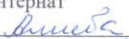

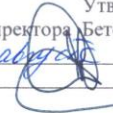


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат  О.Б.Алиева Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат  А.А.Наточная «30» августа 2022 г.	Утверждаю но директора Бетева Ю.С. «29» августа 2022г. 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
«РЕМЕСЛО»
5 КЛАСС
2022-2023 учебный год

Разработал : Зимон Ю.В.
учитель I к.к.

с. Черноусово
2022 г.

В своей работе руководствуюсь следующей нормативно - правовой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.»
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
12. Локальные акты образовательного учреждения;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебного предмета РЕМЕСЛО

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «РЕМЕСЛО» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного знания, умения и навыки для личного и социального развития. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми и доступными ребенку в обыденной жизни.

Цель программы - расширение и формирование общих представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности.

Задачи реализации данного курса:

- освоение элементарных приёмов работы с древесиной;
- формирование стремления и привычки применять полученные умения в быту;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

2. Общая характеристика учебного предмета РЕМЕСЛО

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся, выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей

конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

Программа по ремеслу включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя.

3. Содержание учебной программы «РЕМЕСЛО»

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с древесиной;
- Работа с проволокой;
- Работа с металлоконструктором.

Работа с древесиной:

- технические сведения: свойства древесины.
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы со столярными инструментами;
- приёмы работы: отпиливание ножовкой, забивание гвоздей молотком, шлифовка заготовок;
- Приемы работы с лаками и красками.

Работа с проволокой:

- организация рабочего места;
- технические сведения: виды и свойства проволоки, применение в быту и на производстве;
- санитарно-гигиенические правила;
- инструмент, применяемый для работы с проволокой (кусачки, круглогубцы, плоскогубцы)
- приёмы работы: сгибание проволоки по размеру, по шаблону.

Работа с металлоконструктором:

- технические сведения: детали конструктора, инструменты для работы (отвертка, гаечный ключ);
- правила безопасной работы;
- организация рабочего места;
- санитарно-гигиенические правила;
- приемы работы: установка скоб, соединение деталей винтом и гайкой, правильная хватка инструмента, завинчивание и отвинчивание рукой и инструментом.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Ремесло» являются следующие умения и качества:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

1. формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
2. формирование умений работать по предложенному плану;
3. формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
4. формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
5. в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

1. формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
1. формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
2. формирование умений перерабатывать полученную информацию;

Коммуникативные БУД:

1. формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
2. формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.
3. формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
2. адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
3. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции); ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников;
4. понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
5. основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здорового сберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

1. умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
2. умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
3. умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
4. умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
5. умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

1. умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
2. умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
3. умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Учащиеся должны уметь:

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно;
- выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- выполнять распил бруска ножовкой;
- забивать гвозди по шаблону;
- работать круглогубцами, плоскозубцами, кусачками.
- отрезать проволоку по шаблону;
- выполнять соединение винтом и гайкой;
- выполнять обработку древесины рашпилем;
- окрашивание работ красками и лаками.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, творческая работа.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5»	Необходимый уровень – обучающийся самостоятельно выполняет задание без ошибок.

**5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«РЕМЕСЛО»**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во уроков
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.		
2.	Ознакомление с особенностями урока труда. Санитарно-гигиенические требования на уроках. Составление списка дежурных и их обязанности.		
3.	Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской.		
4.	Металлоконструктор. Детали металлоконструктора и их назначение. Материал для конструктора. Сталь и её основные свойства: прочность, гибкость. Винт и его части: головка, резьба. - крепёжная пара. Отвёртка. Гаечный ключ.		
5.	Металлоконструктор. Самостоятельная работа и анализ.(Машина, трактор, телега, мебель).		
6.	Строение дерева. Изучение образцов древесины.		
7.	Рабочий инструмент, используемый при работе с древесиной.		
8.	Работа с древесиной Назначение пиления. Практические навыки работы с древесиной.		
9.	Разметка длины с помощью линейки и угольника Тренинг по разметке.		
10.	Пиление вдоль волокон. Тренинг по пилению вдоль волокон.		
11.	Брак при пилении. Тренинг по шлифовке торцов деталей		
12.	Приемы работы ножовкой. Отпиливание кусочков бруска.		
13.	Самостоятельная работа. Работа с ножовкой. Правила по ТБ.		

14.	Шлифовка кусочков бруска шкуркой.		
15.	Изготовление из кусочков подставки под горячее. Самостоятельная работа. Правила по ТБ.		
16.	Молоток. Устройство назначение. Техника безопасности.		
17.	Приемы работы молотком. Забивание гвоздей в доску.		
18.	Забивание гвоздей по шаблону.		
19.	Изготовление панно «Нитяная графика». Самостоятельная работа. Правила по ТБ.		
20.	Рабочий инструмент - отвертка.		
21.	Практическая работа по закручиванию шурупов в доску.		
22.	Практическая работа по выкручиванию шурупов из доски.		
23.	Сборка коробочки с помощью шурупов.		
24.	Самостоятельная работа. Правила по ТБ.		
25.	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Практическое использование.		
26.	Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке.		
27.	Самостоятельная работа. Правила по ТБ.		
28.	Игрушечный строительный материал из брусков различного сечения.		
29.	Инструмент для пиления: столярная ножовка. Правила безопасной работы ножовкой.		
30.	Пиление поперек волокон в стусле.		
31.	Машинка из брусков. Знакомство с изделием.		
32.	Пиление деталей машинки.		
33.	Виды шлифовальной шкурки.		

34.	Шлифование торцов деталей.		
35.	Сборка машинки.		
36.	Правила окраски деталей краской.		
37.	Окраска машинки краской.		
38.	Рашпиль и его устройство, и применение в столярном деле.		
39.	Приемы работы рашпилем. Правила безопасной работы рашпилем.		
40.	Кораблик из брусков. Знакомство с изделием. Планирование работы.		
41.	Заготовка деталей из бруса.		
42.	Шлифовка деталей кораблика.		
43.	Сборка деталей кораблика.		
44.	Трактор гусеничный. Знакомство с изделием. Планирование работы.		
45.	Заготовка деталей из бруса.		
46.	Шлифовка деталей трактора.		
47.	Сборка деталей трактора.		
48.	Безопасная работа с олифой Отделка модели трактора		
49.	Виды и свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой Организация рабочего места, правила безопасной работы.		
50.	Назначение и устройство плоскогубцев Практическая работа плоскогубцами		
51.	Назначение и работа кусачками Практическая работа кусачками		
52.	Приемы работы с проволокой.		
53.	Сгибание проволоки в деталь «волна», «кольцо».		
54.	Намотка проволоки на карандаш.		
55.	Отрезание проволоки по шаблону.		

56	Сгибание проволоки по шаблону.		
57	Проволока алюминиевая и медная. Свойства проволоки. Инструменты для ее обработки.		
58	Правила безопасной работы кусачками. Изготовление колец из проволоки.		
59	Сборка цепочки из колец диаметром 8 мм.		
60	Сгибание фигурок из проволоки.		
61	Самостоятельная работа «Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое».		
62	Правила по ТБ. Выполнение комбинированных игрушек: цветок, осьминог, и др.		
63.	Сборка контура домика из 6 деталей, сборка лопатки, лесенки.		
64.	Итоговое занятие.		

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

**Таблица овладения обучающимися программой по предмету
«Ремесло»**

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	необходимый	достаточный	минимальный

**Таблица овладения обучающимися программой по предмету
«Ремесло»**

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	необходимый	достаточный	минимальный
Всего	Кол.чел/%		Кол.чел/%

«МИНИМАЛЬНЫЙ»

1. обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
2. способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
3. допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»

1. обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
2. допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
3. способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
4. способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

«НЕОБХОДИМЫЙ»

1. обучающийся знает самостоятельно и понимает основные положения учебного материала;
2. не допускает ошибок в выполнении задания;
3. выполняет самостоятельно все задания без помощи учителя;

Учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Лапшин, В. А. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В. А. Лапшин, В. А. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
4. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 458с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
6. Строганова, Л. В. Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 112 с.
7. Л.А Кузнецова «Технология ручной труд» 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей., 2-е издание., Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2013.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
5. **КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
6. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**