Выберите верное утверждение.

- а) грибы размножаются семенами;
- б) грибы размножаются спорами;
- в) у грибов нет корней, стеблей, листьев, цветков.

15. Выберите верное утверждение.

- а) к трубчатым грибам относятся: лисички, подберезовик, подосиновик;
- б) к пластинчатым грибам относятся: лисичка, груздь, сыроежка;
- в) к трубчатым грибам относятся: белый гриб, подосиновик, подберезовик.

2 вариант

1. К признакам розоцветных относятся:

- а) корень – стержневой; листья с сетчатым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 2 семядоли;
- б) корень – мочковатый; листья с сетчатым и дуговым жилкованием; в цветке 5 чашелистиков и 5 лепестков венчика, много тычинок; в семени 1 семядоли.

2. К розоцветным относятся:

- а) яблоня, груша, картофель, роза, сосна;
- б) яблоня, груша, роза, шиповник, слива;
- в) яблоня, роза, баклажан, горох, вишня.

3. Плод костянку имеют следующие розоцветные:

- а) малина, вишня, яблоня, слива;
- б) малина, слива, абрикос, персик;
- в) вишня, абрикос, слива, персик.

4. Выберите верные утверждения.

- а) персик и абрикос являются теплолюбивыми розоцветными;
- б) яблоня, груша, вишня – это многолетние растения;
- в) плод вишни – многосемянка;
- г) плод яблони и груши – костянка.

5. К сложноцветным относятся:

- а) одуванчик, роза, тюльпан, ромашка, бархатцы;
- б) одуванчик, подсолнечник, маргаритка, ромашка, бархатцы;
- в) одуванчик, ландыш, тюльпан, горох, бархатцы.

6. Выберите верные утверждения.

- а) бархатцы относятся к пищевым сложноцветным;
- б) подсолнечник относится к пищевым сложноцветным.

7. У сложноцветных жилкование листьев:

- а) сетчатое;
- б) дуговое;
- в) параллельное.

8. У сложноцветных соцветие:

- а) початок;
- б) корзинка;
- в) зонтик.

9. Плод у сложноцветных называется:

- а) ягода;
- б) коробочка;
- в) семянка.

10. Отметьте то, что относится к мерам борьбы с бактериями.

- а) кипячение;
- б) стерилизация; в) проветривание; г) соление; д) действие ультрафиолетовых лучей.

11. Выберите верные утверждения.

- а) все бактерии вредны для природы и человека;
- б) бактерии брожения приносят пользу человеку;
- в) болезнетворные бактерии приносят вред человеку.

12. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся к съедобным.

- а) белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка;
- б) лисичка, мухомор, бледная поганка, подосиновик.

13. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся кядовитым.

- а) белый гриб, подосиновик, ложная лисичка, мухомор;
- б) бледная поганка, мухомор, ложная лисичка, ложные опята;
- в) подберезовик, белый гриб, лисичка, мухомор.

3 вариант

1.К розоцветным относятся:

- а) яблоня, груша, картофель, роза, сосна;
- б) яблоня, груша, роза, шиповник, слива;
- в) яблоня, роза, баклажан, горох, вишня.

2 Плод костянку имеют следующие розоцветные:

- а) малина, вишня, яблоня, слива;
- б) малина, слива, абрикос, персик;
- в) вишня, абрикос, слива, персик.

3. Выберите верные утверждения.

- а) персик и абрикос являются теплолюбивыми розоцветными;
- б) яблоня, груша, вишня – это многолетние растения;
- в) плод вишни –многосемянка;
- г) плод яблони и груши – костянка.

4. К сложноцветным относятся:

- а) одуванчик, роза, тюльпан, ромашка, бархатцы;
- б) одуванчик, подсолнечник, маргаритка, ромашка, бархатцы.

5. Выберите верные утверждения.

- а) бархатцы относятся к пищевым сложноцветным;
- б) подсолнечник относится к пищевым сложноцветным;
- в) календула и бархатцы относятся к многолетним сложноцветным.

6. У сложноцветных жилкование листьев:

- а) сетчатое;
- б) дуговое.

7. Плод у сложноцветных называется:

- а) ягода;
- б) коробочка;
- в) семянка.

8. Выберите верные утверждения.

- а) все бактерии вредны для природы и человека;
- б) бактерии брожения приносят пользу человеку;
- в) болезнетворные бактерии приносят вред человеку.

9. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся к съедобным.

а) белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисичка;

б) лисичка, мухомор, бледная поганка, подосиновик.

10. Выберите, какие из перечисленных грибов относятся кядовитым.

а) белый гриб, подосиновик, ложная лисичка, мухомор;

б) бледная поганка, мухомор, ложная лисичка, ложные опята.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

7А класс

1 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	в	б, в, г, д, ж	б	в	б	в	а	а, б, д	в, г, е	б	в	а	б

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	в	в	б, в, г, д, ж	б	в	б	в	а, б, д	в, г, е	б	в	б

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б, в, г, д, ж	б	а	б	в	а, б, д	в, г, е

2 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	а	а	а	д	а, б, г	а	б	а, г	б, в, г	б, в	б, в, г	а, б, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	а	а	а	а	д	а, б, г	а	б	а, г	б, в	б, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	а	а	а	д	а	б	а, г

3 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а, в, д	б, г, д	а, б, д	а	б	б, в, д	а, б, д	а	а, в	а, б, г	б	б, в	б, д, е	б, в	а

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а, в, д	б, г, д	а, в, д	а	б	б, в	а, б, д	а, в	а, б	б	б, в	б, в, г	а

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, в, д	б, г, д	а, б, д	а	б, в	а, б, д	б	б, в	б, в, г	а

4 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а, б	б	б, г	а	б	в	а, б, в, г, д, е	б, в	а	б	б, в	б, в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	в	а, б	б	б	а	б	б	а, б, г, д	б, в	а	б

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а, б	б	б, в	а	в	б, в	а	б

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии 8А класса.

В разделе биологии «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Животные": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Достаточный уровень:

- Знание основных отличий животных от растений;
- Знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- Знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся);
- Знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

- Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры и сохранения окружающей среды.

Раздел: "Введение" (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии животного мира, местах обитания, приспособленности к жизни; о значении животных в народном хозяйстве.
- об охране животного мира.

Раздел: "Беспозвоночные животные" (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- признаки беспозвоночных животных.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки червей, их особенности, пользу, вред, способы передвижения.
- о круглых червях как о вредителях здоровья, их внешнее строение, особенности жизни; профилактику борьбы с круглыми червями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки насекомых, места обитания, питание.
- о роли насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека; внешний вид.
- о этих насекомых, как о вредителях сельского хозяйства; о внешнем виде, строении, образе жизни, способах передвижения, питания.
- о пчеле и шелкопряде, как о полезных насекомых в сельском хозяйстве, образе жизни, питании, размножении.
- о способе передвижения, размножении, разведении пчел и шелкопряда.
- о значении в народном хозяйстве одомашненных насекомых; о пользе и уходе за ними.

Раздел: "Позвоночные животные" (54 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.
- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, их особенностях. Знать о размножении, уметь сравнивать их с земноводными.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки рыб, среду обитания.
- о речных и морских рыбах, среде обитания, питании, вреде щук; особенности этих рыб.
- внешнее строение рыб.
- внутреннее строение рыб, особенности размножения.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- общие признаки земноводных, их особенности, о среде обитания, образе жизни.
- о лягушке, о ее размножении и развитии, внутреннем и внешнем строении, о ее особенностях; черты сходства и отличия с рыбами.
- о жабе, о ее особенностях, образ жизни.
- о значении и охране земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, размножении и их особенностях.
- сравнительную характеристику пресмыкающихся с земноводными.
- отличия ужа от гадюки.

- Знать об охране пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать::

- характеристику птиц; о их размножении, образе жизни, питании.
- особенности каждой из групп птиц, их образе жизни, питании, внешнем виде, значении.
- порядок размножения и развития птиц.
- о птицах, кормящихся в воздухе.
- водоплавающих птиц.
- о домашних птицах, их образе жизни, питании, о их повадках.
- о птицеводстве, об условиях, которые создаются для выращивания птиц.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр.

Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.

Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, Морской котик.

Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин.

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные:

Травоядные: лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикая свинья – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы:

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о млекопитающих, их местах обитания, образе жизни, внешнем виде.
- особенности скелета и мышц млекопитающих, его значение.
- особенности нервной системы млекопитающих, ее значение.
- о внутренних органах млекопитающих, их работе и значении.
- о грызунах, их особенностях, общих признаках; значении в природе.
- о зайцеобразных, их особенностях, значении, образе жизни.
- о хищных зверях, их особенности. Знать черты сходства и различия между хищными зверями.
- о значении пушных хищных зверей, о домашних хищниках.
- о ластоногих морских животных, их внешнем виде, общие признаки.
- о китообразных, их особенностях, значении и охране.
- о парнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о непарнокопытных животных, их особенностях, значении.
- о приматах, их особенности.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы в их оборудовании. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о сельхоз. животных, особенности коровы, о ее значении и уходе.
- о современных животноводческих фермах, о выращивании телят.
- об овце как о домашнем животном, знать ее особенности и значение.
- о содержании овец и ягнят на пастбищах.
- о верблюде, его особенностях, значении для человека.
- о северном олене, его особенностях, значении для человека.
- о домашних свиньях, их особенностях, значении, о современных свиноводческих фермах, уходе.
- о домашней лошади, о ее особенностях, питании, значении, породах.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть учебного плана на 2022- 2023 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Рабочая программа соответствует авторской примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Б-9.: Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год.

Цель школьного курса биологии: «Животные» - формирование знаний о многообразии животного мира, знакомство с образом жизни некоторых животных, сведений о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Беспозвоночные животные" "Позвоночные животные".

Курс биологии "Животные" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий- урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: "Беспозвоночные животные" и "Позвоночные животные" приобретают уроки с использованием ТСО: уроки- презентации; видео-уроки; экскурсии так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 8 класса обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учебно методический комплекс: Базовое обеспечение.

Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Никишов А.И., Теремов А.В.

Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 класс

Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Никишова А.И., Теремова А.В.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8А классе на 2022-2023уч. Год

Общее количество часов – 66 часов, 2 часа в неделю

1 четверть -15 часов,

2 четверть – 16 часов,

3 четверть-19 часов,

4 четверть -16 часов

Наименование	КТП по биологии 8А класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Жиляева Вера Александровна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с многообразием животного мира.	Знать на Земле живут различные животные.	Уметь кратко рассказывать о многообразии животного мира.	Многообразие животного мира	1	Изучить многообразие животного мира.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.3-6, воп 1-3.
				Значение животных и их охрана	2	Изучить значение животных в народном хозяйстве, познакомить с охраной животных.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.6-9, воп. 1-5.
Беспозвоночные животные	Познакомить с беспозвоноч	Знать признаки беспозвоноч	Уметь узнавать беспозвоночных животных среди	Общие признаки беспозвоночных животных.	3	Изучить общие признаки беспозвоночных	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 11,

	НЫМИ ЖИВОТНЫМИ.	НЫХ ЖИВОТНЫХ.	ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ.			ЖИВОТНЫХ.		ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ.
				Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	4	Изучить внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, его роль в почвообразовании.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.12-15, воп. 1-6.
				Круглые черви – паразиты человека.	5	Изучить Аскариду, внешний вид, особенности питания, вред наносимый человеку, профилактику и лечение глистных заболеваний.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 15-16, ответить на вопросы учителя.
				Насекомые. Общие признаки насекомых.	6	Изучить общие признаки насекомых.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.20-21, воп. 1-8.
				Внешнее строение и образ жизни насекомых.	7	Изучить части тела насекомых и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 21-23, воп. 1-8.
				Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка.	8	Изучить внешний вид, строение, образ жизни, способы передвижения, питания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 23-27, воп. 1-4.

				Майский жук.	9	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.27-29, воп. 1-5.
				Комнатная муха.	10	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 29-31, воп. 1-7.
				Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	11	Изучить внешнее строение медоносной пчелы, членов пчелиной семьи и образ жизни.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 31-35, воп. 1-7.
				Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда.	12	Изучить внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения и особенности разведения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 35-37, воп. 1-6.
				Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	13	Расширить знания учащихся на примере одной из самых интересных групп насекомых – муравьи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 42-43, нарисовать муравейник в разрезе.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	14	Повторить темы учебника "Черви" "Насекомые"	Повторение пройденного материала	Не задано
Позвоночные	Познакомить	Знать общие	Уметь	Общие признаки	15	Изучить общие	Объяснение	Прочитать

животные	с позвоночными животными.	признаки позвоночных, их особенности строения, значение.	устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения и поведения животных.	позвоночных животных		признаки позвоночных животных.	нового материала	учебник стр. 45, ответить на воп. учителя.
				Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	16	Изучить общие признаки и строение рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 46-49, воп. 1-5.
				Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	17	Изучить внутреннее строение рыб.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 50-53, воп. 1-4.
				Речные рыбы.	18	Изучить речного окуня, щуку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 54-56, воп. 1-5.
				Морские рыбы.	19	Изучить треску, сельдь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр. 56-58, воп. 1-4.
				Рыболовство и рыбоводство.	20	Изучить рыбный промысел и рыбоводство.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.59-61, воп. 1-5.
				Рациональное	21	Изучить правила	Объяснение	Прочитать

				использование и охрана рыб.		рыболовства и охрану рыб.	нового материала	учебник стр. 61-62, воп. 1-3.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	22	Повторить тему "Рыбы"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Общие признаки земноводных. Образ жизни.	23	Изучить общие признаки земноводных и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр.72, ответить на вопросы учителя.
				Лягушка. Внешнее строение, среда обитания.	24	Изучить внешнее строение и среду обитания.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 73-74, воп. 1-5.
				Внутреннее строение земноводных.	25	Изучить внутреннее строение земноводных.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 75-77, воп. 1-5.
				Размножение и развитие лягушки	26	Изучить размножение и развитие лягушки	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 77-79, воп. 1-5.
				Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	27	Изучить общие признаки, внешнее строение, среду обитания пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 82-84, воп. 1-7.
				Внутреннее строение пресмыкающихся.	28	Изучить внутреннее строение пресмыкающихся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 85-86, воп. 1-4.
				Размножение и развитие	29	Изучить	Объяснение	Прочитать

				пресмыкающихся.		особенности размножения пресмыкающихся.	нового материала	учебник стр. 87-89, воп. 1-6.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	30	Повторить темы учебника "Земноводные" "Пресмыкающиеся"	Повторение пройденного материала	Ответить на вопросы учителя.
				Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	31	Изучить общие признаки и внешнее строение птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-97, воп. 1-7.
				Особенности скелета птиц	32	Изучить скелет птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 97-98, воп. 1-3.
				Особенности внутреннего строения птиц	33	Изучить внутреннее строение птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 99-101, воп. 1-6.
				Размножение и развитие птиц	34	Изучить размножение и развитие птиц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 101-104, воп. 1-5.
				Птицы, кормящиеся в воздухе	35	Изучить ласточку, стрижа.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 105-107, воп. 1-5.
				Птицы леса.	36	Изучить Пестрого дятла, синицу.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 107-110, воп. 1-7.

				Хищные птицы.	37	Изучить серую сову, степного орла.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 110-113, воп. 1-7.
				Водоплавающие птицы.	38	Изучить утку-крякву, гуся.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 113-116, воп. 1-7.
				Птицы, обитающие вблизи жилья человека	39	Изучить голубя, воробья, трясогузку.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 117-119, воп. 1-7.
				Нелетающие птицы.	40	Изучить страуса и пингвина.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 119-122, ответить на вопросы учителя.
				Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	41	Изучить домашних птиц и особенности их разведения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 127-131, воп. 1-5
				Экскурсия "Наблюдение за птицами в парке"	42	Изучить поведение птиц и образ жизни.	Объяснение нового материала	Подготовить отчет.
				Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	43	Изучить общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 136-140, воп. 1-6.
				Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	44	Изучить скелет и нервную систему млекопитающих.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 140-142,

								воп. 1-6.
				Внутренние органы млекопитающих.	45	Изучить внутренние органы млекопитающих	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 143-145, воп. 1-8.
				Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	46	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе и жизни человека.	Объяснение нового материала	Прочитать Учебник стр. 146-150, воп. 1-5.
				Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	47	Изучить внешний вид, строение, образ жизни, способы передвижения, питания, значение зайцев и их охрану.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 151-155, воп 1-5.
				Хищные звери. Общие признаки. Внешний вид.	48	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни, добывание пищи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 159-164, воп. 1-6.
				Значение хищных зверей и их охрана.	49	Изучить значение хищных зверей в природе и их охрану.	Объяснение нового материала	Подготовить сообщение о факторах ведущих к сокращению численности хищных зверей.

				Дикие пушные хищные звери	50	Изучить образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 165-168, воп. 1-6.
				Домашние хищные звери. Уход за ними.	51	Изучить образ жизни и историю одомашнивания и уход за ними.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 172-176, воп. 1-9.
				Ластоногие морские животные.	52	Изучить внешний вид и разнообразие.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 177-178, воп. 1-4.
				Китообразные.	53	Изучить общие признаки, внешнее строение, передвижение, значение этих животных и охрану.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 178-180, воп. 1-4.
				Парнокопытные.	54	Изучить особенности внешнего вида, передвижение, питание.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 181-182, воп. 1-5.
				Непарнокопытные.	55	Изучить особенности строения, передвижения, питания; сравнить с парнокопытными.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 186-188, воп.1-5.
				Приматы.	56	Изучить общие признаки, внешний вид, образ жизни.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 190-192,

								воп. 1-5.
				Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	57	Повторить тему "Млекопитающие"	Повторение пройденного материала	Не задано
				Корова.	58	Изучить внешнее строение, уход за коровами.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 194-197, воп. 1-5.
				Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	59	Изучить содержание коров и особенности выращивания телят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 197-202, воп. 1-3
				Овцы	60	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение овец в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 202-205, воп. 1-8.
				Содержание овец и выращивание ягнят.	61	Изучить как содержат овец и выращивают ягнят.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр.205-207, воп. 1-4.
				Верблюды.	62	Изучить особенности внешнего строения, питание, значение верблюда в хозяйстве человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 207-209, воп. 1-5.
				Северные олени.	63	Изучить особенности строения, особенности	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 209-211, воп. 1-7.

						питания, приспособленность к северным условиям, значение в народном хозяйстве.		
				Домашние свиньи.	64	Изучить внешнее строение, особенности питания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 211-212, воп. 1-5.
				Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	65	Изучить как размещают свиней и чем кормят, уход.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 213-216, воп. 1-4.
				Домашние лошади.	66	Изучить внешнее строение, породы и значение лошадей в народном хозяйстве.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 217-218, воп. 1-4.
				Содержание лошадей и выращивание жеребят.	67	Изучить особенности кормления и размещения лошадей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 219-220, воп. 1-4.
Повторение	Систематизировать и закрепить полученные знания.	Знать основные признаки изученных групп животных.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: "Животные"	68	Повторить общие признаки изученных групп животных.	Повторение пройденного материала	Не задано

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Экскурсия					

Сборник тестовых заданий по биологии (КИМ) для 8А класса

Пояснительная записка

Данный сборник тестовых заданий предназначен для преподавателей биологии 7А класса адаптивных школ, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должны осуществляться в течение всего образовательного процесса.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- обучающую (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- воспитательно-развивающую (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль);
- коррекционно-развивающую (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер);
- стимулирующую (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- проектировочную (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

Одним из наиболее удобных в использовании, а также объективных в оценке методов контроля представляется тестирование. Проведение предварительно проверенных, тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами. Каждое тестовое задание состоит из вопроса и нескольких ответов на выбор, ученик должен найти среди них один или несколько правильных. Контрольные работы в виде тестирования полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы. В данном сборнике представлены контрольные работы по четвертям, которые содержат основные вопросы для учащихся на определенном этапе обучения.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Критерии оценивания

1 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа:

Оценка **5** не ставится.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Инструкция для учителя.

Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы.

Инструкция для обучающегося

Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь.

Внимательно прочитай вопросы.

Задания выполняй по порядку.

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или спроси учителя.

Отметь кружком букву рядом с правильным ответом.

Ошибку можно исправить.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 8 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;
- б) приносят вред.

2. Дождевые черви находят пищу:

- а) при помощи глаз;
- б) при помощи кожи;
- в) по запаху.

3. К червям - паразитам относится: а) дождевой червь; б) печеночный сосальщик.

4. Признак беспозвоночных животных. а) наличие позвоночника; б) отсутствие позвоночника.

5. Все насекомые имеют:

- а) 2 ноги;
- б) 6 ног;
- в) 8 ног.

6. Это животное относится к беспозвоночным.

- а) дождевой червь;
- б) озерная лягушка;
- в) черепаха.

7. К насекомым относится:

- а) дождевой червь;
- б) бабочка-капустница;
- в) паук.

8. Укажите верную цепочку развития бабочки-капустницы:

- а) яйцо--- куколка---- взрослое насекомое---- личинка;
- б) яйцо---личинка---- куколка---- взрослое насекомое;
- в) личинка--- куколка---- яйцо----взрослое насекомое.

9. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

- а) 2;
- б) 4; в) 6.

10. Из кокона тутового шелкопряда получают:

- а) шелковую нить;
- б) шерстяную нить; в) паутинную нить.

11. Отметьте, какие из перечисленных насекомых живут семьями.

- а) бабочка капустница;
- б) майский жук.
- в) муравей.

12. Отметьте, какое из перечисленных насекомых относится к вредителям.

- а) пчела;
- б) тутовый шелкопряд;
- в) колорадский жук.

13. Это насекомое одомашнил человек.

- а) муравей;
- б) божья коровка;
- в) пчела.

14. Выбери верные утверждения.

- а) разведение пчел называют пчеловодством;
- б) разведение пчел называют домоводством;
- в) пчелиная семья состоит из матки, трутней и рабочих пчел.

15. Выбери верные утверждения.

- а) насекомые приносят только вред человеку и природе;
- б) пчелы и муравьи живут семьями;
- в) черви и насекомые относятся к беспозвоночным животным.

2 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;
- б) приносят вред.

2. К червям - паразитам относится:

- а) дождевой червь;
- б) печеночный сосальщик.

3. Признак беспозвоночных животных.

- а) наличие позвоночника;
- б) отсутствие позвоночника.

4. Все насекомые имеют:

- а) 2 ноги;
- б) 6 ног.

5. Это животное относится к беспозвоночным.

- а) дождевой червь;
- б) озерная лягушка;
- в) черепаха.

6. К насекомым относится:

- а) дождевой червь; б) бабочка- капустница; в) паук.

7. Укажите верную цепочку развития бабочки-капустницы:

- а) яйцо--- куколка---- взрослое насекомое---- личинка;
- б) яйцо---личинка---- куколка---- взрослое насекомое.

8. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

а) 2;

б) 4.

9. Из кокона тутового шелкопряда получают:

а) шелковую нить;

б) шерстяную нить.

10. Отметьте, какое из перечисленных насекомых относится к вредителям.

а) пчела;

б) колорадский жук.

11. Это насекомое одомашнил человек.

а) муравей;

б) божья коровка;

в) пчела.

12. Выбери верные утверждения.

а) разведение пчел называют пчеловодством;

б) разведение пчел называют домоводством;

в) пчелиная семья состоит из матки, трутней и рабочих пчел.

13. Выбери верные утверждения.

а) насекомые приносят только вред человеку и природе;

б) пчелы и муравьи живут семьями;

в) черви и насекомые относятся к беспозвоночным животным.

3 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;
- б) приносят вред.

2. Дождевые черви находят пищу:

- а) при помощи глаз;
- а) при помощи кожи;
- б) по запаху.

3. К червям - паразитам относится:

- а) дождевой червь;
- б) печеночный сосальщик.

4. Признак беспозвоночных животных.

- а) наличие позвоночника;
- б) отсутствие позвоночника.

5. Все насекомые имеют:

- а) 2 ноги;
- б) 6 ног.

6. Это животное относится к беспозвоночным.

- а) дождевой червь; б) озерная лягушка; в) черепаха.

7. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

- а) 2;
- б) 4.

8.Из кокона тутового шелкопряда получают:

- а) шелковую нить;
- б) шерстяную нить.

9. Отметьте, какие из перечисленных насекомых живут семьями.

- а) бабочка капустница;
- б) майский жук;
- в) муравей.

10. Это насекомое одомашнил человек.

- а) муравей;
- б) пчела.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2.Количество камер в сердце рыб:

- а) 2; б) 3; в) 4.

3.Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) голой кожей;
- в) перьями.

4.Рыбы размножаются: а) на суше; б) в воде.

5. Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) в воде;
- в) на границе суша-вода.

6. К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон;
- в) жаба, червяга.

7. К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;
- б) озерная лягушка;
- в) серая жаба.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся?

- а) 1;
- б) 2; в) 3.

9. Для земноводных характерны следующие особенности:

- а) голова неподвижна как у рыб;
- б) голова подвижно соединяется с туловищем.

10. Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) только легкими;
- в) только влажной кожей; г) легкими и влажной кожей.

11. Пресмыкающиеся дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими;
- в) кожей.

12. Тело лягушки делится на отделы:

- а) голова, шея, туловище, конечности;
- б) голова, туловище, хвост, конечности;
- в) голова, туловище, конечности.

13. Тело пресмыкающихся покрыто:

- а) чешуей;
- б) тонкой слизистой кожей;
- в) сухой кожей;
- г) перьями.

14. На голове пресмыкающихся имеются:

- а) глаза, ноздри, рот;
- б) глаза, ноздри, рот, барабанные перепонки;
- в) глаза, рот, барабанные перепонки.

15. Выбери верные утверждения.

- а) рыбы, земноводные и пресмыкающиеся размножаются в воде;
- б) рыбы и земноводные размножаются в воде;
- в) пресмыкающиеся размножаются на суше.

2 вариант

1. Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2. Количество камер в сердце рыб

- а) 2;
- б) 3.

3. Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) голой кожей;
- в) перьями.

4. Рыбы размножаются:

- а) на суше;
- б) в воде.

5. Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) в воде;
- в) на границе суша-вода.

6. К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон;
- в) жаба, червяга.

7.К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;
- б) озерная лягушка;
- в) серая жаба.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

9.Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими и влажной кожей.

10. Пресмыкающиеся дышат: а) жабрами; б) легкими.

11.Тело пресмыкающихся покрыто:

- а) чешуей;
- б) тонкой слизистой кожей;
- в) сухой кожей;
- г) перьями.

12.На голове пресмыкающихся имеются:

- а) глаза, ноздри, рот;
- б) глаза, ноздри, рот, барабанные перепонки;
- в) глаза, рот, барабанные перепонки.

13. Выбери верные утверждения.

- а) рыбы, земноводные и пресмыкающиеся размножаются в воде;
- б) рыбы и земноводные размножаются в воде;
- в) пресмыкающиеся размножаются на суше.

3 вариант

1. Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2. Количество камер в сердце рыб

- а) 2;
- б) 3.

3. Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) перьями.

4. Рыбы размножаются:

- а) на суше;
- б) в воде.

5. Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) на границе суша-вода.

6. К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон.

7. К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;
- б) озерная лягушка.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся.

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

9. Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) только легкими; в) только влажной кожей; г) легкими и влажной кожей.

10. Пресмыкающиеся дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими;
- в) кожей.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Тело птицы покрыто:

- а) чешуей;
- б) перьями;
- в) голой кожей.

2. Птицы по земле передвигаются:

- а) при помощи крыльев; б) при помощи ног; в) при помощи хвоста.

3. Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а) ногам;
- б) шее;
- в) крыльям.

4. Сердце птицы имеет :

- а) 2 камеры; б) 3 камеры; в) 4 камеры.

5. Птицы размножаются:

- а) откладывая яйца;
- б) откладывая икру;
- в) рождая живых птенцов.

6. Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

- а) дятел;
- б) ласточка;
- в) попугай.

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а) воробей;
- б) сова;
- в) страус.

8. Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а) дятел;
- б) гусь;
- в) сойка.

9. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком;
- в) травой.

10. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков; б) 7 позвонков в) 9 позвонков.

11. Сердце млекопитающих имеет

- а) 2 камеры;
- б) 3 камеры ;
- в) 4 камеры

12. К млекопитающим относится:

- а) слон;
- б) страус;
- в) жаба.

13. К грызунам относится:

- а) суслик;
- б) лиса;
- в) корова

14. Выбери верные утверждения.

- а) тело млекопитающих покрыто волосяным покровом;
- б) у всех млекопитающих 5 шейных позвонков;
- в) у млекопитающих хорошие обоняние и слух.

15. Выбери верные утверждения.

- а) ноги млекопитающих располагаются под туловищем;
- б) ноги млекопитающих располагаются по бокам туловища;
- в) веки млекопитающих имеют ресницы;
- г) у млекопитающих имеется наружная ушная раковина.

2 вариант

1. Тело птицы покрыто:

- а) чешуей;
- б) перьями;
- в) голой кожей.

2. Птицы по земле передвигаются:

- а) при помощи крыльев;
- б) при помощи ног;
- в) при помощи хвоста.

3. Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а) ногам;
- б) шее;
- в) крыльям.

4. Сердце птицы имеет :

- а) 2 камеры;
- б) 3 камеры;
- в) 4 камеры.

5. Птицы размножаются:

а) откладывают яйца;

б) откладывают икру.

6. Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

а) дятел;

б) ласточка;

в) попугай;

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

а) воробей;

б) сова;

в) страус.

8. Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

а) дятел;

б) гусь;

в) сойка.

9. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

а) мясом;

б) молоком;

в) травой.

10. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

а) 5 позвонков;

б) 7 позвонков.

11.Сердце млекопитающих имеет:

- а)2 камеры;
- б)3 камеры;
- в)4 камеры

12.К млекопитающим относится:

- а)слон;
- б)страус;
- в)жаба.

13.К грызунам относится:

- а)суслик;
- б)лиса;
- в)корова

Звариант

1.Тело птицы покрыто:

- а)чешуей;
- б)перьями.

2.Птицы по земле передвигаются:

- а)при помощи крыльев;
- б)при помощи ног.

3.Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а)ногам;
- б)шее; в)крыльям.

4. Птицы размножаются:

- а) откладывают яйца;
- б) откладывают икру.

5. Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

- а) дятел;
- б) ласточка;
- в) попугай.

6. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а) воробей;
- б) сова;
- в) страус.

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а) дятел;
- б) гусь.
- в) сорока.

8. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком.

9. Сердце млекопитающих имеет

- а) 3 камеры;
- б) 4 камеры.

10. К грызунам относится: а) суслик; б) лиса.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком;
- в) травой.

2. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков;
- б) 7 позвонков;
- в) 9 позвонков.

3. Сердце млекопитающих имеет:

- а) 2 камеры;
- б) 3 камеры;
- в) 4 камеры.

4. К грызунам относится:

- а) суслик;
- б) лиса;
- в) корова.

5. Отметьте, какие из перечисленных зайцеобразных относятся к домашним.

- а) заяц-беляк;
- б) кролик белый великан;
- в) заяц-русак;
- г) кролик серебристый.

6. Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а) тушканчик;
- б) крыса;
- в) пищуха.

7. К хищным млекопитающим относятся:

- а) медведь, лиса, корова, суслик;
- б) медведь, лев, лиса, тигр;
- в) волк, лось, лиса, лев.

8. К пушным млекопитающим относятся:

- а) норка, куница, соболь, лисица;
- б) норка, лисица, дикий кабан, лось;
- в) лисица, благородный олень, белка, соболь.

9. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

- а) лев;
- б) шакал;
- в) ласка;
- г) норка.

10. К ластоногим млекопитающим относятся:

- а) морж, тюлень, нерпа;
- б) нерпа, белка, тюлень;
- в) тюлень, нерпа, тигр.

11.К китообразным млекопитающим относятся:

- а)морж, белка, кит;
- б)нерпа, дельфин, ласка;
- в)кит, дельфин, кашалот.

12.К парнокопытным относятся:

- а)лось, олень, корова, дикий кабан;
- б)лось, лошадь, дикий кабан, корова;
- в)зебра, дикий кабан, лось, лошадь.

13.Выбери верные утверждения.

- а)обезьяны относятся к приматам;
- б)лось является домашним животным;
- в)овца является домашним животным;
- г)предком домашних лошадей считается лошадь Пржевальского.

14.Выбери верные утверждения.

- а)рысь - очень осторожный и опасный хищник;
- б)тигр - самый слабый из всех хищных ;
- в)к домашним хищным относятся кошка и собака.

15.Выбери верные утверждения.

- а)у грызунов резцы зубов растут на протяжении всей жизни;
- б)волк является санитаром природы;
- г)лиса относится к грызунам.

2 вариант

1. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком;
- в) травой.

2. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков;
- б) 7 позвонков.

3. Сердце млекопитающих имеет:

- а) 2 камеры;
- б) 4 камеры.

4. К грызунам относится:

- а) суслик;
- б) лиса;
- в) корова.

5. Отметьте, какие из перечисленных зайцеобразных относятся к домашним.

- а) заяц-беляк;
- б) кролик белый великан;
- в) заяц-русак;
- г) кролик серебристый.

6. Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а) тушканчик;
- б) крыса;
- в) пищуха.

7. К хищным млекопитающим относятся:

а) медведь, лиса, корова, суслик;

б) медведь, лев, лиса, тигр.

8. К пушным млекопитающим относятся:

а) норка, куница, соболь, лисица;

б) норка, лисица, дикий кабан, лось;

в) лисица, благородный олень, белка, соболь.

9. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

а) лев;

б) шакал;

в) ласка;

г) норка.

10. К ластоногим млекопитающим относятся:

а) морж, тюлень, нерпа;

б) нерпа, белка, тюлень;

в) тюлень, нерпа, тигр.

11. К китообразным млекопитающим относятся:

а) морж, белка, кит; б) нерпа, дельфин, ласка; в) кит, дельфин, кашалот.

12. К парнокопытным относятся:

а) лось, олень, корова, дикий кабан;

б) лось, лошадь, дикий кабан, корова;

в) зебра, дикий кабан, лось, лошадь.

13. Выбери верные утверждения.

- а) обезьяны относятся к приматам;
- б) лось является домашним животным;
- в) овца является домашним животным.

3 вариант

1. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком.

2. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков;
- б) 7 позвонков.

3. Сердце млекопитающих имеет:

- а) 2 камеры;
- б) 4 камеры.

4. К грызунам относится: а) суслик; б) лиса; в) корова.

5. Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а) тушканчик;
- б) крыса;
- в) пищуха.

6. К хищным млекопитающим относятся:

- а) медведь, лиса, корова, суслик;
- б) медведь, лев, лиса, тигр; в) волк, лось, лиса, лев.

7. К пушным млекопитающим относятся:

а) норка, куница, соболь, лисица;

б) норка, лисица, дикий кабан, лось;

в) лисица, благородный олень, белка, соболь.

8. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

а) лев;

б) шакал;

в) ласка

9. К ластоногим млекопитающим относятся:

а) морж, тюлень, нерпа;

б) нерпа, белка, тюлень;

в) тюлень, нерпа, тигр.

10. К китообразным млекопитающим относятся:

а) морж, белка, кит; б) кит, дельфин, кашалот.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

8 класс

1 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	б	б	а	б	б	б	а	в	в	в	а, в	б, в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	в	а, в	б, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	б	а	б	а	в	б

2 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	б	в	б	а	в	а	г	б	в	в	б	б, в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	а	б	в	б	а	в	б	б	в	б	б, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	б	б	б	а	в	г	б

3 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	в	а	б	в	б	б	б	в	а	а	а, в	а, в, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	в	а	б	в	б	б	б	в	а	а

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	а	в	б	б	б	а

4 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	а	б, г	в	б	а	в	а	в	а	а, в, г	а, в	а, б

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	а	б, г	в	б	а	в	а	в	а	а, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	в	б	а	в	а	б

Планируемые предметные результаты освоения биологии 9А класса.

В программе 9А класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащийся знакомится с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащемуся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащегося на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Рабочая программа по биологии для 9А класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Человек": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- Представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- Представление о вредном воздействии курения и алкогольных напитков на организм;
- Представление о основных санитарно-гигиенических правилах.
- Соблюдение основных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- Знание строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- Представление о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- Знание основных санитарно-гигиенических правил.
- Применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдение санитарно - гигиенических правил.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Раздел: "Введение" (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Предметные результаты:

- Знать о человеке как о млекопитающем.
- Знать заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных.
- Знать главное отличие человека от остальных животных – это разум, мышление, сознательное поведение, человек живет в обществе.

Раздел: "Общий обзор организма человека" (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Предметные результаты:

- Знать о том, что организм человека состоит из клеток.
- Знать что каждая клетка имеет определенное строение, форму и выполняет конкретную функцию. Основные части клетки: ядро, цитоплазма, органоиды, мембрана.
- Знать название органов.
- Знать понятие: система органов – это группа органов, совместно выполняющих работу. Организм – это совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой.

Раздел: "Опора тела и движение" (13 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Предметные результаты:

- Знать о том, что опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. Скелет обеспечивает движение и опору тела, защищает внутренние органы.
- Знать что, в скелете человека различают трубчатые, губчатые и плоские кости. Кости соединяются друг с другом неподвижно или с помощью суставов.
- Знать, что при ушибе или растяжении связок поврежденное место следует охладить. При вывихе необходимо обеспечить неподвижность поврежденного суставов. Вправлять кости, вышедшие из сустава, самому нельзя. Можно повредить связки и суставную сумку. Пострадавшего надо немедленно доставить в медицинское учреждение, где ему окажут дальнейшую помощь.
- Знать первую помощь при переломе – обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
- Знать, что в организме человека выделяют три основные группы мышц: мышцы головы, туловища, конечностей, работа этих мышц обеспечивает все возможные движения тела.
- Знать, что развитие опорно-двигательной системы зависит от правильного питания и двигательной активности человека. Занятия физическим трудом, спортом, физкультурой развивают и тренируют мышцы, сохраняют здоровье человека, повышают его выносливость и работоспособность.

Раздел: Кровь и кровообращение (8 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Предметные результаты:

- Знать, что кровь выполняет в организме очень важную роль. Она связывает все органы между собой. Приносит к ним питательные вещества и кислород, забирает углекислый газ и вредные вещества.
- Знать, что кровь состоит из плазмы и клеток. Плазма это жидкая часть крови, она разносит по крови питательные вещества, а отработанные и вредные вещества доставляет к органам выделения. Красные клетки органов крови (эритроциты) содержат гемоглобин и переносят кислород. Белые кровяные клетки (лейкоциты) защищают организм от болезнетворных микробов. Кровяные пластинки участвуют в свертывании крови.

- Знать, что сердце – это основной орган кровеносной системы. Оно обеспечивает ток крови по сосудам. Сердце человека четырехкамерное. Оно состоит из двух предсердий и двух желудочков. Клапаны сердца обеспечивают ток крови только в одном направлении: из предсердий – в желудочки и из желудочков – в сосуды. Работа сердца состоит из ритмичного сокращения предсердий, желудочков и общего расслабления. Ритмичное чередование работы и отдыха обеспечивает высокую работоспособность сердца.
- Знать, что в теле человека кровь движется по сосудам – артериям, капиллярам, венам. Кровь насыщенную углекислым газом и содержащую мало кислорода, называют венозной. Проходя по малому кругу кровообращения, кровь насыщается кислородом. В большом круге кровообращения кровь разносит ко всем органам кислород и питательные вещества и забирает углекислый газ и ненужные продукты.
- Знать свою группу крови и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. Кровотечения останавливают прижатием сосудов, давящей повязкой и временным (1,5-2 часа) наложением жгута.
- Знать, что курение и употребление спиртных напитков вредно влияют на работу всех внутренних органов, в том числе на сердце и кровеносные сосуды. Никотин и алкоголь нарушают кровоснабжение организма.

Раздел: Дыхание (8 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

Предметные результаты:

- Знать, что при дыхании человек получает кислород, а углекислый газ удаляется из организма. Кислород необходим для работы каждой клетке организма. Дыхательная система человека образована дыхательными путями и легкими.
- Знать строение голосового аппарата.
- Знать, что у человека два легких, они расположены в грудной полости и образованы легочными пузырьками. Стенки легочных пузырьков соприкасаются с кровеносными капиллярами. Кровеносная и дыхательная системы работают вместе.
- Знать, что величина жизненной емкости легких – важный показатель здоровья. Для правильного дыхания необходимо иметь хорошо развитую грудную клетку и сильные дыхательные мышцы. Занимаясь спортом и физическим трудом, человек развивает грудную клетку и тренирует дыхательные мышцы. Тренированный человек дышит ровно и глубоко.
- Знать, что для предупреждения заболеваний органов дыхания необходимо соблюдать личную гигиену, закалывать организм. При первых признаках заболевания следует обратиться к врачу. Необходимо систематически делать флюорографию. Курение нарушает работу дыхательной системы, вызывает общее ослабление организма и способствует развитию тяжелых заболеваний.

- Знать, что чистый воздух – это необходимое условие сохранения здоровья человека.

Раздел: Пищеварение (9 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

Предметные результаты:

- Знать, что пища обеспечивает организм энергией и строительным материалом. Пища человека должна быть питательной и разнообразной. Она должна содержать все необходимые питательные вещества. Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимы витамины.
- Знать, что пищеварительная система состоит из пищеварительного канала и пищеварительных желез. В пищеварительной системе питательные вещества перевариваются и превращаются в простые, доступные для организма вещества. Простые питательные вещества всасываются в кровь. Переваривание пищи происходит под действием пищеварительных соков.
- Знать, что у взрослого человека 32 зуба: резцы, клыки и коренные. Важно беречь зубы, не допускать их порчи. Здоровые зубы – важное условие здоровья человека. Тщательно пережеванная пища лучше переваривается и усваивается организмом.
- Знать, что в ротовой полости пища измельчается, пережевывается и смачивается слюной. Под действием слюны во рту начинается переваривание пищи, крахмал превращается в растворимый сахар. Из ротовой полости через пищевод пища попадает в желудок. В желудке под действием желудочного сока в основном перевариваются белки. Они превращаются в более простые вещества.
- Знать, что в тонком кишечнике происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь. Печень задерживает ядовитые вещества и защищает организм от отравления. Пищеварительная система обеспечивает превращение пищи в доступные для организма питательные вещества.
- Знать, что Пища человека должна быть качественной и разнообразной. Для того чтобы пищеварительная система работала нормально, следует соблюдать определенные правила приема пищи. Кулинарная обработка улучшает усваивание пищи. Соблюдение режима питания обеспечивает хорошую работу пищеварительной системы. Полноценное питание восполняет энергетические затраты организма.

- Желудочно-кишечные заболевания вызываются болезнетворными микробами. Причиной глистных заболеваний являются паразитические черви. Для профилактики заражений необходимо соблюдать правила гигиены. При заражении необходимо обязательно обратиться к врачу и точно соблюдать его предписания.
- Знать, что нельзя употреблять в пищу несвежие или некачественные продукты, ядовитые грибы или растения. Это может вызвать пищевое отравление. При первых признаках пищевого отравления следует немедленно вызвать врача и оказать пострадавшему первую помощь. Первая помощь при отравлении заключается в промывании желудка.
- Курение и употребление спиртных напитков нарушает работу пищеварительной системы и приводит к развитию опасных заболеваний. Особенно сильно влияет табак и алкоголь на растущий организм подростка.

Раздел: Почки (2 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Предметные результаты:

- Процессы выделения – это удаление из организма ненужных и вредных веществ. Основными органами выделения у человека являются почки. Почки очищают кровь и предохраняют организм от отравления. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал – то органы мочевыделительной системы.
- Нарушение или прекращение работы почек приводит к отравлению организма. Для поддержания нормальной работы мочевыделительной системы необходимо соблюдать личную гигиену, вовремя лечить зубы и воспаления горла. Надо правильно питаться и не употреблять алкоголь.

Раздел: Кожа (4 часа)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Предметные результаты:

- Знать, что кожа – это покров нашего тела. Она защищает организм от механических повреждений, проникновения болезнетворных микробов и вредных веществ. Кожа участвует в газообмене и выделении. Поддерживает постоянную температуру тела. Является органом чувств. Кожа состоит из нескольких слоев. В коже образуются волосы и ногти, находятся потовые и сальные железы.
- Знать, что кожа участвует в терморегуляции организма. Предохраняет организм от перегревания и переохлаждения. Помогает сохранять постоянную температуру тела. Закаливание повышает устойчивость организма к резкой смене температур. Закаленные люди устойчивы к простудным и инфекционным заболеваниям. Вода, воздух и солнце – основные средства закаливания организма.

- Знать, что при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении важно правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему. Это сохранит ему здоровье и жизнь.
- Знать, что необходимо постоянно следить за чистотой кожи. Регулярно принимайте душ, ежедневно мойте лицо, руки, ноги. Правильно ухаживать за ногтями и волосами. Мыть голову не реже одного раза в неделю. Не пользоваться чужими предметами гигиены и не надевать чужую одежду. Следить за чистотой одежды и обуви.

Раздел: Нервная система (6 часов)

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Предметные результаты:

- Знать, что нервная система состоит из головного, спинного мозга и нервов. Она образована нервной тканью. А основе работы нервной системы лежит рефлекс. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения, которая осуществляется с помощью нервной системы. Нервная система регулирует работу внутренних органов. Обеспечивает существование организма как единого целого. Осуществляет связь организма с внешней средой.
- Знать, что спиной мозг расположен в позвоночном канале. Он состоит из серого и белого вещества. Спиной мозг регулирует работу наших внутренних органов. Обеспечивает движение туловища и конечностей. Спиной мозг связывает головной мозг с внутренними органами и мышцами. Спиной и головной мозг работают вместе как единое целое.
- Знать, что головной мозг находится в черепе. Череп и мозговые оболочки надежно защищают его от повреждений. Головной мозг состоит из нескольких отделов: продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга больших полушарий. Каждый отдел имеет определенные функции. Головной мозг контролирует работу внутренних органов, обеспечивает движение и сознательную деятельность человека. Память, речь, мышление, трудовая деятельность человека связаны с работой коры больших полушарий.
- Знать, что человек, как и другие живые существа, имеет врожденные и приобретенные программы поведения. Однако в отличие от животных человек умеет говорить, выражать словами свои мысли и чувства. Речь способствовала развитию человека. С помощью речи человек мыслит. Поведение человека в основном определяется его осознанными действиями.
- Знать, что воспитанный человек должен уметь управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции. Следует приучать себя внимательно работать в самых разных условиях, не отвлекаться. Развивая мышление, человек формирует волевые качества, становится более дисциплинированным. Важно постоянно укреплять и развивать свою память.
- Знать, что сон необходим человеку так же, как вода и пища. Сон предохраняет головной мозг и весь организм от переутомления. Во время сна человек отдыхает и восстанавливает свои силы. Соблюдение гигиены сна и правильный режим дня обеспечивают крепкий и здоровый сон.

- Знать, что утомление организма начинается с утомления нервной системы. Для того чтобы не развивалась физическая усталость и нервное переутомление, необходимо чередовать физический и умственный труд. Режим дня – это точный распорядок труда, отдыха, приемов пищи, отхода ко сну.
- Знать, что курение, употребление спиртных напитков и других наркотических веществ нарушают работу нервной системы и всего организма. Алкоголь и никотин вызывают заболевания внутренних органов, преждевременное старение, снижают способности человека. Употребление алкоголя приводит к развитию алкоголизма. Алкоголь и наркотики разрушают личность человека.

Органы чувств (7 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Предметные результаты:

- Знать, что органы чувств обеспечивают связь организма с окружающей средой. У человека существует пять основных органов чувств. Благодаря им человек может изучать окружающий мир, ориентироваться в нем, полноценно учиться, трудиться, заниматься спортом.
- Знать, что с помощью зрения человек различает предметы, их размеры, форму, цвет; ориентируется в пространстве, учится заниматься трудовой деятельностью. Глаз человека имеет сложное строение. Веки и ресницы защищают глаза от пыли, ветра, яркого солнца. Слезы увлажняют и очищают поверхность глазного яблока.
- Знать, что для сохранения нормального зрения необходимо выполнять гигиенические правила и соблюдать технику безопасности. Берегите глаза от грязи и травм! Помните: любая травма глаза может привести к частичной или полной потере зрения. Если несчастье все-таки произошло, окажите первую помощь и немедленно доставьте пострадавшего к врачу.
- Знать, что орган слуха состоит из наружного, среднего и внутреннего уха. Орган слуха воспринимает колебания воздуха – звуки. С помощью слуха человек ориентируется в окружающем мире, получает информацию, общается с людьми, учится, работает. Благодаря слуху человек обучается речи.
- Знать, что для сохранения нормального слуха надо беречь орган слуха от сильного шума и выполнять гигиенические правила. При болях в ушах следует немедленно обращаться к врачу. Надо соблюдать правила поведения в обществе: не шуметь в общественных местах и в ночное время.
- Знать, что с помощью осязания человек изучает предметы на ощупь, различает температуру, чувствует прикосновение, давление, боль. Обоняние позволяет различать предметы по запаху, определять качество пищи. Орган вкуса позволяет оценить качество пищи. В определении вкуса участвуют также органы осязания и обоняния.

Раздел: Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 часов)

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

Предметные результаты:

- Знать из каких учреждений состоит система здравоохранения. Куда можно обратиться за первой медицинской помощью.
- Знать о социальном обеспечении по старости.
- Знать о воздействиях окружающей среды на человека в целом.
- Знать об инфекционных болезнях, о мерах их профилактики.

Раздел: Повторение (1 час)

Оценка образовательных достижений

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета, с указанием структуры и форм организации занятий.

Данный предмет включен в обязательную часть утвержденного учебного плана на 2022-2023 учебный год. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе лабораторных работ – 2.

Цель школьного курса биологии: «Человек» - изучение организма человека, всех органов и систем органов.

Задачи курса:

- Формирование представления обучающихся об основных системах органов, их функциях;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления;
- Воспитание нравственно - экологического воспитания обучающихся при изучении предмета.

В структуру учебного предмета включены следующие разделы: "Введение" "Общий обзор организма" " Опора тела и движение" " Кровь и кровообращение" " Дыхание" " Пищеварение" " Почки" "Кожа" "Нервная система" "Органы чувств" " Охрана здоровья человека в Российской Федерации" "Повторение"

Курс биологии "Человек" состоит из определенных тем программы, последовательность которых определяется логикой их содержания. Каждая тема включает систему понятий, формирование которых осуществляется через основную форму учебных занятий- урок в классе. Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Особое значение при изучении тем разделов: " Опора тела и движение" " Кровь и кровообращение" " Дыхание" " Пищеварение" " Почки" "Кожа" "Нервная система" "Органы чувств" приобретают: уроки- презентации; видео-уроки; уроки- лабораторные работы, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Таким образом, в ходе успешного прохождения учебного курса биологии 9А класса обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно методический комплекс:Базовое обеспечение

Биология. Человек. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 9А классе на 2022-2023уч. Го

Общее количество часов – 66 часов,

2 часа в неделю

1 четверть - 15 часов,

2 четверть – 16 часов,

3 четверть - 19 часов,

4 четверть - 16 часов

Наименование	КТП по биологии 9 класс							
Предмет	Биология							
Преподаватель	Жиляева Вера Александровна							
Наименование раздела	Цели раздела:	Знать/ понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение	Познакомить с самым удивительным творением природы-человеком.	Знать как Устроен человек	Уметь выделять отличительные признаки человека от животных.	Место человека в живой природе	1	Изучить черты сходства и отличия человека с животными.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 6-9, воп. 1-5.

Общий обзор организма человека.	Познакомить с организмом человека, из чего он состоит.	Знать из каких клеток, тканей и органов состоит человек.	Уметь относить тот или иной орган к системе органов.	Общий обзор организма человека. Клетка	2	Изучить общий обзор организма человека, строение клеток и тканей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 9-11, воп. 1-6.
				Жизнедеятельность клетки	3	Изучить свойства клетки: рост, размножение, обмен веществ.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Ткани	4	Изучить типы тканей	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 11-13, воп. 5-6.
				Органы. Системы органов.	5	Изучить название органов их функции, системы органов.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 13-16, воп. 1-5.
Опора тела и движения.	Познакомить с основными частями скелета человека и их значением.	Знать из чего состоит скелет человека, отделы скелета человека	Уметь оказывать первую помощь при различных травмах.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	6	Изучить скелет человека и его значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 17-21, воп. 1-5
				Состав и строение костей.	7	Изучить состав и строение костей, уметь различать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 22-24, воп. 1-6
				Соединение костей.	8	Изучить подвижный, полуподвижный	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 25-28,

						и неподвижный тип соединения костей.		воп. 1-5.
				Скелет головы.	9	Изучить отделы черепа, уметь различать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 29-31, воп. 1-4.
				Скелет туловища.	10	Изучить строение скелета туловища.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 31-35, воп. 1-6.
				Скелет верхних конечностей.	11	Изучить скелет верхних конечностей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 36-38, воп. 1-6.
				Скелет нижних конечностей.	12	Изучить скелет нижних конечностей.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 39-41, воп. 1-6.
				Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	13	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 42-45, воп. 1-6.
				Строение и значение мышц.	14	Изучить типы мышц уметь их отличать.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 46- 50, воп. 1-5.
				Основные группы мышц	15	Изучить основные группы мышц.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 51-53, воп. 1-5.

				Работа мышц. Утомление	16	Изучить как работают мышцы, что такое физическое утомление и как оно наступает.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 53-56, воп. 1-5.
				Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	17	Изучить меры профилактики искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 57-61, воп. 1-6.
				Значение физического упражнения для правильного формирования скелета и мышц	18	Изучить для чего нужны физические упражнения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.62-64, воп. 1-6.
Кровь и кровообращение.	Познакомить со строением и значением кровеносной системы.	Знать строение сердца, виды кровеносных сосудов, круги кровообращения.	Уметь оказывать первую помощь при различных кровотечениях.	Значение крови и органы кровообращения.	19	Изучить роль крови в организме человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 66-68, воп. 1-5.
				Состав крови. Лабораторная работа.	20	Изучить состав крови.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник, стр.72. воп.1-5
				Кровеносные сосуды.	21	Изучить кровеносные сосуды.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 73-76,

								воп. 1-5.
				Сердце: его строение и работа. Пульс. Лабораторная работа.	22	Изучить сердце, из чего состоит.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 77-80, воп. 1-5.
				Большой и малый круги кровообращения.	23	Изучить схему кровообращения человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 82-84, воп. 1-6.
				Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	24	Изучить заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 85-88 воп. 1-5
				Первая помощь при кровотечении.	25	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 89-91, воп. 1-6.
				Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	26	Изучить вредное влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. Материал.
Дыхание	Познакомить с дыхательной системой.	Знать строение и значение дыхательной системы.	Уметь оказывать первую помощь при нарушении	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	27	Изучить органы дыхательной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 94-98, воп. 1-5.

			дыхания.					
				Голосовой аппарат.	28	Изучить строение голосового аппарата.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. Материал.,
				Газообмен в легких и тканях.	29	Изучить как происходит газообмен в легких и тканях, значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 99-101, воп. 1-5.
				Дыхательные движения. Регуляция дыхания	30	Изучить как человек может совершать дыхательные движения.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал.
				Гигиена органов дыхания.	31	Изучить гигиену органов дыхания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 102-105, воп. 1-7.
				Болезни дыхательной системы и их предупреждение	32	Изучить болезни дыхательной системы и их профилактику.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 106-110, воп. 1-6.
				Влияние физического труда и спорта на развитие	33	Изучить жизненную емкость легких и влияние	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на

				дыхательной системы		физических упражнений на развитие дыхательной системы.		вопросы учителя.
				Первая помощь при нарушении дыхания	34	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на вопросы учителя.
Пищеварение	Познакомить с пищеварительной системой.	Знать строение пищеварительной системы.	Уметь профилактировать заболевания желудочно-кишечной системы.	Значение питания. Пищевые продукты.	35	Изучить питание и его значение.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 113-115, воп. 1-5.
				Питательные вещества и витамины.	36	Изучить питательные вещества и витамины, их роль для здоровья человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 115-123, воп. 1-5.
				Органы пищеварения.	37	Изучить строение пищеварительной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 124-127, воп. 1-5.

				Ротовая полость. Зубы.	38	Изучить строение ротовой полости.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 128-131, воп. 1-5.
				Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	39	Изучить процесс пищеварения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 131-136 воп. 1-5.
				Всасывание питательных веществ	40	Изучить процесс всасывания питательных веществ.	Объяснение нового материала	Прочитать доп. материал, ответить на вопросы учителя.
				Гигиена и нормы питания	41	Изучить гигиену питания.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 137-140, воп. 1-5.
				Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	42	Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 145-147, воп. 1-6
				Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	43	Изучить профилактику инфекционных и глистных заболеваний.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 148-150, воп. 1-7.

Почки	Познакомить с мочевыделительной системой.	Знать строение мочевыделительной системы.	Уметь профилактировать заболевания мочевыделительной системы.	Органы мочевыделительной системы, их значение.	44	Изучить строение и значение мочевыделительной системы	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 158-161, воп. 1-6
				Предупреждение почечных заболеваний.	45	Изучить почечные заболевания, меры профилактики.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 162-163, воп. 1-5.
Кожа.	Познакомить с кожей и ее значением.	Знать строение кожи	Уметь оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях кожи	Строение и значение кожи	46	Изучить строение и значение кожи.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 165-168, воп. 1-7
				Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	47	Изучить процесс терморегуляции и закаливание организма.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 176-178, воп. 1-5
				Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	48	Изучить что относится к гигиене кожи и ее производным.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 169-175, воп. 1-8.
				Первая помощь при перегревании, ожогах и	49	Изучить первую помощь.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 179-

				обморожении				184, воп. 1-9.
Нервная система	Познакомить с нервной системой	Знать строение и значение нервной системы.	Уметь различать отделы нервной системы и их функции	Значение нервной системы.	50	Изучить строение и значение нервной системы.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 193-194, воп. 1-5
				Строение нервной системы: головной и спинной мозг.	51	Изучить строение и значение головного и спинного мозга.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 186-190, воп. 1-9.
				Нервы. Строение нервной клетки.	52	Изучить строение нервной клетки, функции нервов.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 191-193, воп. 1-4
				Режим дня. Гигиена умственного труда	53	Изучить режим дня, правила гигиены умственного труда.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 195-197, воп. 1-4.
				Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	54	Изучить процессы: сон и бодрствование.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 198-200, воп. 1-4.

				Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	55	Изучить вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 200-202, воп. 1-4.
Органы чувств	Познакомить с органами чувств	Знать строение и значение органов чувств	Уметь различать органы чувств их функции.	Значение органов чувств	56	Изучить значение органов чувств.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 205, воп. учителя.
				Органы зрения. Демонстрация модели глазного яблока.	57	Изучить строение и значение глаза.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 206-209, воп. 1-5.
				Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	58	Изучить гигиену органа зрения.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 210-212, воп. 1-6
				Орган слуха. Демонстрация модели уха.	59	Изучить строение и значение органа слуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 213-215, воп. 1-6
				Гигиена слуха	60	Изучить гигиену слуха.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 216-218, воп. 1-4

				Орган обоняния.	61	Изучить строение и значение органа обоняния.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 219-220, воп. 1-5.
				Орган вкуса.	62	Изучить строение и значение органа вкуса.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 221-223, воп. 1-4.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Познакомить с охраной здоровья в стране.	Знать меры социальной поддержки граждан по болезни и нетрудоспособности.	Уметь обращаться за помощью и поддержкой.	Охрана здоровья человека	63	Изучить охрану здоровья человека.	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 225-228, воп. 1-8.
				Система учреждений здравоохранения в РФ	64	Изучить систему учреждений здравоохранения	Объяснение нового материала	Прочитать учебник стр. 229-231, воп. 1-5
				Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	65	Изучить социальное обеспечение по старости, болезни, и потере трудоспособности.	Объяснение нового материала	Ответить на вопросы учителя.
				ВИЧ- инфекция.	66	Изучить об	Объяснение	Ответить

						инфекции, способах передачи и меры профилактики	нового материала	на вопросы учителя.
				Герпес.	67	Изучить болезнь, способы передачи, меры профилактики	Объяснение нового материала	Ответить на вопросы учителя.
Повторение	Повторить пройденный материал	Знать название органов, систем органов их функции.	Уметь применять полученные знания о строении тела человека для сохранения своего здоровья.	Повторение пройденного материала	68	Повторить общий обзор организма человека.	Повторение пройденного материала	

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Экскурсии					

Сборник тестовых заданий по биологии(КИМ) 9Акласс

Пояснительная записка

Данный сборник тестовых заданий предназначен для преподавателей биологии 9А класса адаптивных школ, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должны осуществляться в течение всего образовательного процесса.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- обучающую (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- воспитательно-развивающую (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль);
- коррекционно-развивающую (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер);
- стимулирующую (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- проектировочную (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

Одним из наиболее удобных в использовании, а также объективных в оценке методов контроля представляется тестирование.

Проведение предварительно проверенных, тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждое тестовое задание состоит из вопроса и нескольких ответов на выбор, ученик должен найти среди них один или несколько правильных.

Контрольные работы в виде тестирования полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы.

В данном сборнике представлены контрольные работы по четвертям, которые содержат основные вопросы для учащихся на определенном этапе обучения.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Критерии оценивания

1 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа:

Оценка **5** не ставится.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Инструкция для учителя. Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы.

Инструкция для обучающегося

Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь.

Внимательно прочитай вопросы.

Задания выполняй по порядку.

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или спроси учителя.

Отметь кружком букву рядом с правильным ответом.

Ошибку можно исправить.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 9 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Наука, которая изучает строение органов и организма человека.

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) гигиена.

2. Наука, которая изучает работу органов и всего организма в целом.

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) гигиена.

3. Назовите главную часть клетки человеческого организма.

- а) цитоплазма;
- б) ядро.

4. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- а) вода; б) белки, жиры, углеводы; в) минеральные соли.

5.Основной источник энергии в клетке:

- а)белки;
- б)жиры и углеводы.

6.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- а)кровеносная система;
- б)дыхательная система;
- в)опорно-двигательная система.

7. Органические вещества обеспечивают:

- а)гибкость и упругость костей;
- б)придают твёрдость костям.

8. Кости черепа соединены:

- а)подвижно;
- б)неподвижно;
- в)полуподвижно.

9. Суставы – это:

- а)подвижное соединение костей;
- б)неподвижное соединение костей;
- в)полуподвижное соединение костей.

10.Отметьте кости, которые в скелете головы человека являются парными.

- а)скуловые;
- б)лобная;
- в)затылочная; г)височные.

11. Данная кость в скелете головы человека является подвижной.

- а) лобная;
- б) нижнечелюстная кость.

12. В грудном отделе скелета туловища человека:

- а) 7 позвонков;
- б) 5 позвонков;
- в) 12 позвонков.

13. Верхнюю конечность скелета человека образуют (отметить все правильные ответы):

- а) плечо;
- б) бедро;
- в) предплечье;
- г) стопа;
- д) кисть.

14. Выберите верные утверждения.

- а) переломы бывают закрытые и открытые;
- б) кости ног толще и прочнее, чем кости рук;
- в) кости ног тоньше и слабее, чем кости рук;
- г) пяточная кость самая крупная кость стопы.

15. Выберите верные утверждения.

- а) кости верхних конечностей соединены подвижно;
- б) позвоночник - главная опора всего тела;
- в) череп человека состоит из мозгового и лицевого отделов;
- г) нижняя челюсть неподвижно соединена с верхней.

2 вариант

1. Наука , которая изучает строение органов и организма человека.

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) гигиена.

2. Наука, которая изучает работу органов и всего организма в целом.

- а) анатомия;
- б) физиология;
- в) гигиена.

3. Назовите главную часть клетки человеческого организма.

- а) цитоплазма;
- б) ядро.

4. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- а) вода;
- б) белки, жиры, углеводы;
- в) минеральные соли.

5. Основной источник энергии в клетке:

- а) белки;
- б) жиры и углеводы.

6. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- а) кровеносная система;

- б)дыхательная система;
- в)опорно-двигательная система.

7. Органические вещества обеспечивают:

- а)гибкость и упругость костей;
- б)придают твёрдость костям.

8. Кости черепа соединены:

- а)подвижно;
- б)неподвижно;
- в)полуподвижно.

9. Суставы – это:

- а)подвижное соединение костей;
- б)неподвижное соединение костей;
- в)полуподвижное соединение костей.

10. Отметьте кости, которые в скелете головы человека являются парными.

- а)скуловые;
- б)лобная;
- в)затылочная;
- г)височные.

11. Кость в скелете головы человека является подвижной.

- а)лобная;
- б)нижнечелюстная кость.

12. В грудном отделе скелета туловища человека:

- а)7 позвонков;

б)12 позвонков.

13. Верхнюю конечность скелета человека образуют(отметить все правильные ответы):

а)плечо;

б)бедро;

в)предплечье;

г)кисть.

3 вариант

1.Наука , которая изучает строение органов и организма человека.

а)анатомия;

б)физиология.

2. Наука, которая изучает работу органов и всего организма в целом.

а)анатомия;

б)физиология.

3. Назовите главную часть клетки человеческого организма.

а)цитоплазма;

б)ядро.

4. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

а)вода;

б)белки, жиры, углеводы;

в)минеральные соли.

5. Основной источник энергии в клетке:

а)белки;

б)жиры и углеводы.

6. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

а)кровеносная система;

б)опорно-двигательная система.

7. Органические вещества обеспечивают:

а)гибкость и упругость костей;

б)придают твёрдость костям.

8. Кости черепа соединены:

а)подвижно;

б)неподвижно;

в)полуподвижно.

9. Кость в скелете головы человека является подвижной.

а)лобная;

б)нижнечелюстная кость.

10. В грудном отделе скелета туловища человека:

а)7 позвонков;

б)12позвонков.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

а)опорно - двигательная система;

б)кровеносная система;

в)пищеварительная система.

2.Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

а)эритроциты;

б)лейкоциты;

в)тромбоциты.

3.Сосуды, по которым кровь течёт от сердца и ко всем органам:

а)артерии;

б)капилляры;

в)вены.

4.Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

а)артерии;

б)капилляры;

в)вены.

5.Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Назовите данное кровотечение.

а)капиллярное;

б)венозное; в)артериальное.

6.Курение и употребление спиртных напитков влияют на сердце, и кровеносную систему:

а)положительно;

б)отрицательно.

7. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

а)дыхательная система;

- б)пищеварительная система;
- в)кровеносная система.

8. При дыхании человек получает:

- а)углекислый газ;
- б)кислород.

9. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

- а)в гортань;
- б)в носовую полость;
- в)в трахею.

10. Воздух в носовой полости:

- а)только очищается;
- б)он очищается, увлажняется, согревается;
- в) только согревается.

11.Влияние курения на дыхательную систему:

- а)положительно;
- б)отрицательно.

12.Белые кровяные клетки, которые защищают наш организм от различных вредных бактерий:

- а)лейкоциты;
- б)эритроциты;
- в)тромбоциты.

13.Сосуды, по которым кровь течет к сердцу от всех органов:

- а)артерии;
- б)вены;
- в)капилляры.

14.Выберите верные утверждения.

- а)артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй тёмно-вишнёвого цвета;
- б)артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны бьёт пульсируя ярко- алого цвета;
- в)капиллярное - это кровотечение, при котором кровь из раны капает каплями.

15.Выберите верные утверждения.

- а)при увеличении нагрузки частота сердечных сокращений увеличивается;
- б)при увеличении нагрузки частота сердечных сокращений уменьшается;
- в)сердце человека состоит из четырех камер;
- г)кровь разносит по всему организму питательные вещества.

2 вариант

1.Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- а)опорно - двигательная система;
- б)кровеносная система.

2.Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- а) эритроциты;
- б) лейкоциты;
- в) тромбоциты.

3. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца и ко всем органам:

- а) артерии;
- б) капилляры;
- в) вены.

4. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- а) артерии;
- б) капилляры;
- в) вены.

5. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Назовите данное кровотечение.

- а) капиллярное;
- б) венозное.

6. Курение и употребление спиртных напитков влияют на сердце, и кровеносную систему:

- а) положительно;
- б) отрицательно.

7. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- а) дыхательная система;
- б) пищеварительная система.

8. При дыхании человек получает:

а)углекислый газ;

б)кислород.

9. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а)в гортань;

б)в носовую полость;

в)в трахею.

10.Влияние курения на дыхательную систему:

а)положительно;

б)отрицательно.

11.Сосуды, по которым кровь течет к сердцу от всех органов:

а)артерии;

б)вены;

в)капилляры.

12.Выберите верные утверждения.

а)артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй тёмно-вишнёвого цвета;

б)артериальное- это кровотечение, при котором кровь из раны бьет пульсируя ярко- алого цвета;

в)капиллярное - это кровотечение, при котором кровь из раны капает каплями.

13.Выберите верные утверждения.

а)при увеличении нагрузки частота сердечных сокращений увеличивается;

б)при увеличении нагрузки частота сердечных сокращений уменьшается;

в)сердце человека состоит из четырех камер.

3 вариант

1. Эта система состоит из сердца и кровеносных сосудов:

а) опорно - двигательная систем;

б) кровеносная система.

2. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца и ко всем органам:

а) артерии;

б) капилляры;

в) вены.

3. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

а) артерии;

б) капилляры.

4. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Назовите данное кровотечение.

а) капиллярное;

б) венозное;

в) артериальное.

5. Курение и употребление спиртных напитков влияют на сердце, и кровеносную систему:

а) положительно;

б) отрицательно.

6. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

а) дыхательная система;

б) пищеварительная система;

в) кровеносная система.

7. При дыхании человек получает:

а)углекислый газ;

б)кислород.

8. Воздух в носовой полости:

а)только очищается;

б)он очищается, увлажняется, согревается;

в) только согревается.

9. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а)в гортань;

б)в носовую полость.

10.Влияние курения на дыхательную систему:

а)положительно;

б)отрицательно.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

а)дыхательная система;

б)пищеварительная система;

в)кровеносная система.

2.При дыхании человек получает из воздуха:

а)углекислый газ;

б)кислород.

3.Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а) в гортань;

б) в носовую полость;

в) в трахею.

4. Воздух в носовой полости:

а) согревается, очищается и увлажняется;

б) только согревается;

в) только увлажняется.

5. Влияние курения на дыхательную систему:

а) положительно;

б) отрицательно.

6. Процесс газообмена происходит:

а) в гортани;

б) в легких;

в) в носоглотке.

7. Голос образуется :

а) в легких;

б) в гортани;

в) в трахее.

8. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

а) кровеносная система;

б) пищеварительная система;

в) опорно - двигательная система.

9. Окончательное переваривание пищи происходит:

а) в толстом кишечнике;

б) в желудке;

в) в ротовой полости.

10. Продукты питания, содержащие белки, это:

а) растительное и сливочное масло, молочные продукты;

б) мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи;

в) картофель, крупы, хлеб.

11. К органическим питательным веществам, которые должны быть в продуктах относятся:

а) белки, жиры, углеводы;

б) жиры, углеводы, минеральные соли;

в) белки, жиры, вода.

12. Причиной пищевого отравления могут быть:

а) ядовитые грибы;

б) паразитические черви;

в) ядовитые растения.

13. Выбери верные утверждения.

а) вредное действие на почки оказывает употребление слишком острой и соленой пищи;

б) у человека одна почка;

в) язык помогает пережевывать и переворачивать пищу во рту;

г) из желудка пища небольшими порциями переходит в пищевод.

14. Выбери верные утверждения.

а) для того чтобы не произошло заражение яйцами глистов, необходимо тщательно мыть руки после каждого посещения туалета;

б)к съедобным грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложные опята;

в)во рту у человека 32 зуба;

г)печень вырабатывает желудочный сок.

15.Выбери верные утверждения.

а)в тонком кишечнике происходит образование каловых масс;

б)витамин А улучшает зрение и защитные свойства организма;

в)минеральные соли придают твердость костям и зубам; г)при помощи почек вредные вещества в виде мочи выводятся из организма.

2 вариант

1.Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

а)дыхательная система;

б)пищеварительная система;

в)кровеносная система.

2.При дыхании человек получает:

а)углекислый газ;

б)кислород.

3.Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а)в гортань;

б)в носовую полость;

в) в трахею.

4. Воздух в носовой полости:

а) согревается, очищается и увлажняется;

б) только увлажняется;

в) только согревается.

5. Влияние курения на дыхательную систему:

а) положительно;

б) отрицательно.

6. Процесс газообмена происходит:

а) в гортани;

б) в легких.

7. Голос образуется:

а) в гортани;

б) в трахее.

8. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

а) кровеносная система;

б) пищеварительная система;

в) опорно - двигательная система.

9. Окончательное переваривание пищи происходит:

а) в толстом кишечнике;

б) в желудке.

10. К органическим питательным веществам, которые должны быть в продуктах относятся:

- а) белки, жиры, углеводы;
- б) жиры, углеводы, минеральные соли.

11. Причиной пищевого отравления могут быть:

- а) ядовитые грибы;
- б) паразитические черви;
- в) ядовитые растения.

12. Выбери верные утверждения.

- а) вредное действие на почки оказывает употребление слишком острой и соленой пищи;
- б) у человека одна почка;
- в) язык помогает пережевывать и переворачивать пищу во рту.

13. Выбери верные утверждения.

- а) для того чтобы не произошло заражение яйцами глистов, необходимо тщательно мыть руки после каждого посещения туалета;
- б) к съедобным грибам относятся: бледная поганка, мухомор, ложные опята;
- в) во рту у человека 32 зуба.

3 вариант

1. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- а) дыхательная система;
- б) пищеварительная система;
- в) кровеносная система.

2. При дыхании человек получает:

а)углекислый газ;

б)кислород.

3.Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

а)в гортань;

б)в носовую полость.

4.Воздух в носовой полости:

а)согревается, очищается и увлажняется;

б)только увлажняется;

в)только согревается.

5.Влияние курения на дыхательную систему:

а)положительно;

б)отрицательно.

6.Голос образуется :

а)в легких;

б)в гортани;

в)в трахее.

7. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а переваренные остатки удаляются из организма:

а)кровеносная система;

б)пищеварительная система;

в)опорно - двигательная система.

8. Окончательное переваривание пищи происходит:

а)в толстом кишечнике;

б)в желудке.

9.К органическим питательным веществам, которые должны быть в продуктах относятся:

а)белки, жиры , углеводы;

б)жиры, углеводы, минеральные соли;

в)белки, жиры, вода.

10. Причиной пищевого отравления могут быть:

а)ядовитые грибы;

б)паразитические черви.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Выбери верные утверждения.

а)кожа человека состоит из одного слоя;

б)кожа человека состоит из нескольких слоев;

в)кожа защищает организм от повреждений и болезнетворных бактерий;

г)кожа участвует в обменных процессах, выводя некоторые вредные вещества.

2.Эта система объединяет работу всех органов. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов.

а).опорно- двигательная система;

б)пищеварительная система;

в)нервная система.

3.Спинной мозг располагается:

- а)в черепной коробке;
- б)в канале позвоночника.

4.Основное свойство нервов.

- а)отвечают за память;
- б)проводят возбуждение;
- в)отвечают за внимание.

5.Неправильное чередование работы и отдыха, несоблюдение гигиены труда вызывают:

- а)переутомление и усталость;
- б)повышение работоспособности.

6.Продолжительность сна старшеклассников должна составлять:

- а)7 - 8 часов;
- б)8 - 9 часов;
- в)10 - 11 часов.

7. Алкоголь и курение влияют на нервную систему:

- а)положительно;
- б)отрицательно.

8. Орган зрения:

- а)язык;
- б)глаза;
- в)нос.

9. Орган осязания:

- а) язык;
- б) уши;
- в) кожа.

10. Люди, которые хорошо могут рассмотреть предметы вблизи, но плохо видят отдаленные предметы .

- а) дальнозоркие;
- б) близорукие.

11. Врач, который лечит заболевание глаз и проверяет остроту зрения.

- а) окулист;
- б) терапевт;
- в) отоларинголог.

12. Врач, который лечит заболевания ушей, носа и горла .

- а) окулист;
- б) терапевт;
- в) отоларинголог.

13. Выбери верные утверждения.

- а) поверхность больших полушарий неровная: на ней много выпуклых извилин;
- б) загрязнение повышает защитную способность кожи;
- в) перегревание возникает под лучами палящего солнца, при длительном пребывании в душном помещении.

14. Выбери верные утверждения.

- а) обморожение - повреждение тканей при тепловом ударе;
- б) ожог - повреждение тканей организма горячими жидкостями, паром, пламенем;

- в) веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли;
- г) в центре радужной оболочки находится хрусталик.

15. Выбери верные утверждения.

- а) внутренняя поверхность глазного яблока глаза - сетчатка;
- б) во время чтения книга должна находиться на расстоянии 15 см. от глаз;
- в) при помощи органа вкуса человек оценивает вкус и качество пищи;
- г) сладкий вкус человек чувствует кончиком языка.

2 вариант

1. Выбери верные утверждения.

- а) кожа человека состоит из одного слоя;
- б) кожа человека состоит из нескольких слоев;
- в) кожа защищает организм от повреждений и болезнетворных бактерий.

2. Эта система объединяет работу всех органов. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов.

- а) опорно-двигательная система;
- б) пищеварительная система;
- в) нервная система.

3. Спинной мозг располагается:

- а) в черепной коробке;
- б) в канале позвоночника;

4. Основное свойство нервов.

- а) отвечают за память;
- б) проводят возбуждение.

5. Неправильное чередование работы и отдыха, несоблюдение гигиены труда вызывают:

- а) переутомление и усталость;
- б) повышение работоспособности.

6. Продолжительность сна старшеклассников должна составлять:

- а) 7 - 8 часов;
- б) 8 - 9 часов;
- в) 10 - 11 часов.

7. Алкоголь и курение влияют на нервную систему:

- а) положительно;
- б) отрицательно.

8. Орган зрения:

- а) язык; б) глаза; в) нос.

9. Орган осязания:

- а) язык;
- б) уши;
- в) кожа.

10. Люди, которые хорошо могут рассмотреть предметы вблизи, но плохо видят отдаленные предметы .

- а) дальнозоркие;
- б) близорукие.

11. Врач, который лечит заболевание глаз и проверяет остроту зрения.

- а) окулист;
- б) терапевт;
- в) отоларинголог.

12. Врач, который лечит заболевания ушей, носа и горла .

- а) терапевт;
- б) отоларинголог.

13. Выбери верные утверждения.

- а) поверхность больших полушарий неровная: на ней много выпуклых извилин;
- б) загрязнение повышает защитную способность кожи;
- в) перегревание возникает под лучами палящего солнца, при длительном пребывании в душном помещении.

3 вариант

1. Выбери верные утверждения.

- а) кожа человека состоит из одного слоя;
- б) кожа человека состоит из нескольких слоев;
- в) кожа защищает организм от повреждений и болезнетворных бактерий;

2. Эта система объединяет работу всех органов. Она состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов.

- а) опорно- двигательная система;
- б) нервная система.

3. Спинной мозг располагается

- а) в черепной коробке;
- б) в канале позвоночника.

4. Основное свойство нервов.

- а) отвечают за память;
- б) проводят возбуждение.

5. Неправильное чередование работы и отдыха, несоблюдение гигиены труда вызывают:

- а) переутомление и усталость;

б)повышение работоспособности.

6. Продолжительность сна старшеклассников должна составлять:

а)7 - 8 часов;

б)8 - 9 часов.

7. Алкоголь и курение влияют на нервную систему:

а)положительно;

б)отрицательно.

8. Орган зрения:

а)язык;

б)глаза;

в)нос.

9. Орган осязания:

а)язык;

б)уши;

в)кожа.

10. Люди, которые хорошо могут рассмотреть предметы вблизи, но плохо видят отдаленные предметы:

а) дальнозоркие;

б) близорукие.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

9 класс

1 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	а	б	а	а, г	б	в	а, в, д	а, б, г	а, б, в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	б	а	б	в	а	б	а	а, г	б	б	а, в, г

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	б	б	а	б	б	б

2 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	б	б	б	а	б	б	б	б	а	б	б, в	а, в, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б, в	а, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	б	б	а	б	б	б	б

3 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	б	а	б	б	б	б	а	б	а	а, в	а, в	а, в	б, в, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	б	а	б	б	а	б	а	а	а, в	а, в	а, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	б	б	б	а	а	а

4 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б, в, г	в	б	б	а	б	б	б	в	б	а	в	а, в	б, в, г	а, в, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б, в	в	б	б	а	б	б	б	в	б	а	б	а, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	б	б	б	а	б	б	б	в	б