


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

<p>Рассмотрена на заседании МО ГБОУ СО «Черноусовская школа – интернат» <u>Алиева</u> О.Б.Алиева «<u>29</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Согласована заместитель директора по УВР <u>Наточная</u> А.А.Наточная «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждаю директора <u>Ю.С.Бетева</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по образовательному компоненту(предмету) «Природоведение»
образовательная область «Естествознание (окружающий мир)»,
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-6 классы (1 вариант)
на 2022-2023 учебный год

разработана учителем
1 КК Жилиевой Верой Александровной

с. Черноусово
2022 год

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Черноусовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе:
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой:

- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	2021г.
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	<u>2021г.</u>

Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

5 класс	
Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; прояв-

<ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

6 класс
Живая природа

<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
---	---

<ul style="list-style-type: none">- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	<ul style="list-style-type: none">- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов;- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать

- что изучает природоведение.
- предметы и объекты живой и неживой природы.
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.
- свойства воды, воздуха, почвы.
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.
- основные формы поверхности.
- виды водоемов.
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.
- названия важнейших географических объектов.
- названия представителей растительного и животного мира России и своего края.
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.
- правила поведения в природе.
- названия частей тела и основных органов, их назначение.
- факторы здорового образа жизни.
- основные санитарно – гигиенические нормы и правила

Учащиеся должны уметь

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.
- заполнять дневники наблюдений.
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями.
- демонстрировать простейшие опыты.
- показывать части тела.
- демонстрировать образец правильной осанки.
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.
- соблюдать правила элементарной гигиены.
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.
- Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Природоведение»

5А класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1
Вселенная		6
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
Наш дом - Земля		44
Воздух		9
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1

10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха	1
12	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1
<i>Полезные ископаемые</i>		14
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1
25	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
<i>Вода</i>		14
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1

35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1
Поверхность суши. Почва		6
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1
Есть на Земле страна Россия		14
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва – столица России	1

59	Санкт - Петербург	1
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население и народы России	1
64	Наш город	1
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1
68	Экскурсия	1

6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Природоведение»

6А класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Живая природа. Растения, животные, человек	
Растительный мир		17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1

9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности	1
17	Красная книга России и нашей области.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		34
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные: лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1

35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Попугаи, канарейки	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
Человек		13
54	Как устроен наш организм	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека	1
57	Осанка	1
58	Органы чувств	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
60	Здоровое питание	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1

62	Оказание первой медицинской помощи	1
63	Профилактика простудных заболеваний	1
64	Специализация врачей	1
65	Медицинские учреждения	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
Повторение		2
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1

Сборник тестовых заданий (КИМ) по природоведению 5А-6А классы

Пояснительная записка

Данный сборник тестовых заданий предназначен для преподавателей природоведения 5-б классов адаптивных школ, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должны осуществляться в течение всего образовательного процесса.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- обучающую (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- воспитательно-развивающую (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль);
- коррекционно-развивающую (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер);
- стимулирующую (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

- проектировочную (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

Одним из наиболее удобных в использовании, а также объективных в оценке методов контроля представляется тестирование.

Проведение предварительно проверенных, тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждое тестовое задание состоит из вопроса и нескольких ответов на выбор, ученик должен найти среди них один или несколько правильных.

Контрольные работы в виде тестирования полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы.

В данном сборнике представлены контрольные работы по четвертям, которые содержат основные вопросы для учащихся на определенном этапе обучения.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Критерии оценивания

1 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа:

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа:

Оценка **5** не ставится.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 – 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Инструкция для учителя. Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

Перед началом работы целесообразно напомнить учащимся основные положения тестируемой темы.

Инструкция для обучающегося

Для работы тебе нужно иметь ручку, учебники, рабочую тетрадь.

Внимательно прочитай вопросы.

Задания выполняй по порядку.

Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или спроси учителя.

Отметь кружком букву рядом с правильным ответом.

Ошибку можно исправить.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5А-6А классы

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

а) дышат; б) не питаются; в) не растут.

2. К телам природы относятся:

- а) облако, звезда, телевизор, ель;
- б) солнце, стол, стул, роза;
- в) облако, ель, солнце, роза.

3. К телам живой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) волк, муравей, береза, роза;
- в) облако, ель, солнце, роза.

4. К телам неживой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) песок, муравей, солнце, роза;
- в) облако, песок, солнце, звезда.

5. К твердым телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

6. К жидким телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

7. К газообразным телам относится:

- а) вода; б) природный газ; в) мел.

8. Вода в природе существует:

- а) в одном состоянии;
- б) в двух состояниях;
- в) в трёх состояниях.

9. При нагревании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

10. При замерзании вода:

- а) расширяется.
- б) сжимается.
- в) остаётся без изменений.

11. Вода закипает при температуре:

- а) +10С;
- б) +100С;
- в) +1000С

12. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;
- в) мел.

13. Прибор для измерения температуры :

- а) терморегулятор; б) термометр; в) спидометр.

14. Выбери верное утверждение:

- а) в ветреную погоду испарение происходит быстрее;
- б) вода имеет постоянную форму тела;
- в) вода не имеет цвета, запаха и вкуса.

15. Выбери верное утверждение:

- а) вода при охлаждении сжимается;
- б) плавающие в океанах и морях громадные глыбы льда называют айсбергами;
- в) вода из твердого состояния не может перейти в жидкое.

2 вариант

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- а) дышат;
- б) не питаются;
- в) не растут.

2. К телам природы относятся:

- а) облако, звезда, телевизор, ель;
- б) солнце, стол, стул, роза;
- в) облако, ель, солнце, роза.

3. К телам живой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) волк, муравей, береза, роза;
- в) облако, ель, солнце, роза.

4. К телам неживой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) песок, муравей, солнце, роза;
- в) облако, песок, солнце, звезда.

5. К твердым телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

6. К жидким телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

7. К газообразным телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

8. Вода в природе существует:

- а) в одном состоянии;
- б) в трёх состояниях.

9. При нагревании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается; в) остаётся без изменений.

10. При замерзании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

11. Вода закипает при температуре:

- а) +10С;
- б) +100С.

12. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;
- в) мел.

13. Прибор для измерения температуры :

- а) термометр;
- б) спидометр.

3 вариант

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- а) дышат;
- б) не питаются;
- в) не растут.

2. К телам природы относятся:

- а) облако, звезда, телевизор, ель;
- б) солнце, стол, стул, роза; в) облако, ель, солнце, роза.

3. К телам живой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) волк, муравей, береза, роза;
- в) облако, ель, солнце, роза.

4. К телам неживой природы относятся:

- а) облако, звезда, медведь, ель;
- б) песок, муравей, солнце, роза;
- в) облако, песок, солнце, звезда.

5. К твердым телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

6. К жидким телам относится:

- а) вода;
- б) природный газ;
- в) мел.

7. Вода в природе существует:

- а) в одном состоянии.
- б) в трёх состояниях.

8. При замерзании вода:

- а) расширяется.
- б) сжимается.
- в) остаётся без изменений.

9. Вода закипает при температуре:

- а) +10С;
- б) +100С

10. Прибор для измерения температуры :

- а) терморегулятор;
- б) термометр.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. При нагревании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

2. При замерзании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

3. Вода закипает при температуре:

- а) +10С;
- б) +100С;
- в) +1000С.

4. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;

5. К нерастворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;

6. К каким телам относится воздух?

- а) к твердым;
- б) к жидким;
- в) к газообразным.

7. Воздух имеет:

- а) постоянную форму;
- б) непостоянную форму.

8. Воздух проводит тепло:

- а) плохо;
- б) хорошо;
- в) не проводит тепло

9. Горение поддерживает:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.

10. Живые организмы выделяют:

- а) кислород;
- б) азот; в) углекислый газ.

11. При нагревании воздух:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) не изменяет свой объём.

12. Ветер возникает из-за:

- а) хозяйственной деятельности людей;
- б) дыхания растений;
- в) перемещения тёплого и холодного воздуха.

13. Выбери верное утверждение:

- а) в ветреную погоду испарение происходит быстрее;
- б) тёплый воздух тяжелее холодного;
- в) воздух – это смесь газов;
- г) кислород поддерживает дыхание и горение.

14. Выбери верное утверждение:

- а) воздух плохой проводник тепла;
- б) углекислый газ тяжелее воздуха;
- в) углекислый газ поддерживает горение;
- г) в состав воздуха входят только кислород и углекислый газ.

15. Выбери верное утверждение:

- а) кислород легче воздуха;
- б) вода имеет постоянную форму тела;
- в) вода не имеет цвета, запаха и вкуса.

2 вариант

1. При нагревании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

2. При замерзании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

3. Вода закипает при температуре:

- а) + 10С;
- б) +100С;
- в) +1000С.

4. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;
- в) мел;

5. К нерастворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;

6. К каким телам относится воздух?

- а) к твердым;
- б) к жидким;
- в) к газообразным.

7. Воздух имеет:

- а) постоянную форму;
- б) непостоянную форму.

8. Воздух проводит тепло:

- а) плохо;
- б) хорошо;
- в) не проводит тепло.

9. Горение поддерживает:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.

10. Живые организмы выделяют:

- а) кислород;
- б) азот;
- в) углекислый газ.

11. При нагревании воздух:

- а) расширяется;
- б) сжимается.

12. Ветер возникает от:

- а) дыхания растений;
- б) перемещения тёплого и холодного воздуха.

13. Выбери верное утверждение:

- а) в ветреную погоду испарение происходит быстрее;
- б) тёплый воздух тяжелее холодного;
- в) воздух - это смесь газов;
- г) кислород поддерживает дыхание и горение.

3 вариант

1. При нагревании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

2. При замерзании вода:

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остаётся без изменений.

3. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;

4. К нерастворимым в воде веществам относится:

- а) песок; б) соль;

5. К каким телам относится воздух?

- а) к твердым;
- б) к жидким;
- в) к газообразным.

6. Воздух имеет:

- а) постоянную форму;
- б) непостоянную форму.

7. Воздух проводит тепло:

- а) плохо;
- б) хорошо;
- в) не проводит тепло

8. Горение поддерживает:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) азот.

9. Живые организмы выделяют:

- а) кислород;
- б) азот;
- в) углекислый газ.

10. При нагревании воздух:

- а) расширяется;
- б) сжимается.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) биологии;
- в) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Глина пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

4. Песок пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

5. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

6. В строительстве люди используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) слюда.

7. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

8. Горючее полезное ископаемое, образовавшееся из торфяного мха и болотных растений:

- а) нефть;
- б) торф;
- в) каменный уголь.

9. Полезное ископаемое, находящееся в жидком состоянии:

- а) нефть;
- б) каменный уголь;
- в) природный газ.

10. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

11. Калийные удобрения необходимы растениям для:

- а) развития корневой системы;
- б) развития стебля и листьев; в) созревания плодов.

12. Выбери верные утверждения.

- а) минеральные соли, которые вносят в почву для роста и развития растений, называют минеральными удобрениями;
- б) минеральные удобрения не влияют на рост и развитие растений;
- в) после уборки урожая в почве остается мало минеральных солей и их запас постоянно необходимо пополнять.

13. Выбери верные утверждения.

- а) глина хорошо пропускает воду;
- б) песок хорошо пропускает воду;
- в) глина плохо пропускает воду;
- г) песок плохо пропускает воду.

14. Выбери верные утверждения.

- а) песок состоит из отдельных мелких частиц – песчинок;
- б) частицы глины неплотно прилегают друг к другу;
- в) сырую глину можно размять и слепить любую фигурку.

15. Выбери верные утверждения.

- а) торф и каменный уголь - твердые горючие полезные ископаемые;
- б) торф добывают на высохших торфяных болотах- торфяниках;
- в) каменный уголь горит плохо и дает мало тепла.

2 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) биологии; в) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Глина пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

4. Песок пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

5. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

6. В строительстве люди чаще всего используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

7. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

8. Горючее полезное ископаемое, образовавшееся из торфяного мха и болотных растений:

- а) нефть;
- б) торф;
- в) каменный уголь.

9. Полезное ископаемое, находящееся в жидком состоянии:

- а) нефть;
- б) каменный уголь;
- в) природный газ.

10. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

11. Калийные удобрения необходимы растениям для:

- а) развития корневой системы;
- б) созревания плодов.

12. Выбери верные утверждения.

- а) минеральные соли, которые вносят в почву для роста и развития растений, называют минеральными удобрениями;
- б) минеральные удобрения не влияют на рост и развитие растений;
- в) после уборки урожая в почве остается мало минеральных солей и их запас необходимо постоянно пополнять.

13. Выбери верные утверждения.

- а) торф и каменный уголь - твердые горючие полезные ископаемые;
- б) торф добывают на высохших торфяных болотах – торфяниках;
- в) каменный уголь горит плохо и дает мало тепла.

3 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Глина пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

4. Песок пропускает воду:

- а) хорошо;
- б) плохо.

5. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

6. В строительстве люди чаще всего используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит; в) торф.

7. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

8. Горючее полезное ископаемое, образовавшееся из торфяного мха и болотных растений:

- а) нефть;
- б) торф;
- в) каменный уголь.

9. Полезное ископаемое, находящееся в жидком состоянии:

- а) нефть;
- б) каменный уголь.

10. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) биологии;
- в) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

4. В строительстве люди чаще всего используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

5. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

6. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

7. Калийные удобрения необходимы растениям для:

- а) развития корневой системы;
- б) развития стебля и листьев; в) созревания плодов.

8. Металл, который находится в жидком состоянии.

- а) железо;
- б) ртуть;
- в) медь.

9. В состав почвы входит:

- а) перегной, глина, песок, вода, воздух, минеральные соли;
- б) перегной, песок, вода;
- в) перегной, глина, воздух.

10. Выбери верные утверждения.

- а) все металлы на изломе блестят;
- б) все металлы плохо проводят тепло и электрический ток;
- в) все металлы твердые вещества, кроме ртути.

11. Выбери верные утверждения.

- а) луженое железо не ржавеет и долго сохраняется;
- б) металл алюминий тяжелее железа;
- в) цветные металлы не притягиваются магнитом.

12. Выбери верные утверждения.

- а) черные металлы притягиваются магнитом;
- б) алюминий легкоплавкий металл;
- в) места, где добывают руду, называют рудниками.

13. Выбери верные утверждения.

- а) песок и глина – органическая часть почвы;
- б) почва – это верхний плодородный слой земли;
- в) минеральные соли образуются из перегноя.

14. Выбери верные утверждения.

- а) лушение - это рыхление почвы на глубину 5 сантиметров;
- б) глубокая вспашка почвы – 40 – 50 сантиметров;
- в) обычная осенняя вспашка почвы – 10 –15 сантиметров.

15. Выбери верные утверждения.

- а) почву разрушают сильные ветра, талые воды, дожди;
- б) перегной - неорганическая часть почвы;
- в) с оврагами необходимо вести борьбу;
- г) любая почва теряет плодородие без внесения в нее органических веществ.

2 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) биологии;
- в) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

4. В строительстве люди чаще всего используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

5. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

6. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

7. Калийные удобрения необходимы растениям для:

- а) развития корневой системы;
- б) развития стебля и листьев.

8. Металл, который находится в жидком состоянии.

- а) железо;
- б) ртуть;
- в) медь.

9. В состав почвы входит:

- а) перегной, глина, песок, вода, воздух, минеральные соли;
- б) перегной, песок, вода;
- в) перегной, глина, воздух.

10. Выбери верные утверждения.

- а) все металлы на изломе блестят;
- б) все металлы плохо проводят тепло и электрический ток;
- в) все металлы твердые вещества, кроме ртути.

11. Выбери верные утверждения.

- а) луженое железо не ржавеет и долго сохраняется;
- б) металл алюминий тяжелее железа;
- в) цветные металлы не притягиваются магнитом.

12. Выбери верные утверждения.

- а) черные металлы притягиваются магнитом;
- б) алюминий легкоплавкий металл;
- в) места, где добывают руду, называют рудниками.

13. Выбери верные утверждения.

- а) почву разрушают сильные ветра, талые воды, дожди;
- б) перегной - неорганическая часть почвы;
- в) с оврагами необходимо вести борьбу.

3 вариант

1. Поисками месторождений полезных ископаемых занимаются:

- а) историки;
- б) биологии;
- в) геологи.

2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- а) торф, каменный уголь, глина;
- б) глина, песок, гранит;
- в) гранит, мел, каменный уголь.

3. Самый твердый и прочный известняк:

- а) мел;
- б) мрамор;
- в) обыкновенный известняк.

4. В строительстве люди чаще всего используют:

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

5. Горючие полезные ископаемые:

- а) торф, каменный уголь, нефть, природный газ;
- б) торф, нефть, глина, песок;
- в) природный газ, мрамор, горючие сланцы, мел.

6. Минеральные удобрения используются как:

- а) горючее полезное ископаемое;
- б) удобрение.

7. Калийные удобрения необходимы растениям для:

- а) развития корневой системы;
- б) развития стебля и листьев;
- в) созревания плодов.

8. Металл, который находится в жидком состоянии.

- а) железо;
- б) ртуть;
- в) медь.

9. В состав почвы входит:

- а) перегной, глина, песок, вода, воздух, минеральные соли;
- б) перегной, песок, вода;
- в) перегной, глина, воздух

10. Выбери верное утверждение.

- а) все металлы на изломе блестят;
- б) все металлы плохо проводят тепло и электрический ток.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ**5А- 6А классы**1 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	в	а	б	в	а	а	б	б	б	а, в	а, б

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	в	б	в	в	а	б	б	а	а	б	б	а

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	в	а	б	а	б	б

2 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	б	б	а	в	б	а	а	в	а	в	а, в, г	а, б	а, в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	б	б	а	в	б	а	а	в	а	б	а, в, г

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	в	б	а	а	в	а

3 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	б	а	б	б	а	б	а	б	а	а, в	б, в	а, в	а, б

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	б	а	б	б	а	б	а	б	а	а, в	а, б

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	б	б	а	б	а	б

4 четверть

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	б	б	а	б	а	б	а	а, в	а, в	а, в	б, в	а, б	а, в, г

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	б	б	а	б	б	б	а	а, в	а, в	а, в	а, в

вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	а	б	а	б	а	а

