

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена на заседании МО ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Алиева</i> О.Б.Алиева Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>августа</u> 2022г.	Согласована заместитель директора по УВР ГБОУ Черноусовская школа-интернат <i>Наточная</i> А.А.Наточная <u>«30» сентября</u> 2022 г.	Утверждаю директор Бетева Ю.С. <u>30</u> <u>08</u> 2022г. 
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5А, 6А, 7А, 8А класс
на 2022-2026 учебный год

Составитель: Агалакова Светлана Викторовна

Учитель I КК

с. Черноусово 2022г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5-8 классе (2022-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку в 5-8 классе составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2017г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

Цель обучения:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-выработать практические навыки грамотного письма;

-развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В программе основными принципами являются:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающие принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативно – речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития. Типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала;

-урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);

- комбинированный урок;
- урок развития речи.

Критерии оценки.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Грамматика, правописание и развитие речи (письмо).

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с нарушениями интеллекта. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевого оформления ответа. Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 5 ошибок.

«Два» – 6 -8 ошибок.

«Единица» – 8 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 20- 45 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 5 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок. Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Объём словарного диктанта – 10 – 15 слов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Общая характеристика учебного курса.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллекта является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения

— ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах. Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю согласно расписанию), из них 12 уроков развития речи (сочинения, изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 мин.), 11 контрольных работ. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- производить разбор предложения по членам;
- составлять предложения на заданную тему, текст по серии картинок;
- производить редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- писать сочинения и изложения по плану и опорным словам.

Содержание учебного курса. ПРОГРАММА

Письмо и развитие речи **5 класс** (5 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания

-ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания

-а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Контрольные диктанты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений.

Устное изложение текста по плану. Составление связного текста.

Звуки и буквы.

Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам.

Составление предложений с заданными парами слов. Составление текста по опорным словам.

Редактирование текста

Коллективное сочинение по серии картинок. Устное составление предложений.

Давать характеристику звука.

Тренировать учащихся в написании словарных слов. Слово. Состав слова.

Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова.

Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану.

Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.

Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов.

Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему.

Находить словарное слово в словаре.

Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания.

Написание записки по образцу. Части речи

Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам.

Редактирование текста. Составление рассказа.

Образование от одних частей речи другие. Ответы на вопросы.

Имя существительное

Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам.

Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.

Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.

Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления. Письменные ответы на вопросы.

Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений. Редактирование текста.

Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного.

Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.

Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам.

Написание сочинения – миниатюры.

Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам. Предложение.

Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы.

Разбор предложений по членам. Составление предложений.

Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке.

Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений.

Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.

Повторение.

Составление текста по плану.

Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту.

Изложение текста по вопросам.

Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей.

Письменный ответ на вопрос к тексту.

Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-8 класса. Программа согласно учебному плану рассчитана в 5,6,7 классе - на **5** часов в неделю, **170** часов за учебный год. В 8 классе – на 4 ч. в неделю, 140 часов за учебный год. Срок реализации программы 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В конце учебного года учащиеся должны знать:

-алфавит;

-способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова). Учащиеся должны уметь:

-различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

-обозначать мягкость согласных буквой ь;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарём.

Календарно – тематическое планирование 5 класс (5 часов в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Упражнения	План	Факт
1	Повторение. Звуки и буквы.	1	Стр.3(статья)		
2	Звуки речи: гласные и согласные.	1	Стр.4 , упр.1 (выучить алфавит)		
3	Алфавит.	1	Стр.5, упр.3		
4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Стр.8, упр.6, правило(стр.7)		
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Е,Ю,Я	1	Стр.9 , упр.8		
6	Изложение. Пересказ текста по вопросам (упр.9)	1	Стр.9,упр.9 (дописать)		

7	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	Стр.11, упр.12 правило стр.11)		
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	Стр.12, упр.13 (правило стр.12)		
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	Стр.13, упр.15		
10	Р.р.Различение текста и не текста.	1	Стр.15, упр.18 (правило стр.15)		
11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Стр.16, упр.19		
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Стр.17, упр.21		
13	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Стр.18, упр.22 (правило стр.18)		
14	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Стр.19, упр.24		
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	Стр.21, упр.27 (стр.20 – правило)		
16	Определение темы текста. Заголовок.	1	Стр.23, упр.30 (стр.22 –правило)		
17	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Стр.24, упр.33 (работа с диалогом)		
18	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.25, задание 5		
19	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.26, задание 11 (составь текст по желанию)		
20	Диктант (входной по теме « Повторение»)	1	Повторить правила		
21	Работа над ошибками.	1	Придумать по 4 пары слов на правила (с проверочными: гласные и согласные)		
22	Предложение. Текст.	1	Стр.28, упр.34		
23	Выражение в предложении законченной мысли	1	Стр.29, упр.36		
24	Распространение предложений	1	Стр.31. упр.39		
25	Порядок слов в предложении	1	Стр.33, упр.42		
26	Связь слов в предложении	1	Стр.34, упр.45(стр.34 правило)		
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Стр.36, упр.48 (стр.35 правило)		
28	Главные члены предложения.Подлежащее.	1	Стр.37, упр.51 (стр.37правила)		
29	Второстепенные члены предложения.	1	Стр.39, упр.54 (стр.38 правило)		

30	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Стр.40, упр.56 (стр.40 правило)		
31	Деление текста на предложение.	1	Стр.41, упр.57		
32	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Стр.43, упр.60 (стр.42 - 43правило)		
33	Вопросительные предложения.	1	Стр.45, упр.63 (стр.44 правило). Словарные слова: здравствуй, до свидания, благодарю.		
34	Восклицательные предложения.	1	Стр.47 упр.66		
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Стр.49, упр.69. Словарное слово: облако.		
36	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.51, упр.71		
37	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.51, упр.72(2 часть). Словарное слово юникулы.		
38	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.52, задания 7,8, 9.		
39	Диктант по теме «Предложение»: « Волга»	1	Повторить правила		
40	Работа над ошибками.	1	Составить 5 предложений на тему «Осень»		
41	Состав слова.Текст.	1	Стр.54. (проанализировать статью); разобрать 5 слов по составу.		
42	Корень и однокоренные слова.	1	Стр.55, упр.73 (стр.55правило)		
43	Корень и однокоренные слова.	1	Стр.56, упр.75 (стр.55 правило)		
44	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Стр.57, упр.76 (стр.57правило)		
45	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Стр.58, упр.78 (стр.57 правило, словарные слова: граница, охрана)		
46	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Стр.59, упр.80		
47	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Стр.60, упр.81		
48	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Стр.61, упр.83 (стр.61 правило)		

49	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Стр.62, упр.84 (стр.62 правило)		
50	Установление связи междусловами с помощью окончания.	1	Стр.64, упр.87		
51	Приставка как часть слова.	1	Стр.65, упр.89 (стр.65 правило)		
52	Приставка как часть слова.	1	Стр.66, упр.90 (стр.65 правило)		
53	Изменение значения словав зависимости от приставки.	1	Стр.67. упр.93 (стр.67правило)		
54	Приставка и предлог.	1	Стр.68, упр.94 (стр.68 правило)		
55	Приставка и предлог.	1	Стр.69, упр.96 (стр.68 правило)		
56	Суффикс как часть слова.	1	Стр.71, упр.99 (стр.71 правило)		
57	Изменение значения словав зависимости от суффикса.	1	Стр.73, упр.101		
58	Изменение значения слова в зависимости отсуффикса.	1	Стр.74, упр.102		
59	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Стр.75, упр.105 (стр.75 правило)		
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.76, упр.107 (стр.76 правило)		
61	Единообразное написаниегласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.77, упр.108 (стр.76 правило)		
62	Слово – корень с ударной гласной.	1	Стр.79, упр.111		
63	Р.р.Деловое письмо. Адрес	1	Подписать конверт		
64	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Стр.80, упр.114(стр.80 –правила) сл.слово-север		
65	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Стр.82, упр.116		
66	Р.р. Обучающее изложение. Пересказтекста по вопросам.	1	Стр.82, упр.117		
67	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Стр.84, упр.120		

68	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Стр.84, упр.121(стр.85 –правило)		
69	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Стр.86, упр.123		
70	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.87, упр.125 (стр.87 –правило)		
71	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Стр.88, упр.126 (стр.87 – правило)		
72	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Стр.89, упр. 129 (стр.89 –правило)		
73	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Стр.90, упр.131		
74	Проверяемые гласные и согласные в корне (работа с диалогом).	1	Стр.91, упр.132		
75	Непроверяемые написания в корне.	1	Стр.93, упр.135		
76	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Стр.95, упр.138 (стр.94 –правило)		
77	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Стр.96, упр.141. Словарное слово: библиотека		
78	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.98, задания 7,8,9.		
79	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Осень»	1	Повторить правила		
80	Работа над ошибками	1	Подобрать слова к схемам		
81	Части речи. Текст	1	Стр.99, подготовить информацию по статье.		
82	Названия предметов, действий, признаков.	1	Стр. 101, упр.141		
83	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Стр.102, упр.146 (стр.102 –правило)		
84	Деловое письмо. Поздравление.	1	Написать поздравление.		
85	Имя существительное.	1	Стр.103, упр.147		

86	Глагол.	1	Стр.104, упр.148 (стр.104 – правило)		
87	Глагол.	1	Стр.105, упр.150		
88	Прилагательное.	1	Стр.106, упр.152		
89	Р.Р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.153	1	Стр.107, упр 153 (доработать)		
90	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Стр.108, упр.154		
91	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Стр.110, упр. 156		
92	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Стр.111, упр. 159		
93	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.113, задание 5,6,7.		
94	Контрольный диктант потеме «Части речи».«Зимой в лесу»	1	Повторить правила		
95	Работа над ошибками.	1	Написать 5 предложений и указать сверху части речи.		
96	Имя существительное как часть речи.	1	Стр.114 ,пересказать статью, привести примеры существительных (7 сущ.)		
97	Значение существительных в речи.	1	Стр.115, упр.161 (стр.115 – правило)		
98	Значение существительных в речи.	1	Стр.116, упр.162 (стр.115 – правило)		
99	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Стр.117, упр.164 (стр.117 –правило)		
100	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Стр.118, упр.165 (стр.117 –правило)		
101	Собственные и нарицательные существительные.	1	Стр.119, упр.166 (стр.120 –правило)		

102	Собственные и нарицательные существительные.	1	Стр.121, упр.168 (стр.120 –правило). Словарное слово: столица.		
103	Правописание имен собственных.	1	Стр.123, упр.171 (стр.120 – правило). Словарное слово:космос.		
104	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Стр.124, упр.174 (стр.124 – правило)		
105	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	Стр.126, упр.177 (стр.126-правило)		
106	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Стр.128, упр.180 . Словарное слово: ботинки		
107	Изменение существительных по числам.	1	Стр.130, упр.183		
108	Деловое письмо. Записка.	1	Написать записку другу.		
109	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Стр.132, упр.185 (стр.132 –правило)		
110	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Стр.132, упр.186 (стр.132 –правило)		
111	Существительные мужского рода.	1	Стр.135, упр.189. Словарное слово: герой.		
112	Существительные женского рода.	1	Стр.136, упр.192.		
113	Существительные среднего рода.	1	Стр.138, упр.195.		
114	Различение существительных по родам.	1	Стр.139, упр.197		
115	Различение существительных по родам(работа с диалогом)	1	Стр.140, упр. 198		
116	Существительное. Закрепление знаний.	1	Стр.142, упр.200.		
117	Существительное.Закрепление знаний.	1	Стр.143, упр.201. Словарные слова: адрес, конверт.		

118	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.145, задание 7		
119	Контрольный диктант. Потеме « Имя существительное». «Зима».	1	Повторить правило		
120	Работа над ошибками.	1	Написать 5 предложений (разобрать 3 существительных)		
121	Имя прилагательное.	1	Стр.146, статья (пересказ). Написать 7 прилагательных.		
122	Значение прилагательных в речи.	1	Стр.148, упр.204 (стр.147 – правило)		
123	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Стр.149, упр.207		
124	Изменение прилагательных по родам.	1	Стр.150, упр.208 (стр.150 – правило)		
125	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Стр.151, упр.210 (2 часть)		
126	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Стр.153, упр.213 (стр.152 – правило). Словарные слова: телефон, телевизор.		
127	Окончания прилагательных женского рода.	1	Стр.156, упр.216 (стр.155 –правило).		
128	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Стр.157, упр.219 (стр.157 –правило).		
129	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Стр.159, упр.222 (стр.157 –правило).		
130	Изменение прилагательных по родам.	1	Стр.161, упр.225		
131	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Стр.162, упр.227		
132	Р.р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.228.	1	(доработать)Стр.163, упр.228		
133	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.164, задания 6,7		
134	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.164, задание 10		

135	Контрольный диктант по теме «Прилагательное» «Зимой в лесу»	1	Повторить правила		
136	Работа над ошибками.	1	Разобрать 3 прилагательных по схеме (стр.165)		
137	Глагол.	1	Стр.166 (пересказ статьи) . Привести примеры глаголов– 7.		
138	Значение глаголов в речи.	1	Стр.168, упр.231 9стр.167 – правило)		
139	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Стр.169, упр.234		
140	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	Стр.171, упр. 237 (стр.170-правило)		
141	Прошедшее время глагола.	1	Стр.173, упр.240 (стр.172 – правило)		
142	Будущее время глагола.	1	Стр.174, упр.243 (стр.174 – правило)		
143	Различение глаголов по временам.	1	Стр.176 , упр.246 (стр.175 – правило)		
144	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Стр.178, упр.249 (стр.177 – правило)		
145	Глагол. Закрепление знаний.	1	Стр.180, упр.252		
146	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.182, задания 8,9		
147	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.183, задание 14		
148	Контрольный диктант по теме «Глагол» « Синица»	1	Повторить правила		
149	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1	Написать письмо другу. Разобрать 5 глаголов по схеме (стр.183)		

150	Предложение. Текст.	1	Стр.184 (пересказать статью). Выписать из худ. литературы 3 предложения и разобрать их по членам предложения.		
151	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.	1	Стр.186, упр.255(стр.186- 186 – правила)		
152	Второстепенные члены предложения.	1	Стр.188, упр.258 (стр.187 – правило)		
153	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Стр.190, упр.261(стр.189 –правило)		
154	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространенных и нераспространенных предложений.	1	Стр.191, упр.264 9 стр.191-правило)		
155	Распространение предложений.	1	Стр.193, упр.267. Словарное слово – победа.		
156	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	1	Стр.195, упр.270 (стр.194-правило)		
157	Дополнение предложения однородными членами.	1	Стр.196, упр.273 . словарное слово – однажды.		
158	Предложение. Закрепление знаний.	1	Стр.198, упр.276		
159	Контрольные вопросы и задания.	1	Стр.201, задания 14,15		
160	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» «Как белочка зимует»	1	Повторить правила		
161	Работа над ошибками	1	Разобрать 5 предложений по членам предложения (из учебника литературы)		
162	Повторение. Состав слова.	1	Стр.203, упр.279		
163	Повторение. Состав слова.	1	Стр.204, упр.282		
164	Существительное.	1	Стр.206. упр.286		
165	Существительное.	1	Стр.208. упр.290		
166	Прилагательное	1	Стр.210, упр.293		

167	Прилагательное	1	Стр.212, упр.297		
168	Глагол.	1	Стр.216, упр.303		
169	Предложение.	1	Стр.218. упр.308		
170	Текст.	1			

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники:

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные - М., «Просвещение», 2019.

2. Литература для учителя:

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2003.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.

О.В.Перекальева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956. Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

3. Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения»,

«Падежи», «Состав слова», «Части речи», «имя существительное».

4. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.

5. Технические средства обучения: ПК.Мультимедиа Принтер

Контрольные работы по изученным темам 5 класс

Тематические контрольные работы с грамматическим заданием Раздел «Повторение»

Контрольная работа по теме «Предложение». Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

Задания:

Вариант №1

Подчеркни в тексте вопросительное предложение. Разберите по членам предложение: Ветер гонит..... Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
2. Разбери по членам предложение: Ярко блестит.....

Раздел «Звуки и буквы»

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу.

Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов) Задания.

1. Проверь сомнительные согласные в словах низкие и близка, запиши проверочные слова.
2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.
3. Выполни фонетический разбор слова: родилась.

Раздел «Состав слова»

Контрольная работа по теме «Состав слова» Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

Задание:

Разобрать слова по составу:

Вариант №1: ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - . Вариант №2: МОРОЗЫ - , ПОЛЕТ - .

К слову МОРОЗ, подобрать родственные слова.

Контрольная работа по теме «Приставки и предлог» Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши спрыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева. (45слов.)

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Синица увидела у дорожки кота.

Тема: «Части речи» Раздел «Части речи»

Контрольная работа по теме «Части речи». Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов) Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: 1-й вариант: Бедный заяц дрожит под кустом. 2-й вариант: Голодные волки рыщут по лесу.
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов. 3. Разобрать по составу слова: ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.

Раздел «Имя существительное»

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по числам».

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой! (49 слов) Задание:

Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа. Выписать из текста все имена существительные. К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам». Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50 слов)

Задание:

Просклонять имена существительные: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.

Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения»

Берёзка

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её и мы нашли. (47 слов)

Задание:

Выписать имена существительные 1-го склонения, указать падеж, выделить окончание. Просклонять имена существительные: ВИЛКА, КУКУШКА.

1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»

Ландыш майский

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете.

Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге. (46 слов)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: В ЛЕСУ, НА СТЕБЛЕ, В БУКЕТЕ, У ЛАНДЫША.

1-е предложение разобрать по членам предложения. Просклонять существительное: ЛАНДЫШ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»

В степи

Весной мы часто уходили в степь. Хорошо весной в степи. Вся степь покрывается пёстрым ковром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизнью в степи. Вот мышь. Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышь в когтях у орла. И снова в степи тишина. (52 слова)

Задание:

Определить падеж существительного СТЕПЬ, обозначить окончания.

3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи. Просклонять существительные: МЫШЬ, МЫШКА.

Контрольная работа по теме «Склонение существительных». Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков. (54 слова)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.

Подобрать однокоренные слова к слову: ЛЕСНОЙ. Просклонять существительные: КОЖА, БУГОРКИ.

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: с_ды –
д_ревья –

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - в_дяная –
 - гр_бы –

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- медве_ь -
- дож_ь -

4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;

- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку. Контрольный диктант за III четверть Проверяемые орфограммы:
 - ь – показатель мягкости согласных;
 - безударные гласные в корне слова;
 - звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку.

Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Сделать морфологический разбор слова - хвостом.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов) Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Произвести морфологический разбор слов: бабушке, машине.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Основой для реализации учебных планов являются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 5 – 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2020г.

Изучение русского языка в 6 классе имеет **цель:** развивать речь учащихся как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется предложению и тексту, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения. Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи, обеспечивается необходимая систематизация знаний. Программный материал расположен концентрически.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст
3. Слово. Текст.
 - а) состав слова
 - б) части речи
5. Повторение пройденного.
6. Деловое письмо.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа над звукобуквенным анализом. Учащиеся овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с разделительным мягким знаком, написанием сомнительных согласных.

Предложение. В процессе упражнений при изучении данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения с однородными членами, с обращением. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Слово. Основными темами являются: состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение. В процессе выполнения упражнений при изучении данных тем формируются навыки правописания.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, подбор родственных слов. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, имени существительного, имени прилагательного, глагола направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.

Деловое письмо. Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг по образцам; правильно, логично и достаточно кратко учатся излагать свои мысли в письменной форме (при составлении текстов письма товарищу, заметки в стенгазету, поздравительной открытки, объявления и т.д.).

Связная речь. В связи с тем, что у школьников с особыми образовательными потребностями возможности излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи.

Упражнения по формированию связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ «Черноусовская школа-интернат» в образовательных компонентах 6 класса имеется предмет «Русский язык». На изучение данного предмета в учебном плане в 6 классе отводится 5 часов в неделю. В учебном году на курс русского языка отводится **175** часов.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 6 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **ДИАГНОСТИКА** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (Приложение 1). По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению.

Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

3. Слово. Текст.

а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор

падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел-прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

4. Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

5. Повторение пройденного.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

6. Деловое письмо

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Программный материал	Кол. час.	Кален.	Нагляднос	Словарная	Основные виды учебной деятельности обучающегося
			Сроки	ть	работа	
I.	Звуки и буквы. Текст.	12				
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие.	2	1.09- 2.09	Таблица.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный»;
2.	Ударные и безударные гласные.	2	5.09- 6.09			
3.	Правописание безударных гласных.	2	7.09- 8.09	Таблица, перфокарт ы.		
4.	Правописание звонких и глухих согласных.	2	9.09 12.09	Таблица, карточки.		
5.	Части текста. Красная строка.	1	13.09	Таблица, Карточки.		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	15.09		<i>телеграмма</i>	

7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	2	16.09			<p>«орфограмма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные. - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать группы родственных слов; - проверять написание в корне безударных гласных, согласных путём подбора родственных слов; - различать парные согласные; - находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; - различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах;
II	Предложение. Текст.	14				
8-9	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	2	19.09 20.09			<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть термином
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2	21.09 22.09	Таблица		
11	Нераспространённые и распространённые предложения.	2	23.09 26.09	Таблица, сюжетные картинки.	<i>хозяин</i>	
12	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	27.09			
13- 14	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.	2	28.09 29.09		<i>конфета</i>	
15	Однородные члены предложения.	2	30.09	Таблица –		

			3.10	схема.	<p>«предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - обозначать начало и конец предложения на письме; - составлять предложения; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - практиковаться в делении текста на предложения; - владеть понятиями «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - разграничивать главные и второстепенные члены предложения; - отличать текст от предложений; - разграничивать текст на части; - определять основную мысль, тему текста; - списывать текст, соблюдая красную строку; - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; - чертить схемы предложений;
--	--	--	------	--------	--

						<ul style="list-style-type: none"> - учиться распространять предложения с помощью вопросов, рисунков; - составлять предложения - выполнять разбор предложений; - владеть понятиями «план текста», «заголовок»; - выделять вступление, главную часть, заключение; - составлять текст из отдельных частей по предложенному плану; - записывать получившийся текст, соблюдая красную строку;
16	Диктант.	1	4.10			<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;
17	Деловое письмо. Заполнение конверта.	1	5.10			<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием «адрес»; с историей почтовой марки, ее назначением; - перечислять адресные данные и порядок их записи, восстанавливать нарушенный порядок адресных данных; - различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте
18	Изложение зрительно воспринимаемого текста по	1	6.10			<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ

	данному плану и опорным словам.					по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - составлять план к рассказу; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях по плану
III.	Слово.Состав слова	24				
19	Корень и однокоренные слова.	2	7.10 10.10	Таблица. Карточки.		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами; - определять значение окончания в предложении, словосочетании; - показывать связь слов в предложении с помощью
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1	11.10	Таблица.		
21	Приставка как часть слова.	2	12.10 13.10			
22	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки.	1	14.10		<i>горизонт</i>	
23	Суффикс как часть слова.	1	17.10			
24	Разбор слова по составу.	2	18.10 19.10			
25	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	20.10 21.10	Предметны е картинки.		

						<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически выделять на письме окончания; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - определять значение приставок, суффиксов; - образовывать слова, подбирая нужную по смыслу приставку; - практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; - графически выделять на письме приставку, суффикс; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением; - разбирать слова по составу, используя таблицу
26	Контрольный диктант.	1	24.10			<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;
27	Приставка и предлог.	1		Таблица.	<i>календарь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение приставки

28	Различие приставки и предлога.	1		Таблица.	<i>комбайн</i>	и предлога;
29	Правописание гласных в приставках.	1		Таблица.		- сравнивать правописание приставок и предлогов;
30	Правописание безударных гласных в корне слова и приставках	1		Таблица.		- вставлять пропущенные предлоги и приставки;
31	Деление текста на части по заданному плану.	1			<i>соревнование</i>	- различать приставку и предлог;
32	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Таблица. Карточки.		- правильно писать гласные в приставках;
34	Разделительный Ъ после приставок.	1		Таблица. Карточки.		- работать по памятке. - образовывать слова с приставками; - применять правило написания безударных гласных в корне и приставке - наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках; - запоминать правила правописания приставок; - выделять в словах приставки, вставлять пропущенные согласные и гласные в приставках; - объяснять правописание гласных и согласных в приставках; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком; - сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него; - образовывать слова с помощью приставок; - подбирать примеры слов с заданными приставками; - выполнять упражнения и задания

						на закрепление знаний по пройденным темам
35	Правописание приставок на согласную	1				
36	Различие написание слов с разделительным твердым знаком и без него	1				
37	Состав слова. Закрепление.	2		Таблица. Карточки.		-выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам
38	Контрольная работа	1				- коллективно составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях
IV.	Имя существительное	39				
39	Дифференциация частей речи.	2	7.11 8.11	Таблица.	<i>богатство</i>	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
40	Значение существительных в речи.	2	9.11 10.11	Таблица.		- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;

41	Существительные, обозначающие явления природы.	1	11.11	Таблица.	<i>растение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; - находить разные части речи в группе однокоренных слов; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные.
42	Объединение ряда существительных общей темой.	1	14.11	Таблица.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя;
43	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	2	15.11 16.11	Таблица. Предм.карт инки.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;
44	Существительные противоположные по значению.	1	17.11	Таблица. Предм.карт инки.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; - ставить существительные в начальную форму; - различать существительные по значению; - подбирать примеры существительных по значению;

						<ul style="list-style-type: none"> - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; - составлять пары существительных, противоположных по значению.
45	Свободный диктант.	1	18.11	Таблица.Перфокарты.	<i>Прекрасный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - исправлять ошибки, выполнять проверку
46	Различие существительных по родам.	1	21.11			<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять род и число существительных; - подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе; - различать существительные собственные и нарицательные; - придумывать свои примеры собственных и нарицательных

						имен существительных; - применять правила правописания собственных имен существительных; - составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными
47	Восстановление деформированного текста по опорным словам.	1	22.11	Таблица.		- читать текст; - определять тему, основную мысль текста; - коллективно дополнять данный текст; - записывать получившийся текст в тетрадь
48	Изменение существительных по числам.	1	23.11			- слушать объяснение учителя;
49	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.11	Таблица.		- выполнять действия по инструкции учителя;
50	Правописание имен собственных.	1	25.11	Таблица. Карточки.		- выполнять задания по образцу, самостоятельно;
51	Кавычки в именах собственных.	1	28.11	Таблица. Карточки.		- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
52	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.	1	29.11	Таблица. Карточки.	<i>Океан</i>	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;
53	Имя существительное. Закрепление знаний	1	30.11	Таблица. Карточки.		- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять род и число существительных; - подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе; - различать существительные собственные и нарицательные;

						<ul style="list-style-type: none"> - придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных; - применять правила правописания собственных имен существительных; - составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными
54	Контрольная работа	1	1.12			<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;
54	Понятие о склонении	1	2.12	Таблица.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
55	Деловое письмо. Письмо товарищу.	1	5.12	Образец письма.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать понятием «склонение» существительных; - запоминать название падежей и вопросы к ним; - записывать сокращенные

						<p>названия падежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением окончаний существительных; - выделять окончания существительных; - определять падежи данных существительных по вопросам; - подбирать по смыслу пропущенные предлоги; - перечислять предлоги с вопросами; - находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным
56-57	Определение падежей существительных по вопросу.	2	6.12 7.12	Таблица. Перфокарты.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
58	Именительный падеж – кто? что?	1	8.12			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно;
59	Предлоги и падежные окончания существительных в родительном падеже.	1	9.12	Таблица. Карточки.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать понятием «склонение» существительных; - запоминать название падежей и вопросы к ним; - записывать сокращенные названия падежей; - наблюдать за изменением окончаний существительных;

						<ul style="list-style-type: none"> - выделять окончания существительных; - определять падежи данных существительных по вопросам; - подбирать по смыслу пропущенные предлоги; - перечислять предлоги с вопросами; - находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным
60	Предлоги и падежные окончания существительных в дательном падеже.	1	8.12	Таблица. Карточки.		<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;
61	Предлоги и падежные окончания существительных в винительном падеже.	1	9.12	Таблица. Карточки.	<i>мужчина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно;
62	Изложение с элементами описания животного.	1	10.12			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
63	Предлоги и падежные окончания существительных в творительном падеже.	1	12.12	Таблица. Карточки.	<i>женщина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;
64	Предлоги и падежные окончания существительных в предложном падеже.	1	13.12	Таблица. Карточки.	<i>природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
65	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	14.12			<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием «склонение» существительных;
66	Понятие о начальной форме.	1	15.12	Таблица.	<i>компас</i>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать название падежей и вопросы к ним;
67	Постановка существительных в начальную форму.	1	16.12	Таблица. Карточки.		<ul style="list-style-type: none"> - записывать сокращенные названия падежей;
68	Изменение существительных по падежам	1	19.12			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением окончаний существительных;
69	Закрепление полученных знаний	1	20.12			<ul style="list-style-type: none"> - выделять окончания существительных;
70	Повторение изученного материала	1	21.12			<ul style="list-style-type: none"> - определять падежи данных
71	Повторение изученного материала	1	22.12			

						<p>существительных по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать по смыслу пропущенные предлоги; - перечислять предлоги с вопросами; - находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным
72	Контрольная работа	1	23.12			- слушать учителя;
73	Работа над ошибками	1	26.12			<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;
V.	Имя прилагательное	33				
	Значение прилагательных в речи.	1		Карточки.		- слушать объяснение учителя;
	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1				- выполнять действия по инструкции учителя;
	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1				- выполнять задания по образцу, самостоятельно;
	Распространение предложений прилагательными.	1				- выполнять самопроверку, взаимопроверку;
	Прилагательные, противоположные по значению.	1				- осуществлять самооценку;
	Изменение имён прилагательных по родам.	2		Таблица. Карточки.		- работать в группе, в паре;
	Согласование прилагательных с существительным в роде.	1				- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1		Таблица.		<ul style="list-style-type: none"> - оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных; - описывать предметы, их качества

						<p>и свойства с помощью прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных; - выписывать словосочетания, описывающие явления природы; - подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным; - находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению; - распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным; - наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам; - ставить вопросы от существительных к прилагательным;
	Окончания имен прилагательных женского рода.	2				<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать прилагательные с существительными; - определять, от чего зависит род и число прилагательных; - выделять окончания; - называть и выделять родовые окончания прилагательных; - заменять выделенные
	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1		Таблица.	<i>шоссе</i>	
	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		Памятки, карточки.		
	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Таблица.	<i>интересный</i>	
	Упражнения в согласовании прилагательного с существительным в роде и числе.	1		Таблица. Карточки.		

					<p>прилагательные однокоренными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением окончаний прилагательных множественного числа; - изменять прилагательные по числам; - определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям; - владеть понятием «склонение прилагательных»; - учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах; - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в разных падежах; - сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода; - изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными
	Предупредительный диктант.	1			<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания на практике; - осуществлять самопроверку;

						- выполнять работу над ошибками;
	Деловое письмо. Объявление.	1		Образец		- познакомиться с понятием «объявление»; - различать объявления по темам; - восстанавливать деформированный текст школьного объявления; - выделять в объявлении три основных части; - составлять и записывать объявления
	Понятие о склонении прилагательных.	2			<i>солдат</i>	- согласовывать прилагательные с существительными;
	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		Таблица. Карточки.		- определять, от чего зависит род и число прилагательных;
	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.		- выделять окончания;
	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.		- называть и выделять родовые окончания прилагательных;
	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.		- заменять выделенные прилагательные однокоренными;
	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.		- наблюдать за изменением окончаний прилагательных множественного числа;
	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.	<i>командир</i>	- изменять прилагательные по числам;
	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		Таблица. Карточки.		- определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям;
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		Таблица. Перфокарты.		- владеть понятием «склонение прилагательных»; - учиться ставить вопросы к

						прилагательным в косвенных падежах; - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в разных падежах; - сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода; - изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными
	Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1				-упражняться в составлении рассказа по опорным словам и данному плану
	Упражнения в грамматическом разборе имён прилагательных.	2				-упражняться в грамматическом разборе имён прилагательных
	Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах.	1		Таблица.		-упражняться в выделении сочетаний существительных и прилагательных в разных падежах
	Контрольный диктант.	1				- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имён прилагательных на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками;
	Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.	1		Таблица.Карточки.		-упражняться в составлении словосочетаний в разных падежах с предлогами

VI.	Глагол.	24				
	Значение глагола в речи.	1		Таблица.		- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	Глаголы противоположные по значению.	2				- оперировать термином «глагол»;
						- определять значение глагола;
						- находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары, включать их в предложения;
	Различие существительных, прилагательных, глаголов.	2		Таблица. Карточки.	<i>socedi</i>	- различать прилагательные, глаголы и существительные;
						- различать объявления по темам;
						- восстанавливать деформированный текст школьного объявления;
						- выделять в объявлении три основных части;
						- составлять и записывать объявления
	Изменение глаголов по временам.	2		Таблица.		- различать прилагательные, глаголы и существительные;
	Настоящее время глаголов.	1				- определять время глагола;
	Прошедшее время глаголов.	2		Таблица. Карточки.		- задавать вопросы к глаголам;
	Будущее время глаголов.	2		Таблица. Карточки.		- подбирать по смыслу пропущенные глаголы;
						- различать глаголы по временам и числам;
						- изменять глаголы по числам и временам;
						- доказывать правильность своих выводов

	Различие глаголов по временам.	2		Таблица. Карточки.		<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам; - доказывать правильность своих выводов
	Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.	1				<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - упражняться в составлении предложений с глаголами различных временных категорий
	Изменение глаголов по числам.	1		Таблица.		<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам; - доказывать правильность своих выводов
	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		Таблица.		
	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		Таблица.	<i>директор</i>	
	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		Таблица.		
	Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.	1				-Включать глаголы в текст с опорой на рисунок

	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.	1		Таблица. Карточки.		-согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе
	Употребление глаголов в переносном значении.	1				-употреблять глаголы в переносном значении
	Проверочный диктант.	1				- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
	Связь частей в тексте.	1				
VII.	Предложение.	24				
	Виды предложений по цели высказывания.	2		Таблица.	<i>апельсин</i>	-работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
	Простое предложение с однородными членами.	2		Таблица.		- различать разные по интонации предложения;
	Перечисление без союзов.	2		Карточки.		- дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений;
	Перечисление с одиночным союзом И .	2				- составлять свои примеры разных по интонации предложений;
	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И .	2				- владеть определением «однородные члены предложения»;
	Знаки препинания при однородных членах.	2		Таблица.		- выделять интонацией перечисления однородные члены
	Распространение предложений однородными членами.	2				
	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		Таблица. Карточки.		
	Место обращения в предложении.	2		Таблица.	<i>пожалуйста</i>	
	Определение объекта, к которому обращена речь.	2				

						<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к однородным членам предложения; - ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и; - объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения; - владеть определением «обращение»; - читать обращения с особой звательной интонацией; - наблюдать за местом обращения в предложении; - выделять обращение на письме запятыми; - подчеркивать обращение; - использовать обращение в диалогах
	Контрольный диктант за учебный год.	1				<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте; - осуществлять самопроверку; - выполнять работу над ошибками
	Включение данных обращений в текст.	1				<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя;
	Предложение. Закрепление знаний.	1				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по

	Сочинение-описание по готовому плану.	1				инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.
VIII	Повторение пройденного.	5				
	Состав слова.	1		Таблица. Перфокарты.		- владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова;
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2		Таблица. Перфокарты.		- подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;
	Части речи.	2		Таблица. Карточки.		- различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.

7. Описание методического и материально -технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебная литература

- учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2017г.

- рабочая тетрадь «Русский язык» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.

2. Научно-методическая литература

- Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 2013.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» (учебно-методическое пособие в 2-х частях)
- Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://skillopedia.ru/>
- <http://www.videouroki.net/>

3. Литература для учащихся

- учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская и Н.Г.Галунчикова
- рабочая тетрадь «Русский язык» Н.Г.Галунчикова и Э.В.Якубовская
- школьный орфографический словарь
- Савельева, Л.В., Офицера, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
- Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.:АСТ: Астрель,2010.

- Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель,2010.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска
- Толковый словарь Ожегова
- Орфографический словарь
- Репродукции картин русской живописи для развития речи
- Демонстрационные карточки со словарными словами
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка
- Демонстрационные таблицы по всем разделам курса русского языка
 - Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
 - Демонстрационная таблица "Алфавит"
 - Портреты русских писателей

2. Технические средства обучения

- МоноблокintelPentium
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за I четверть

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов) Слова для справок: Антарктида, забияка.

Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за II четверть:

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари. Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов) Слова для справок: оглушают.

Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за III четверть:

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами. На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов) Слова для справок: кедровка, горностай, вцепился.

Итоговая работа для учащихся 6 класса по русскому языку за год четверть:

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них в 5,6,7 классе – по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); в 8-м классе– 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Письма и развития речи»

7 класс

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Мета предметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8 класс

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

3. Содержание учебного предмета

7 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: *ель, река* и пр.

Сложные слова (*Саяно-Шушенская* и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (*Уголь, камень* и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Хакасии).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Сорский ГОК».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Хакасии».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Хакасии».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г.Сорска)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (*тайга, охотничий домик, лесники*)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие «СГОК».

8 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: правописание приставок (Культурные растения Хакасии)

Склонение имен существительных (Учреждения моего города)

Части речи: правописание личных местоимений (Детские учреждения города)

Предложение: составление сложных предложений с союзами и, а, но «Города и поселки Хакасии».

Связная речь: Знаки препинания при обращении (Моя школа)

Изложение с оценкой описываемых событий «Праздник День города».

Сочинение творческого характера по прочитанной книге хакасских писателей.

Деловое письмо: о производственной практике на городских предприятиях.

Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Предложения с прямой речью.	1
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.	1
12	Правописание -не с глаголами.	1
13	Части речи	1
14	Склонения имен существительных	1

Литература

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.

- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8 вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».

Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.

- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- -М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
- -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- -Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
- -Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- -В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>

3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила правописания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

8 класс.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

7 класс

Первая группа:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- подбор родственных слов;
- проверка безударных гласных, согласных;
- разбор по составу;
- находить существительное;
- строить простое предложение;
- устно и письменно связно высказываться.

Вторая группа:

- различать основные группы звуков;
- простые случаи подбора родственных слов;
- изменение формы слова;
- называть к существительным вопрос;
- отвечать на вопросы;
- составлять простое предложение.

Третья группа:

- повторять за сильным учеником ответ;
- односложно отвечать;
- изменять форму слова;
- строить предложение.

8 класс

I группа

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 группа

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Характеристика учащихся по возможностям обучения.

В.В.Воронкова

	I группа
В целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы	Патрушев Максим
	II группа
Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.	Кудло Андрей
	III группа

отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.	Слепчук Савелий
	IV группа
испытывают значительные затруднения в обучении; основное содержание учебных предметов недоступно; обучаются по индивидуальной программе, в которой даётся система минимальных знаний	Баранова Мария

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Для каждой из групп предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

При оценке письменных работ:

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1. 2 Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

Критерии оценки творческих работ (реферат, творческая работа).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценк а	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; Богатство словаря; Правильное речевое оформление; Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан	- не более 3 речевых недочетов,

	<p>авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные речевые неточности. 	<p>а также недочетов в содержании и построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс
7 класса по письму и развитию речи**

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p align="center"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем. <p align="center"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов 	<p align="center"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; • оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <p align="center"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; • название частей речи по опорным таблицам; • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс
8 класса по письму и развитию речи**

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; • разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; • писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • части речи; • наиболее распространенные правила правописания слов 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; • разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; • пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; • оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • части речи по опорным таблицам; • наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;
- г)** последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
-----------------	--

<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>
---	---

Оценка письменных работ. V - IX классы

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p>Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении</p>

<p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>
--	--

Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей VIII вида

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
7	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50
8	75 – 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2010.

5. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

6. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.

7. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.

8. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 7 класс.

Дата	Количество часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
I четверть (40 ч.)				
Повторение				
	1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма

	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

Состав слова

	4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
	2	Сочинение по картине	Развивать зрительное восприятие при	Репродукция, привал, азарт

		В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	
	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

II четверть (37ч.)

Части речи

Имя существительное

	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
	5	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
	4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

Имя прилагательное

	2	Имя прилагательное: род, число,	Развивать логическое мышление ч/з подбор	Электричество
--	---	---------------------------------	--	---------------

		падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	существительных к данным прилагательным	
	3	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
	2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
	4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
	2	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

III четверть (48 ч.)

Местоимение

	2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

	2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
--	---	------------------------------	--	-------------------------------

	3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

Глагол

	2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
	4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з	

			рассматривание рисунка	
	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
	1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	

IV четверть (34 ч.)

Предложение

	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
	1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
	2	Сравнение простых	Сходство и отличие предложений по структуре.	Пассажир

		предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	
	2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
	1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

Повторение пройденного за год. 11 ч.

	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург

	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи
8 класс (135 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

І четверть 32 ч.				
Дата	Кол-во ч.	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<i>Повторение. Предложение (12 ч.)</i>				
	1	Предложение	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Операция
	1	Простое и сложное предложения	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова	Гражданин Конституция
	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	Развитие памяти через письмо по памяти	Искусство Отечество
	3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Абонемент
	1	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	Развитие речи при написании связного текста	Диалог Объяснительная
	3	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным	Отечество Конституция

			словам	
	2	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками	Коррекция памяти через использование изученных правил	
Состав слова (18 ч.)				
	3	Однокоренные слова, разбор по составу	Коррекция мышления через подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Континент Квалификация
	1	Безударные гласные в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Квалификация
	1	Звонкие и глухие согласные в корне	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	Словарный диктант
	1	Непроизносимые согласные в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Словарь по теме
	2	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Развитие речи через работу с диалогом	Демократия
	2	Правописание приставок с гласными о и а	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Демонстрация
	3	Приставка и предлог	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Шёл и однокоренные слова
	1	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	Развитие социальной адаптации через составление автобиографии по плану	Автобиография
	3	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Аэродром Телеграф Типография Электростанция
	2	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	
II четверть (30 ч.)				
Части речи (68 ч.)				
	1	Понятие о частях речи	Развитие мышления на основе различения частей речи	Образование

	1	<i>Имя существительное</i> как часть речи. Основные грамматические категории существительного	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Квалификация
	1	Правописание имен собственных	Развитие мышления через вставку пропущенных слов	Географические названия
	1	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	Развитие памяти через письмо по памяти	Камыш
	2	Склонение имен существительных в ед.ч.	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Национальность Территория
	3	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.	Развитие связной речи через описание картины	Экскаватор
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Эскалатор
	1	Существительные с шипящей на конце	Развитие мышления через дифференциацию существительных	Элеватор
	1	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	Развитие связной речи через составление рассказа о лесе по плану и словосочетаниям	Долгожители леса
	1	Несклоняемые имена существительные	Развитие речи через составление словосочетаний	Фойе
	2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	Развивать память через использование изученных правил	
	1	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи	Развитие художественного воображения через составление рассказа	Словарный диктант
	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Квалификация Галантерея Кулинария
	4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти	Экспедиция Континент

	1	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Гражданин
	1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье	Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	Словарный диктант
	2	Склонение прилагательных ж.р. на -ья, склонение прилагательных мн.ч. на -ьи	Развитие связной речи через составление сказки из частей	Изученные слова
	1	Развитие речи. Письменный пересказ	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям	Словарь по теме
	1	Упражнения на закрепление	Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	
III четверть (38 ч.)				
	1	<i>Личные местоимения</i>	Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок	Искусство
	1	Лицо и число местоимений	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	Фестиваль
	1	Местоимения 3-го лица	Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	Абонемент
	1	Склонение местоимений 1-го лица	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Галантерея
	1	Склонение местоимений 2-го лица	Развитие мышления через изменение числа местоимений	Кулинария
	2	Склонение местоимений 3-го лица	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Регистратура
	1	Развитие речи. Пересказ «На воде»	Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам	
	1	Правописание предлогов с местоимениями	Развитие мышления через нахождение отличий	Словарный диктант

	2	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	
	2	Глагол и его грамматические признаки	Развитие мышления через определение значений глаголов	Рентген
	2	Неопределенная форма глагола на -ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Санаторий
	1	Правописание шипящих на конце слов	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	Искусство
	2	Изменение глаголов по временам	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Операция
	2	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени	Секретарь
	2	Не с глаголами	Развитие мышления через работу с пословицами	Швея
	2	Изменение глаголов по лицам и числам	Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов	Аннотация
	2	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками	Развитие внимания через самоконтроль	
	2	Правописание глаголов 2-го лица	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Секретарь
	1	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	Развитие связной речи через краткий пересказ	Словарь по теме
	1	Глаголы 3-го лица	Развитие речи через употребление глаголов в переносном значении	Парашют
	2	Различай глаголы на -тся и -ться	Развитие речи через работу с деформированным текстом	Аэродром
	2	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	Развитие мышления через выбор глаголов 2-го спряжения	Парашют Словарный диктант
	2	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развитие мышления, речи через выбор словосочетаний о школьной жизни	Изученные слова

	2	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов». Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	
IV четверть – 32 часа				
	2	Глаголы I и II спряжения	Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения	Коловорот
	2	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов	Развитие речи через ответы на вопросы анкеты	Капитализм
Предложение – 15 часов				
	2	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений	Гарнитур
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через запись предложений в порядке схем	Промышленность
	1	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	Развитие речи через дополнение предложений однородными членами. Развитие памяти через заучивание и письмо по памяти	Экспедиция
	1	Распространенные однородные члены предложений	Развитие речи через восстановление текста с опорой на словосочетания	Квитанция
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие мышления через выбор схемы, объяснение постановки знаков препинания	Типография
	3	Обращение. Знаки препинания при обращении	Развитие диалогической речи через составление диалога с опорой на схему	Диалог
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Коррекция произвольного внимания через самоконтроль	
	1	Работа над ошибками	Развитие мышления на основе выбора правила	
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие речи через составление предложений по опоре	Клиент
	1	Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	Развитие речи через ответы на вопросы сложными предложениями, через краткий пересказ	Дмитрий Донской
Повторение пройденного за год – 11 часов				

	2	Правописание приставок	Развитие мышления через объяснение орфограмм	Бандероль
	1	Безударные гласные в корне слова	Развитие речи через подбор родственных слов	Изученные слова
	1	Правописание сомнительных согласных в корне слова	Развитие речи через написание объявления	Объявление
	1	Правописание окончаний существительных	Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму	Словарный диктант
	1	Правописание окончаний прилагательных	Развитие мышления и проверку окончаний прилагательных путем вопросов	Телеграф
	1	Правописание окончаний глаголов	Развитие мышления через подбор проверочных слов	Типография
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через выборочное письмо однородных подлежащих и сказуемых	Территория
	1	Сложные предложения с союзами и союзными словами	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу	Почтальон
	2	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	Развитие произвольного внимания через самопроверку	
	1	Развитие речи. Изложение «Мать и сын»	Развитие связной речи через написание изложения по плану и опорным словам	