

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области

«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

По директора  Бетева Ю.С.

« 20 » августа 2022



Рабочая программа по предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3 класс (вариант 8.4)

Черноусово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дает представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК) на уровне начального общего образования; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет количественные и качественные характеристики содержания. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программа построена по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям, которые входят в раздел «Физическое совершенствование». Содержание программы состоит из базовой части (инвариантные модули) и вариативного модуля. Инвариантные модули: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

В программах предусмотрены различные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальные виды деятельности обеспечивают вариативность подходов к организации уроков.

Программы по АФК учитывают особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Они имеют коррекционную направленность, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

### **Цель и задачи рабочей программы по адаптивной физической культуре**

**Цель** реализации программ по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основные задачи адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;
- развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);
- совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);
- профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;

- воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- развитие физической работоспособности;
- воспитание познавательных интересов, знакомство детей доступными теоретическими сведениями по физической культуре;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.

Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры. Основными подходами реализации Программы являются:

- программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

***Принципы реализации программы:***

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативность решения поставленных задач, посредством применения различных средств АФК;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

## **Особые образовательные потребности обучающихся расстройствами аутистического спектра**

- Максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации/реабилитации, с использованием средств, методов и форм физической культуры и спорта.
- Пролонгирование процесса обучения двигательным действиям.
- Щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предусматривающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения для разных групп детей с РАС.
- Специальная работа по развитию жизненно важных физических способностей — скоростно-силовых, силовых, выносливости и основных движений, характеризующих физическую подготовленность обучающихся.
- Специальная работа по развитию координационных способностей (статического и динамического равновесия, дифференциации мышечных напряжений).
- Специальная (коррекционная) работа по преодолению отклонений обучающихся в развитии психомоторной сферы.
- Интеграционный подход к сенсорно-перцептивному и моторному развитию обучающихся.
- Формирование у обучающихся способности регулировать психоэмоциональное состояние, развитие эмоциональной и волевой сферы средствами физической культуры и спорта.
- Формирование способности к пространственно-временной ориентировке построения двигательного действия, глагодвигательной координации, мелкой и крупной моторики.
- Преодоление трудностей в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
- Формирование социальных и коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы.

- Использование специального оборудования, технологий для коммуникации (при необходимости).

### **Специфические особые образовательные потребности в начале обучения.**

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в спортивном зале, особенно на начальных этапах обучения;
- готовность педагога к возможной бытовой беспомощности и медлительности ученика, проблемам с посещением туалета, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью, которые вызваны задержкой формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- дозированное тьюторское сопровождение и поддержка обучающегося в учебной деятельности на уроках АФК;
- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура урока АФК, как основа самоорганизации деятельности обучающегося, понимания им происходящего на занятии;
- специальная работа по включению обучающегося с РАС в урочную деятельность в группе с другими детьми: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, активное использование похвалы, формирование адекватного и продуктивного восприятия замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;
- организация обучения ребенка и оценка его достижений с учетом специфики усвоения им «простой» и «сложной» информации;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения,

ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- трансляция установки на эмоциональный контакт одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлечение обучающихся в доступное взаимодействие;
- специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- учет избирательности в социальном развитии обучающегося с РАС.

## **Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования вариант 8.4 – предусматривает 2 часа в неделю 3 класс – 68 часов.



## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты. Вариант 8.4

- умение определять состояние своего здоровья с помощью близкого взрослого;
- способность к установлению контакта с педагогом и обучающимися;
- способность к участию в совместной деятельности на уроках АФК;
- способность сообщить о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- умение соблюдать режим дня;
- проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в привычных, отработанных с ребенком ситуациях.

### Базовые учебные действия (БУД). Вариант 8.4

- Воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями и применяют их в различных отработанных с ребенком ситуациях;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам двигательной активности (бег, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

## Предметные результаты

**Дифференциация требований к процессу и предметным примерным планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования**

<b>Модуль / тематический блок</b>	<b>Разделы</b>	<b>Предметные планируемые результаты</b>
<b>Знания об адаптивной физической культуре</b>	<b>Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья.</b>	- По возможности воспринимает минимум теоретического материала; - работает с визуальными дидактическими пособиями; - отрабатывает теоретический материал в повседневной жизни, закрепляя его в ритуалах.
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>Самостоятельные занятия. Физкультурно-оздоровительная</b>	- Выполняет доступные упражнения из утренней зарядки,

	<b>деятельность.</b>	<p>физкультминутки по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает простые правила подвижных игр.</li> </ul>
<b>Гимнастика с основами акробатики</b>	Организуемые команды и приемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксируют внимание и выполняют простые инструкции;</li> <li>- выполняют упражнения с направляющей помощью педагога;</li> <li>- передвигается по залу, не натываясь на предметы;</li> <li>- передвигается в шеренге с направляющей помощью;</li> <li>- ходит в колонне по одному, взявшись за руки.</li> <li>- сообщает о дискомфорте и перегрузках.</li> </ul>
	<p>Упражнения без предметов</p> <p>Упражнения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксирует внимание и выполняет простые</li> </ul>

	<p>предметами</p> <p>Прыжки</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера</p> <p>Упражнения в поднимании и переноске грузов</p> <p>Развитие гибкости</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Формирование осанки</p> <p>Развитие силовых способностей</p>	<p>инструкции;</p> <p>- выполняет упражнения с направляющей помощью педагога;</p> <p>- передвигается по залу, не натываясь на предметы;</p> <p>- передвигается по залу под музыку;</p> <p>- выполняет упражнения на развитие динамической координации;</p> <p>- прохлопывает простой ритмический рисунок;</p> <p>- выполняет упражнения в медленном темпе;</p> <p>- определяет способ преодоления препятствия при лазании и ползании;</p> <p>- переносит гимнастическую скамейку и мат под</p>
--	--	--

		<p>руководством и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на поощрения за выполнение упражнений.</li> </ul>
<b>Легкая атлетика</b>	<p>Ходьба</p> <p>Беговые упражнения</p> <p>Прыжковые упражнения</p> <p>Броски</p> <p>Метание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксирует внимание и выполняет простые инструкции;</li> <li>- выполняет упражнения с направляющей помощью педагога;</li> <li>- передвигается по залу, не натываясь на предметы;</li> <li>- передвигается в шеренге с направляющей помощью;</li> <li>- ходит в колонне по одному, взявшись за руки;</li> <li>- реагирует на поощрения за выполнение упражнений.</li> </ul>

	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей</p>	<p>- Фиксирует внимание и выполняют простые инструкции;</p> <p>- выполняет упражнение с помощью педагога от начала до конца;</p> <p>- находит место начала упражнения с направляющей помощью взрослого;</p> <p>- реагирует на поощрения за выполнение упражнений.</p>
<b>Лыжная подготовка</b>	<p>Обучение основным элементам лыжной подготовки</p> <p>Развитие координационных способностей</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей</p>	<p>- Выполняет инструкцию педагога с направляющей помощью;</p> <p>- начинает движение по звуковому сигналу;</p> <p>- двигается в одном направлении;</p> <p>- реагирует на поощрения за</p>

	способностей	выполнение упражнений.
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<p>На материале гимнастики с основами акробатики</p> <p>На материале легкой атлетики</p> <p>На материале лыжной подготовки</p> <p>На материале спортивных игр</p>	<p>- Участвует в играх на ориентировку в зале;</p> <p>- двигается в направлении звукового сигнала;</p> <p>- ходит по «коридору» между двумя скамейками или булавами;</p> <p>- принимает участие в подвижных играх с простыми правилами;</p> <p>- реагирует на поощрения за выполнение упражнений.</p>

Предметные результаты освоения программного материала для каждого обучающегося с РАС определяются индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	
		Теория	Практика
<b>Раздел 1. Легкая атлетика (12 часов)</b>			
<b>1.</b>	<i>Теоретические сведения:</i> Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями (техника безопасности). Организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Инструктаж ТБ.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<i>Ходьба.</i> Свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо)		<b>1</b>
<b>3.</b>	Ходьба друг за другом, ходьба с изменением темпа		<b>1</b>
<b>4.</b>	Ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную,		<b>1</b>
<b>5.</b>	<i>Бег.</i> Бег на месте и в по резиновой дорожке; свободный бег в играх. движении		<b>1</b>
<b>6.</b>	Перебежки на расстояние на сигнал;		<b>1</b>
<b>7.</b>	Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.		<b>1</b>
<b>8.</b>	<i>Прыжки.</i> свободные прыжки на двух ногах; прыжки на месте с разным положением рук;		<b>1</b>
<b>9.</b>	прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см;		<b>1</b>



10.	прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки в играх.		1
11.	<i>Броски.</i> Броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену.		1
12.	Броски набивного мяча (1 кг) разными способами.		1
<b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры (3 часа)</b>			
13.	<i>Подвижные и спортивные игры. Волейбол:</i> узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу.		1
14.	Прием волейбольного мяча сверху, снизу.		1
15.	Игра в паре без сетки, через сетку		1
<b>Раздел 3. Гимнастика (12 часов)</b>			
1.	Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Инструктаж ТБ. <i>Организуящие команды и приемы.</i> Построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх.		1
2.	Построение круга вокруг учителя. Построение парами.		1
3.	Повороты на месте. Ходьба на месте.		1
4.	Повороты на месте. Ходьба на месте.		1
5.	Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.		1
6.	Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой.		1

7.	Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью.		1
8.	Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки.		1
9.	Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.		1
10.	Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).		1
11.	Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений.		1
12.	Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.		1
<b>Раздел 4. Подвижные игры (3 часов)</b>			
13.	Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		1
14.	Соблюдение правил игры «Болото».		1
15.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.		1
<b>Раздел 5. Гимнастика (4 часа)</b>			
1.	Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках.		1
2.	Приседание с мячом (у гимнастической		1

	стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.		
3.	Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки.		1
4.	Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).		1
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка (14 часов)</b>			
5.	<i>Теоретические сведения:</i> Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Инструктаж ТБ	1	
6.	Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече	передвижение в слабом темпе на расстояние. Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.	1
7.	Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече		1
8.	передвижение на лыжах; повороты;		1
9.	передвижение на лыжах; повороты;		1

10.	передвижение в слабом темпе на расстояние.		1
11.	передвижение в слабом темпе на расстояние.		1
12.	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности,		1
13.	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности,		1
14.	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности		1
15.	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;		1
16.	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;		1
17.	Прохождение тренировочных дистанций.		1
18.	Прохождение тренировочных дистанций.		1
<b>Раздел 7. Коррекционно-развивающие игры (2 часа)</b>			
19.	<i>Коррекционно-развивающие игры:</i> «Порядок и беспорядок»		1
20.	«Собери урожай».		1
<b>Раздел 8. Легкая атлетика (10 часов)</b>			
1.	Инструктаж ТБ. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание		1

	плеч; движение плеч вперед, назад;		
<b>2.</b>	Поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; Поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону;		<b>1</b>
<b>3.</b>	Упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног;		<b>1</b>
<b>4.</b>	Смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.		<b>1</b>
<b>5.</b>	Броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.		<b>1</b>
<b>6.</b>	Ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности;		<b>1</b>
<b>7.</b>	Ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности;		<b>1</b>
<b>8.</b>	Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе;		<b>1</b>
<b>9.</b>	равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.		<b>1</b>
<b>10.</b>	переноска набивного мяча на расстояние		<b>1</b>
<b>Раздел 9. Подвижные игры (3 часа)</b>			
<b>11.</b>	Игры с бегом и прыжками: «День и ночь», «Кот и мыши»		<b>1</b>
<b>12.</b>	Игра «Пятнашки»		<b>1</b>
<b>13.</b>	Игры с мячом: «Мяч по кругу»,		<b>1</b>



**Примерный тематический план для АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.**

**Вариант 8.4**

№	Разделы и темы	Количество часов (уроков)
1	Знания об адаптивной физической культуре	В процессе обучения
7	Гимнастика	16
8	Легкая атлетика	22
9	Лыжная подготовка	14
11	Подвижные и спортивные игры	16
		<b>Итого: 68 часов</b>

**2.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся с РАС планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

*Оценивание двигательных умений*

Оценивание двигательных умений производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся: неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, количественный показатель ниже предполагаемого.

Грубые ошибки – это ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

*Оценивание динамики развития физических способностей в зависимости от индивидуального уровня физического развития*

Тестирование физических способностей обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

*Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе*

Итоговая отметка по адаптивной физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по адаптивной физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При



самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических способностей, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

## **2.7. Материально – техническое обеспечение**

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с РАС образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по физической культуре обеспечивает:

- балансиры;
- фитболы;
- тренажеры для сенсорной интеграции;
- коммуникативные доски;
- игрушки для сенсорной стимуляции;
- тактильные, цветовые пространственные ориентиры и др.;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по адаптивной физической культуре (алгоритмы упражнений, социальные истории и т.д.);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по адаптивной физической культуре;
- спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками;
- игровой материал для активизации внимания, развития мелкой моторики.